

**JURNAL HARIAN**  
**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Institusi</b>	:	<b>SDN .....</b>
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>IV (Empat) / II (Genap)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	:	<b>20. / 20..</b>

<b>Mata Pelajaran</b>		<b>PPKn</b>		
<b>Bab 4</b>		<b>Negaraku Indonesia</b>		
<b>Pblj</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Hari/Tanggal</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia.</li> </ul>	Makna Negara Kesatuan Republik Indonesia	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat memperkuat Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>• Peserta didik dapat menganalisis arti penting Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>	Faktor-faktor yang dapat memperkuat Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang menjaga lingkungan sekitar dalam upaya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>• Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang merusak lingkungan sekitar serta membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>	Arti penting Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.  Contoh sikap dan perilaku yang menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.  Contoh sikap dan perilaku yang membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia</li> </ul>	Sikap bangga sebagai bangsa Indonesia		
<b>Bab 5</b>		<b>Gotong Royong</b>		
<b>Pblj</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Hari/Tanggal</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.</li> <li>• Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.</li> </ul>	Membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang ditentukan.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.</li> <li>Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.</li> </ul>	Saling membantu satu sama lainnya untuk memenuhi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dapat mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik.</li> <li>Peserta didik dapat menunjukkan sikap dan perilaku positif dalam mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik.</li> </ul>	Kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik.	Sikap, pengetahuan	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dapat menganalisis hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan</li> </ul>	Memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
Bab 5 / Tema : Literasi Keuangan / Bertukar atau Membayar				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan membaca cerita "Ditukar dengan Apa?" peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan tokoh dengan baik.</li> <li>Dengan membaca "Ditukar dengan Apa?", peserta didik dapat menyebutkan tujuan penulis dengan tepat.</li> <li>Melalui kegiatan mencari informasi tentang sejarah uang dalam kehidupan manusia, peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dengan benar.</li> </ul>	Memahami permasalahan tokoh cerita  Tujuan penulis  Mencari rujukan Rangkuman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Melalui kegiatan mengamati infografik, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.</p>	Menemukan informasi dalam infografik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<p><b>Menulis</b></p> <p>Melalui kegiatan latihan ini, peserta didik dapat menulis nilai uang dalam angka dan huruf menggunakan tanda baca dengan tepat sesuai ketentuan bahasa Indonesia.</p>	Penulisan nilai uang	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<p><b>Membaca</b></p> <p>Melalui kegiatan menceritakan kembali isi teks, peserta didik dapat menyebutkan ide pokok dan ide pendukung pada teks dengan benar.</p>	Ide pokok dan ide pendukung	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

5.	<b>Berdiskusi</b> Melalui kegiatan mendiskusikan teks "Ayo Menabung", peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas.	Menyampaikan pendapat	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	<b>Menulis</b> Melalui kegiatan menuliskan cara menabung di bank, peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan baik.	Teks prosedur	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	<b>Menulis</b> Melalui kegiatan menulis pengalaman menabung, peserta didik dapat menulis kalimat dengan baik sesuai kaidah bahasa Indonesia	Kata depan, kata sifat	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
<b>Bab 6 / Tema</b>		: <b>Satu Titik / Bentang Alam Indonesia dan Orang-Orang yang Tinggal di Sana</b>		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<b>Membaca</b> Dengan membaca teks "Raja Ampat", peserta didik dapat memahami kata-kata baru dengan tepat.	Membangun kosakata	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<b>Menulis</b> Dengan menggambarkan keadaan daerah mereka menggunakan kata-kata yang deskriptif, peserta didik dapat menulis puisi dengan baik.	Menulis puisi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<b>Membaca</b> Dengan membaca teks "Bertualang di Sabana Sumba", peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang kesesuaian ilustrasi terhadap teks dengan baik.	Menilai ilustrasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<b>Berdiskusi</b> Melalui kegiatan berdiskusi tentang sabana, peserta didik dapat mencari informasi menggunakan mesin pencari pada internet.	Mencari informasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<b>Membaca</b> Melalui membaca teks "Anak-Anak Merapi", peserta didik dapat menjelaskan kejadian dan menyebutkan perubahan perasaan tokoh cerita.	Pemahaman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	<b>Berdiskusi</b> Melalui kegiatan mempresentasikan hasil diskusi tentang gunung berapi, peserta didik dapat berbicara dengan intonasi yang baik dalam diskusi kelompok.	Presentasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	<b>Menulis</b> Melalui menulis laporan perjalanan dengan panduan ADiKSiMBa, peserta didik dapat menulis dengan struktur awal, tengah, akhir dengan baik.	Laporan perjalanan, ADiKSiMBa	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
<b>Bab 7 / Tema</b>		: <b>Asal-Usul / Nenek Moyang Bangsa Indonesia dan Pembauran Budaya</b>		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<b>Menyimak</b> Melalui kegiatan mendengarkan dan mencatat lagu "Nenek Moyangku", peserta didik dapat memahami instruksi dan	Menyimak	Sikap, pengetahuan	

	gagasan yang disampaikan secara aural dengan baik. (Penilaian Formatif)			
2.	<b>Membaca</b> Melalui kegiatan menyalin lagu, peserta didik mampu menunjukkan rima dengan tepat.	Rima	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<b>Menulis</b> Melalui kegiatan mengubah katakata pada lagu, peserta didik mampu menulis teks berima dengan baik.	Menulis teks berima	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<b>Membaca</b> Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati peta, peserta didik mampu menemukan informasi dengan baik. (Penilaian Formatif)	Menemukan informasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<b>Berdiskusi</b> Melalui kegiatan mendiskusikan silsilah keluarga, peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif dalam diskusi.	Berdiskusi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	<b>Menulis</b> Melalui kegiatan menulis asalusul keluarga, peserta didik dapat menuliskan informasi dengan terstruktur.	Wawancara	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	<b>Membaca</b> Melalui kegiatan membaca teks "Kerja Sama yang Baik", peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh cerita.	Pemahaman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	<b>Berdiskusi</b> Melalui kegiatan mendiskusikan isi teks, peserta didik mampu menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks dengan jelas. (Penilaian Formatif)	Pendapat Pemahaman	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	<b>Menulis</b> Melalui menuliskan cerita berdasarkan gambar, peserta didik dapat menulis teks narasi secara runtut dengan menggunakan konjungsi. (Penilaian Formatif)	konjungsi teks narasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
10	<b>Membaca nyaring</b> Peserta didik dapat melafalkan kata-kata panjang dengan baik ketika membaca nyaring.	pelafalann	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
11	<b>Menulis</b> Dengan membaca teks "Batik Besurek", peserta didik dapat mengenali konjungsi antarkalimat dengan tepat.	konjungsi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

**Bab 8 / Tema : Sehatlah Ragaku / Kesehatan Tubuh**

Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<b>Membaca</b> Melalui kegiatan membaca teks "GarukGaruk", peserta didik mampu membaca nyaring dengan pengucapan yang baik.	Membaca nyaring dan memahami bacaan	Sikap, pengetahuan	
2.	<b>Menulis</b> Melalui mencermati isi teks, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita. (Penilaian Formatif)	Menyimak teks yang dibacakan Membandingkan teks	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

3.	<b>Menyimak</b> Melalui kegiatan menyimak teks yang dibacakan, peserta didik mampu membandingkan informasi dari dua teks dengan baik.	Berdiskusi, Presentasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<b>Berdiskusi</b> Melalui kegiatan berdiskusi dengan tema air, peserta didik dapat menjelaskan permasalahan tentang air dengan baik.	Informasi dari elemen visual	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<b>Membaca</b> Melalui kegiatan membaca dan memirsa teks "Suatu Hari", peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan dalam elemen visual dengan tepat	Fakta dan opini	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	<b>Berdiskusi</b> Melalui kegiatan mendiskusikan teks "Suatu Hari", peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini dengan baik. (Penilaian Formatif)	Menemukan informasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	<b>Membaca</b> Melalui kegiatan membaca dua teks berbeda, peserta didik dapat menemukan dan menyimpulkan informasi dengan tepat.	Menulis sesuai ketentuan, Swasunting	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8	<b>Menulis</b> Melalui kegiatan menuliskan cerita, peserta didik mampu menulis teks narasi sesuai ketentuan ejaan bahasa Indonesia dengan benar. (Penilaian Formatif)	Menulis sesuai ketentuan, Swasunting	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)				
Topik/Bab 5 : Cerita tentang Daerahku				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Pengenalan tema: Cerita tentang Daerahku <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.</li> <li>2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin diketahui setelah mempelajari bab ini.</li> <li>3. Peserta didik membuat rencana belajar.</li> </ol>	Cerita tentang Daerahku	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.</li> <li>2. Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya.</li> <li>3. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.</li> <li>4. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya.</li> </ol>	Sejarah Daerah Tempat Tinggal	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	5. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya.			
3.	Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya 1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.	Potensi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Topik C: Masyarakat di Daerahku 1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. 4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.	Kehidupan Masyarakat di Daerah Tempat Tinggal	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Proyek Pembelajaran 1. Peserta didik dapat melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data. 2. Peserta didik dapat merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.	Infografis Daerah	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

**Topik/Bab 6 : Indonesiaku Kaya Budaya**

Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Pengenalan Tema : Indonesia kaya budaya 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar.	Indonesia kaya budaya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Topik A: Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya.	Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal			
3.	Topik B: Kekayaan Budaya Indonesia 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai keragaman budaya yang ada di Indonesia. 2. Peserta didik dapat mengetahui faktor yang menyebabkan keberagaman di Indonesia. 3. Peserta didik dapat menerapkan sikap menghargai keberagaman di lingkungannya.	Kekayaan Budaya Indonesia	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Topik C: Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan manfaat keragaman budaya di Indonesia. 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan dan menerapkan cara melestarikan kebudayaan Indonesia.	Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Proyek Pembelajaran 1. Peserta didik dapat mengenal dan melestarikan kebudayaan Indonesia melalui kegiatan parade kebudayaan. 2. Peserta didik dapat bekerja sama, berkolaborasi, serta meningkatkan kreatifitasnya melalui kegiatan proyek.	Proyek Pembelajaran	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

**Topik/Bab 3 : Gaya Di Sekitar Kita**

Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Pengenalan Tema : Bagaimana Mendapat Semua Kebutuhan Kita? 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar.	Bagaimana Mendapat Semua Kebutuhan Kita?	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Topik A: Aku dan Kebutuhanku 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan. 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan. 3. Peserta didik dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.	Kebutuhan Manusia Berdasarkan Prioritas	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Topik B: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku 1. Peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat	B1: Sistem Barter (Masa Sebelum Uang Ditemukan) B2: Uang Sebagai Alat Tukar, Kegiatan Jual Beli	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	<p>tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia.</li> <li>4. Peserta didik mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli.</li> </ol>			
4.	<p>Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli.</li> <li>2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli.</li> <li>3. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.</li> <li>4. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan jual beli</li> <li>• Kegiatan ekonomi</li> </ul>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	
5.	<p>Proyek Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat melakukan praktik jual beli.</li> </ol>	Kegiatan Jual Beli (Market Day)	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	
<b>Topik/Bab 8 : Membangun Masyarakat yang Beradab</b>				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal I
1.	<p>Pengenalan Tema: Norma dan Peraturan Menciptakan Masyarakat yang Beradab</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.</li> <li>2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.</li> <li>3. Peserta didik membuat rencana belajar.</li> </ol>	<p>Norma dan Peraturan Menciptakan Masyarakat yang Beradab</p>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	
2.	<p>Topik A: Norma dan Adat Istiadat di Daerahku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma.</li> <li>2. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat.</li> <li>3. Peserta didik dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya.</li> </ol>	<p>Norma dan Adat Istiadat</p>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	
3.	<p>Topik B: Kini Aku menjadi Lebih Tertib!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis.</li> <li>2. Peserta didik dapat menganalisis perlunya mematuhi peraturan.</li> <li>3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat.</li> </ol>	<p>Peraturan Tertulis dan Tidak Tertulis</p>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	
4.	<p>Topik C: Awas! Kita bisa Dihukum!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menganalisis dampak dari sebuah pelanggaran peraturan tertulis dan tidak tertulis.</li> <li>2. Peserta didik dapat menganalisis manfaat menaati peraturan.</li> </ol>	<p>Pentingnya Norma dan Peraturan</p>	<p>Sikap, pengetahuan, keterampilan</p>	

	3. Peserta didik dapat membuat mengampanyekan pentingnya menaati peraturan.			
5.	Proyek Pembelajaran 1. Peserta didik dapat menginformasikan pentingnya menaati peraturan melalui poster.	Proyek Pembelajaran	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
Bab 3 : Pola Gambar dan Pola Bilangan				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Pola Gambar 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pola gambar membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola Gambar mengecil</li> <li>• Pola Gambar membesar</li> </ul>	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Subbab B : Pola Bilangan 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola bilangan membesar</li> <li>• Pola bilangan mengecil</li> </ul>	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 4 : Pengukuran Luas dan Volume				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Pengukuran Luas Menggunakan Satuan Tidak Baku 1. Peserta didik dapat mengukur dan mengestimasi luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah melalui diskusi.	Peserta didik dapat mengukur dan mengestimasi luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah melalui diskusi.		
2.	Subbab A : Pengukuran Luas Menggunakan Satuan Tidak Baku dan Satuan Baku 1. Peserta didik dapat mengukur dan mengestimasi luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah melalui diskusi.	Luas dengan satuan tidak baku dan baku		
3.	Subbab B : Pengukuran Volume Menggunakan Satuan Tidak Baku dan Satuan Baku 1. Peserta didik dapat mengukur dan mengestimasi volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku	Volume dengan satuan tidak baku dan baku		

	berupa bilangan cacah melalui diskusi			
<b>Bab 5</b> :		<b>Bangun Datar</b>		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<b>Subbab A : Ciri-ciri Bangun Datar</b> 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri berbagai bangun datar (sisi dan sudut) dari segi banyak dengan tepat dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri setiap bangun datar</li> <li>• Analisis hubungan antar bangun datar</li> <li>• Pengertian bangun datar berdasarkan ciri yang dimiliki</li> </ul>		
2.	<b>Subbab B : Komposisi Bangun Datar</b> 2. Peserta didik mampu menyusun (komposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan) dengan tepat dan benar.	Komposisi Bangun Datar		
3.	<b>Subbab C : Dekomposisi Bangun Datar</b> 3. Peserta didik mampu mengurai (dekomposisi) bangun datar dengan lebih dari satu cara (jika memungkinkan) dengan tepat dan benar.	Dekomposisi Bangun Datar		
<b>Bab 6</b> :		<b>Piktogram dan Piktogram dan Diagram Batang</b>		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<b>Subbab A : Piktogram</b> 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram dengan tepat 3. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram dengan percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian piktogram/ diagram gambar</li> <li>• Analisis dan interpretasi piktogram</li> </ul>		
2.	<b>Subbab B : Diagram Batang</b> 1. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang dengan tepat 4. Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk diagram batang dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian piktogram/ diagram gambar</li> <li>• Analisis dan interpretasi piktogram</li> </ul>		

Mata Pelajaran		Seni Rupa		
Unit 7		Komik Sederhana Tentang Sahabat dan Keluarga		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik diajak memahami masalah sampah dan lingkungan 2. Peserta didik dilatih peduli dengan masalah lingkungan dalam bentuk respon yang kreatif	Komik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	4. Peserta didik berlatih dilatih membuat desain (merancang) produk dari sampah plastik berdasarkan prinsip desain yang baik (baca di bagian bawah)			
<b>Unit 8</b>		<b>Menabung pada Celengan Indah Buatan Sendiri</b>		
<b>Pblj</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Hari/Tanggal</b>
1.	1. Membuat karya kriya mengandung manfaat langsung (fungsional) 2. Mengetahui unsur seni rupa (desain/rancangan) pada karya fungsional 3. Memupuk untuk hidup hemat 1. Berlatih mandiri	Desain fungsional, yaitu merancang karya kriya berupa celengan yang mengandung manfaat secara langsung	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
<b>Unit 9</b>		<b>Membuat dan Menghias LayangLayang</b>		
<b>Pblj</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Hari/Tanggal</b>
1.	1. Peserta didik dapat memahami desain layang-layang 2. Peserta didik mengerti unsur sains dalam layang-layang 3. Peserta didik dapat merancang layang-layang 4. Peserta didik dapat menggambar/melukis/menghias layanglayang 1. Peserta didik dapat mengoperasikan layang-layang	Layang-layang	Sikap, pengetahuan	
<b>Unit 10</b>		<b>Membuat Shadow Puppet (Wayang) yang Menakjubkan</b>		
<b>Pblj</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Hari/Tanggal</b>
1.	1. Peserta didik dapat memahami bentuk dan fungsi dasar/sederhana wayang 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan wayang dengan seni rupa dan seni dan tradisi 3. Peserta didik dapat membuat tokoh wayang versinya sendiri 1. Peserta didik dapat menjelaskan wayangnya dan memainkannya secara mandiri atau berkelompok	Shadow puppet adalah tokoh cerita yang dimainkan dalam bentuk bayangan.	Sikap, pengetahuan	
<b>Unit 11</b>		<b>Menghias Jadwal Pelajaran</b>		
<b>Pblj</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Hari/Tanggal</b>
1.	1. Peserta didik dapat memahami bentuk dan fungsi dasar/ sederhana jadwal pelajaran 2. Peserta didik dapat merancang jadwal pelajaran hias 3. Peserta didik dapat membuat jadwal pelajaran hias berdasarkan rancangannya 4. Peserta didik dapat menjelaskan jadwal hias rancangannya	Shadow puppet adalah tokoh cerita yang dimainkan dalam bentuk bayangan.	Sikap, pengetahuan	
<b>Unit 12</b>		<b>Kelas Apresiasi : Bertemu Seniman dan Pengrajin Setempat</b>		
<b>Pblj</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Hari/Tanggal</b>

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengalami pertemuan dengan seniman atau pengrajin setempat</li> <li>2. Peserta didik dapat memahami karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat</li> <li>3. Peserta didik dapat mengamati karya dan penuturan seniman atau pengrajin setempat</li> <li>4. Peserta didik dapat menuliskan pengalamannya, pemahamannya dalam sebuah esai</li> <li>5. Peserta didik dapat menjelaskan tulisannya dengan baik</li> <li>6. Meningkatkan kemampuan apresiasi seni</li> </ol>	Seniman, karya seni dan publik seni.	Sikap, pengetahuan	

Mengetahui,  
Kepala Satuan Pendidikan

....., ..... 20..

Guru Kelas IV SD

NIP.

.....  
NIP.