

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская основная общеобразовательная школа имени Данила Ивановича Николаева»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кировской ООШ им.Д.И.Николаева»
Иванова Л.Н. _____
«15» апреля 2026г.



Технологическая карта образовательного события
«В поисках зайчонка. Путешествие в цирк»
старшая группа (5-6 лет)

Воспитатель: Кондратьева А.Н.

2026г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Тема: «В поисках зайчонка. Путешествие в цирк»

Возрастная группа: Старшая группа (5–6 лет)

Форма проведения: Познавательно-игровая деятельность (квест-путешествие)

Образовательная область: Познавательное развитие (ФЭМП) с интеграцией речевого и социально-коммуникативного развития.

Педагогические технологии: Игровая обучающая технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, элементы ТРИЗ (фокусы, удивление).

Оборудование: Цирковая афиша с билетами-цифрами (1–10), стулья с карточками-примерами, проектор, наборы шариков (для закономерностей), ленточки разной длины, палочки с лентами для физминутки, карточки с животными и чистые листы, шляпа дрессировщика, игрушечный зайчик, овощи-подсказки, реквизит для фокусов (магниты для бабочек).

СТРУКТУРА И ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия / Время	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1. Вводная часть (Организационно-мотивационный) 3-5 мин.	Настроить детей на совместную деятельность. Создать проблемную ситуацию. Вызвать познавательный интерес.	Приветствует детей. Сообщает о пропаже друга — зайчонка. Побуждает к поиску подсказок (овощи). Подводит детей к цирковой афише. Предлагает купить «билеты» и занять места, решив простые примеры на стульчиках.	Выражают сочувствие, предлагают варианты поиска. Ищут подсказки в группе. Берут билеты с цифрами, решают примеры и соотносят ответ с номером на стуле.	Дети замотивированы на решение проблемы. Успешно отработан навык решения простых примеров и соотнесения числа с цифрой.
2. Основная часть (Практическая) 15-18 мин.	Реализовать комплекс обучающих задач через смену видов деятельности (знакомство с цирком,	Блок 1: Клоун. Объясняет значение слова «цирк» (круг). Беседует о цирковых профессиях. Показывает фокус с бабочками. Просит показать эмоции (смайлики). Блок 2: Жонглер.	Блок 1: Отвечают на вопросы. Разгадывают секрет фокуса (магниты). Изображают эмоции мимикой. Блок 2: Работают за столами:	Расширены знания о цирке. Развита логика (продолжение закономерного ряда). Отработан навык визуального сравнения длины предметов. Закреплен навык ориентировки на

Этапы занятия / Время	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
	логика, счет, ориентировка).	Предлагает помочь жонглеру собрать мячики. Контролирует работу за столами. Блок 3: Гимнаст. Проводит динамическую паузу с лентами. Показывает фокус с изменением длины лент. Дает задание на сериацию. Блок 4: Дрессировщик. Проводит математический диктант на ориентировку на листе бумаги.	внимательно рассматривают образец и выстраивают закономерность из шариков. Блок 3: Выполняют движения под музыку. Раскладывают ленточки в порядке возрастания/убывания. Блок 4: Работают картонными животными на листе (расставляют в центр, в верхний правый и нижний правый углы).	микроплоскости (листе бумаги). Снято мышечное напряжение.
3. Заключительная часть (Рефлексивно-оценочный) 3-4 мин.	Подвести итоги путешествия. Вызвать чувство радости от достигнутой цели.	Обращает внимание на шляпу дрессировщика. Показывает фокус «Волшебная шляпа» и достает потерянного зайчика. Задает итоговые вопросы: Где были? Кого спасали? Что запомнилось больше всего? Благодарит и хвалит детей.	Замечают силуэт зайчика в шляпе. Эмоционально реагируют на появление игрушки. Отвечают на вопросы полного предложениями. Оценивают трудность заданий и свои впечатления.	Цель занятия достигнута: зайчонок найден. Дети испытывают чувство удовлетворения от своих умений и помощи герою. Закреплены полученные знания.