

Образовательный хэш «Из виртуальности - в реальность»

Разработала: Светлович Е.И.,
классный руководитель
ГУО «Радунская средняя школа»

Участники: учащиеся и родители.

Цель: формирование культуры и безопасности поведения, навыков этичного общения учащихся и родителей в социальных сетях.

Задачи:

способствовать расширению знаний родителей и учащихся об информации, которую несут никнейм, аватарка, репосты, лайки, фотографии, текстовая информация пользователя социальных сетей;

содействовать профилактике компьютерной зависимости;

создать условия для эффективного общения учащихся и родителей в группах.

Оборудование: мультимедийная презентация, видеоролик, ватманы бумаги, маркеры, картинки с изображениями.

1. Вступительное слово.

Классный руководитель: Дорогие ребята, уважаемые родители! Наша работа над проектом «Семейный регламент использования интернета» подошла к логическому завершению. Здесь присутствуют самые активные участники. Сегодня мы подведем итоги нашей совместной деятельности, но уже не в виртуальном мире посредством детско-родительского центра «КЛАССная семейка.radsch», а в реальном, и попробуем поискать пути решения тех проблем, которые были выявлены в рамках проекта. Мы пришли к выводу, что «ахиллесовой пятой» в использовании интернета и социальных сетей являются компьютерные игры и общение. Поэтому сегодня мы еще раз обратимся к этой проблеме и вместе подумаем, как её решить, и решается ли она.

2. Просмотр видеоролика «Геймер», созданного учащимися класса.

Классный руководитель: Как вы думаете, можно ли сделать так, чтобы дети, подростки, молодежь да порой и взрослые перестали играть в компьютерные игры?

Ответы участников

Вывод: Конечно, на сегодняшний день полностью исключить компьютерные игры невозможно. Однако, на мой взгляд, надо что-то делать, чтобы подростки не посвящали им столько времени и не подвергались компьютерной зависимости. Нужна альтернатива.

3. Работа в группах «Поиск альтернативы компьютерным играм».

Предлагаю нам, работая в группах, найти альтернативу компьютерным играм. Но одно условие: предложения должны быть реальными для нашей местности. Мы не можем предложить театр, если его у нас нет. Свои предложения разместите на бумаге и определите, кто будет спикером и представит мнение группы.

Работа в группах. Группы презентуют свои предложения.

Обсуждение: Ребята, что из предложенного вы можете использовать взамен компьютерным играм? Какие предложения вам по душе и могут отвлечь от компьютера?

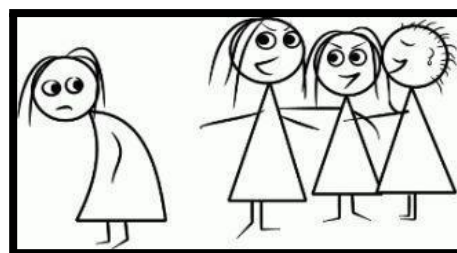
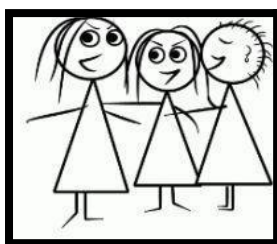
4. Общение в социальных сетях.

Классный руководитель: Еще одна проблема, выявленная нами, связана с общением в социальных сетях. Как подростки, так и мы, взрослые, проводим в них очень много времени. А ведь все это общение, я думаю, вы согласитесь, вслепую. Большой вопрос: что кроется за тем, что мы там видим, что читаем, с кем общаемся, чему ставим репост?

Упражнение «Журналист».

На экране вы видите рисунок. Вам необходимо придумать ему название.

Рисунки демонстрируются по очереди, каждый в отдельности.



Обсуждение:

- Какое же название получили наши картинки?
- Что вы увидели на первом рисунке?
- Что вы увидели на другом рисунке?
- Что вам рассказал третий рисунок?
- Какой голос вы слышали на первом рисунке? А на втором? На третьем рисунке?
- Какой мы можем сделать вывод, исходя из этой ситуации?

Вывод: Конечно же, это был один и тот же рисунок №3, но в зависимости от того, какую часть картинки, фотографии, плаката, картины мы видим, у нас складывается определенное мнение.

5. Упражнение «Психологический портрет пользователя социальной сети».

Классный руководитель: Так как в интернете партнеры по коммуникации не видят друг друга и не встречались в реальности, исчезает целый ряд социальных барьеров во взаимоотношениях, обусловленных внешним видом, полом, возрастом, социальным статусом, внешней привлекательностью или непривлекательностью. Используя ники, можно составить целую портретную галерею. Это и литературные персонажи, богатый животный мир, символы техники, продукты словотворчества, клички. Понятно, что большинство все же использует личные имена и производные от них клички.

Давайте выскажем свое суждение буквально одним словом о человеке, который имеет ник Янусік Іванавіч Няхват на странице в фейсбуке.

Высказывания участников.

Классный руководитель: А сейчас обратимся к аватарке, которая может быть как фотографией, так и какой-то картинкой, отражающей суть пользователя и помогающей максимально правильно создать первое впечатление о человеке. Рассмотрим аватарку Янусік Іванавіч Няхват.

Выскажите свое мнение относительно характера владельца.

Высказывания участников.

Классный руководитель: С точки зрения современной психологии, социальные сети - отличная среда для анализа и изучения человеческой личности. Выводы сделаны очень неожиданные, и как оказалось, активность пользователя говорит о человеке многое. А если принять во внимание смайлики, периодичность смены статуса, комментарии. Проанализировав все эти факты, можно без трудностей составить психологический портрет человека.

Предлагаю вам, работая в группах, составить психологический портрет пользователя социальной сети Янусік Іванавіч Няхват. Вам предоставлена текстовая и фотоинформация с его страницы.

Помните, что ни один психологический портрет не может быть составлен, исходя из одного пункта. Личность надо рассматривать целостно. Также не забывайте, что это игра, в которой могут отличаться заявленные ценности от реальных.

Участники работают в группах. Анализируя предоставленную информацию, на ватманах составляют психологический портрет человека. Затем спикеры групп презентуют результаты работы.

Обсуждение: - У нас три психологические портрета одного и того же пользователя социальной сети. Как вы думаете, почему они не одинаковые?

- Скажите, кто-то хотел бы с ним общаться в социальной сети?

- А в реальном мире?

Вывод: составляя психологический портрет, мы пользовались только той информацией, которую нашли на его странице. Но вопрос в том, что здесь правда, а что придумано им с какой-то определенной целью.

6. Упражнение «Из виртуальности в реальность».

Классный руководитель: Сегодняшняя встреча проходит в реальной жизни: здесь и сейчас. По вашему мнению, где легче работать командой: в виртуальном мире или в реальном? Давайте проверим.

На столах у команды родителей и команды ребят лежат пазлы, они все перемешались. И сейчас вам нужно найти соседние пазлы, составить картинку, дать ей название и выстроится, чтобы у нас получилась галерея.

Обсуждение:

- Чего мы лишены при общении в виртуальном мире, чем мы можем наслаждаться в реальном?

А сейчас переверните свои пазлы. *(На обратной стороне пазлов напечатаны буквы, так, чтобы сложился призыв).*

«Из виртуальности в реальность» - давайте будем пользоваться этим девизом в нашей жизни.

7. Рефлексия встречи.