

Педагогический проект

**Развитие эмоционального интеллекта у одарённых
детей**

Выполнила:

Бучис Рената Ионасовна

Усолье-Сибирское, 2021-2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	3-4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	5-6
ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.....	6-8
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	8-10
ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	10-12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	15-22

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Паспорт педагогического проекта

Площадка реализации проекта	МДОУ «Детский сад N 2» г. Усолье-Сибирское
Автор проекта	Бучис Рената Ионасовна, педагог-психолог.
Тема проекта	Развитие эмоционального интеллекта у одарённых детей
Цель и задачи проекта	Цель: Создать условия для развития эмоционального интеллекта у дошкольников. Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Изучить литературу по развитию эмоционального интеллекта детей.2. Разработать программу, план мероприятий, подготовить необходимые ресурсы для реализации проекта.3. Разработать инструментарий для диагностики детей и родителей;4. Проанализировать результаты реализации проекта (выходная диагностика)
Участники проекта	Педагоги, дети 3-7 лет и их родители.
План реализации проекта	1 этап (сентябрь 2021 г.) – подготовительный 1. Планирование и подготовка <ul style="list-style-type: none">● Сбор информации, изучение методической литературы по эмоциональному интеллекту.● Комплектование творческой группы разработчиков.● Составление плана работы на 2 месяца и его утверждение.● Привлечение родителей.● Подготовка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 2. Методическое сопровождение <ul style="list-style-type: none">● Организация и проведение семинара по разработке программы.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Распространение лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении, анализ практики. ● Разработка критериев и показателей, обеспечивающих достижение цели и задач проекта. ● Составление плана совместных мероприятий со специалистами ДОУ. <p>2 этап (октябрь 2021г. – ноябрь 2021 г.) – основной.</p> <p>Начальная диагностика детей (входной тест по эмоциональному интеллекту - Приложение 4</p> <p>Реализация программы развития эмоционального интеллекта: проведение комплексных занятий, взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <p>Регулирование этапов выполнения программы.</p> <p>3 этап (декабрь 2021 г.) – обобщающий.</p> <p>Итоговая диагностика детей (выходной тест) Приложение 4.</p> <p>Анализ результатов реализации программы.</p>
<p>Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта</p>	<p>Результаты диагностики итогового теста – опросника – у 100% детей показатели знаний показатель вырос с низкого до среднего уровня.</p> <p>60-70% семей детей привлечены к развитию эмоционального интеллекта дома.</p>
<p>Показатели и критерии успешности выполнения проекта</p>	<p>Критерии успешности проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошие знания детей об эмоциональной сфере человека, эмпатии, методах саморегуляции. 2. 60-70% семей детей привлечены к развитию эмоционального интеллекта дома.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

На фоне прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его интеллектуального развития.

У многих талантливых одарённых детей существует множество проблем психологического свойства, которые мешают им реализовать собственную одарённость и поэтому, отбирая одарённых детей, мы должны помнить, что одарённость, измеренная некоторыми инструментами психологическими – не есть гарантия высокой эффективности данного человека, а для того, чтобы стать высокоэффективным, он должен прекрасно осуществлять регуляцию своего поведения строить успешные социальные контакты, уметь прогнозировать, предвосхищать любые трудности, которые возникают на пути реализации его задач, потому что – просто наличие одарённости человека не гарантирует 100%-го увеличения его успешности – отсюда и задача – предложить: дошкольным учреждениям, центрам, школам, родителям – развивать эмоциональный интеллект, который также поможет им лучше социализироваться.

Именно по этим причинам данная работа, направлена на развитие эмоционального мира у всех детей, и особенно, у одарённых, т.к. они более ранимы и поэтому развивать данное направление очень актуально и важно.

Главная проблема заключается в том, что в наше время дети, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Именно по этим причинам эта работа, направлена на развитие эмоционального мира.

Противоречия заключаются между развитием научно-технического прогресса и дефицитом живого эмоционального общения в наше время.

Новизна проекта заключается в том, что проект направлен на совершенствование образовательного процесса по развитию эмоционального интеллекта всех детей дошкольного возраста, и особенно, одарённых.

Дети не просто запоминают и механически воспроизводят, они понимают и оценивают происходящее через игру, совместную практическую деятельность с воспитателями и родителями.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Сроки и этапы выполнения педагогического проекта 2021

Сроки и этапы выполнения проекта	Основные результаты на каждом этапе	Стадий процесса по достижению цели и выполнению задач
<p>1 этап (сентябрь 2021 г.) – подготовительный.</p>	<p>Информация собрана, литература изучена. Творческая группа укомплектована. План проекта составлен и утверждён. Родители привлечены. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса подготовлено. Инструментарий для диагностики разработан. Семинар по разработке программы проведён. Проанализирована практика и проведено распространение лучшего опыта работы педагогов в данном направлении. Разработаны критерии и показатели обеспечивающие достижение цели и задач проекта. Составлен план совместных мероприятий между специалистами ДОУ. Налажено взаимодействие с семьёй.</p>	<p>Планирование и подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сбор информации по развитию эмоционального интеллекта, изучение методической литературы по развитию эмоционального интеллекта. ● Комплектование творческой группы разработчиков. ● Составление плана работы на год и его утверждение. ● Подготовка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. ● Разработка инструментария для диагностики детей и родителей. <p>Методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация и проведение семинара по разработке программы. ● Распространение лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении, анализ практики. ● Разработка критериев и показателей, обеспечивающих достижение цели и задач проекта.

		<ul style="list-style-type: none"> Составление плана совместных мероприятий специалистами ДОУ.
2 этап (октябрь 2021 – ноябрь 2021 г.) – основной.	<p>Входная диагностика детей и родителей проведена – выявлен начальный уровень знаний по теме проекта.</p> <p>Проведены все запланированных мероприятий с детьми и родителями согласно плана-графика проекта.</p>	<p>Начальная диагностика детей и родителей (тест-Приложение 4.)</p> <p>Реализация программы развития эмоционального интеллекта: проведение комплексных занятий, совместных праздников, взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <p>Регулирование этапов выполнения программы.</p>
3 этап (декабрь 2021 г.) – обобщающий	<p>Подведены итоги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все мероприятия по план-графику проекта проведены на 100%. 2. В результате итоговой диагностики детей выявлено, что все 100% детей показали средний и высокий уровень знаний в эмоциональной сфере человека. 3. У детей возник стойкий интерес к пониманию себя и других людей. 4. По итогам работы проекта - 60-70% семей воспитанников привлечены к развитию эмоционального интеллекта дома. 	<p>Итоговая диагностика (тест-опрос) Приложение 5.</p> <p>Анализ результатов реализации программы.</p>

Участники проекта

Участники проекта: педагоги, воспитанники ДОУ 3-7 лет и родители.

Воспитанники: специально организованная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная детская деятельность.

Педагоги: активная методическая работа, интеграция деятельности по формированию знаний по теме проекта.

Родители: участие в проектной деятельности, содействие педагогам.

Ресурсы

Ресурсы проекта:

- материально-техническое сопровождение;
- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- картинки для занятий.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Рабочий план реализации проекта

(Содержание деятельности на этапах реализации педагогического проекта)

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь 2021 г.) подготовительный.			
	<p>Планирование и подготовка</p> <ul style="list-style-type: none">● Сбор информации по развитию эмоционального интеллекта, изучение методической литературы по развитию эмоционального интеллекта.● Комплектование творческой группы разработчиков.● Составление плана работы на время проекта и его утверждение.● Подготовка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.● Разработка инструментария для диагностики детей и родителей. <p>Методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none">● Организация и проведение семинара по разработке программы.● Распространение лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении, анализ практики.	Сентябрь	Педагогический коллектив

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка критериев и показателей, обеспечивающих достижение цели и задач проекта. • Составление плана совместных мероприятий специалистами ДОУ. 		
2 этап (октябрь 2021 г. – ноябрь 2021 г.) основной.			
	Начальная диагностика детей (тест - приложение 4) Реализация программы развития эмоционального интеллекта: проведение комплексных занятий, совместных праздников, взаимодействие с семьями воспитанников. Регулирование этапов выполнения программы.	Октябрь- Ноябрь	Педагогический коллектив
3 этап (сентябрь 2022 г.) обобщающий.			
	Итоговая диагностика (тест-Приложение 5). Анализ результатов реализации программы.	Декабрь	Педагоги

Подробный план-график выполнения запланированных мероприятий по возрастным группам см. в Приложении 1

Структура программы проекта

Программа проекта составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-6 и 6-7 лет).

Программой определена последовательность упражнений см. Приложение 3.

Формы и методы работы по развитию эмоционального интеллекта.

Работа по развитию эмоционального интеллекта проводится с применением разнообразных форм и методов.

Лучшая форма познания эмоций – это игра.

Занятия включают: дидактические, психологические игры, психогимнастику, упражнения на эмоции и эмоциональный контакт, коммуникативные упражнения, рисование, сказкотерапию.

План занятий - упражнения на развитие эмоциональному интеллекту представлены в **Приложении 3**

Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач по развитию эмоционального интеллекта имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Для развития эмоционального интеллекта дома - родители с детьми должны научиться правильно общаться, делиться эмоциями, чувствами, переживаниями и чаще вместе играть.

Юлия Гиппенрейтер сравнивает внутренние переживания ребенка с бочкой, которая заткнута пробкой: внутри все бурлит, а выхода нет, и ребенку, который хочет рассказать что-то маме, а его никто не слушает – в семье нет привычки делиться переживаниями.

Привычка делиться с близкими своими чувствами или эмоциями должна стать семейной традицией – это бесценное живое общение.

Рекомендации по развитию эмоционального интеллекта дома представлены в Приложении 5.

Диагностическое обследование:

- начальная диагностика детей (сентябрь 2021 г.) **Приложение 4.**
- итоговая диагностика (декабрь 2021 г.) **Приложение 4.**

ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Успешность реализации проекта заключается в 100% достижении запланированных результатов.

Результатами реализации проекта являются:

1. Наличие у 100% детей хороших знаний (среднего и высокого уровня) об эмоциональной сфере человека.
2. 60-70% семей привлечены к развитию эмоционального интеллекта дома.

Прогнозируемые результаты педагогического проекта по возрастным группам

Возрастные группы	Полученные знания детей в результате реализации проекта (что должны знать дети)
3–4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь работать по эмоциональному компасу. 2. Определять эмоции по различным рисункам. 3. Определять эмоции по фотографиям. 4. Определять эмоций по схематическим изображениям. 5. Определять эмоции по смайлам. 6. Определять эмоции по животным.
4–5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь работать по эмоциональному компасу. 2. Определять эмоции по различным рисункам. 3. Определять эмоции по фотографиям. 4. Определять эмоций по схематическим изображениям. 5. Определять эмоции по смайлам. 6. Определять эмоции по лего-лицам. 7. Определять эмоции по животным. 8. Уметь рисовать эмоциональные линии и сами эмоции на лицах. 9. Знать приёмы детской саморегуляции.
5–6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь работать по эмоциональному компасу. 2. Определять эмоции по различным рисункам. 3. Определять эмоции по фотографиям. 4. Определять эмоций по схематическим изображениям. 5. Определять эмоции по смайлам. 6. Определять эмоции по лего-лицам. 7. Определять эмоции по животным. 8. Уметь рисовать эмоциональные линии и сами эмоции на лицах. 9. Расшифровывать письма. 10. Определять эмоции по мимике детей. 11. Уметь играть в эмоциональное лото. 12. Выполнять упражнение «Определи, что лишнее». 13. Выполнять упражнение «Повтори фразу». 14. Уметь выполнять эмоциональную гимнастику. 15. Уметь собирать эмоциональный конструктор. 16. Уметь определять эмоциональное состояние героя по описанию ситуации. 17. Уметь определять эмоции всех героев по картинкам. 18. Уметь определять эмоции человека по ситуации в рассказах. 19. Уметь рисовать то, что поднимает настроение в семье.

	20. Знать приёмы детской саморегуляции.
6–7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь работать по эмоциональному компасу. 2. Определять эмоции по различным рисункам. 3. Определять эмоции по фотографиям. 4. Определять эмоций по схематическим изображениям. 5. Определять эмоции по смайлам. 6. Определять эмоции по легио-лицам. 7. Определять эмоции по животным. 8. Уметь рисовать эмоциональные линии и сами эмоции на лицах. 9. Расшифровывать письма. 10. Определять эмоции по мимике детей. 11. Уметь играть в эмоциональное лото. 12. Выполнять упражнение «Определи, что лишнее». 13. Выполнять упражнение «Повтори фразу». 14. Уметь выполнять эмоциональную гимнастику. 15. Уметь собирать эмоциональный конструктор. 16. Уметь определять эмоциональное состояние героя по описанию ситуации. 17. Уметь определять эмоции всех героев по картинкам. 18. Уметь определять эмоции человека по ситуации в рассказах. 19. Уметь определять эмоции главных героев по стихам из сказок. 20. Уметь выполнять упражнение «закончи рассказ». 21. Уметь выполнять упражнение «спрогнозируй своё поведение в трудных ситуациях». 22. Уметь рисовать то, что поднимает настроение в семье. 23. Знать приёмы детской саморегуляции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект посвящён решению проблемы развития эмоционального интеллекта у детей, и особенно у одарённых.

Дети узнали все основные виды эмоций, научились больше понимать себя и товарища, работать по эмоциональному компасу, определять эмоции по различным картинкам и фотографиям, рисовать эмоции, делать эмоциональную гимнастику, а также изучили приёмы саморегуляции.

В результате привлечения родителей к развитию эмоционального интеллекта дома усилилась привязанность к своей семье, дети научились делиться чувствами со своими родными.

Работать с детьми по данной программе желательно в группах по 4-5 человек, чтобы проработать все упражнения с каждым ребёнком.

Занятия рекомендуется проводить 1-2 раза в неделю.

После всех проведённых упражнений на развитие эмоционального интеллекта, у всех детей показатель вырос с низкого до среднего уровня и высокого уровня.

Для увеличения средних показателей - необходимо ещё раз повторить данную программу через 4-6 мес. - это поможет закрепить полученные знания и навыки.

Мы считаем, что реализовывать программу проекта по развитию эмоционального интеллекта у детей, а особенно у одарённых, т.е. более чувствительных и ранимых, необходимо всегда и во всех дошкольных учреждениях, т.к. от этого зависит психологическое здоровье и успешность детей.

Наша программа проекта может быть применена в любом дошкольном заведении и творчески дополнена любым педагогом в его практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И. Н. Албука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ- Петербург, 2012- 288 с.
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. - 2006. № 3. - С. 78-86.
3. Вайнер М. Э. Игра и эмоциональное развитие младших школьников // Начальная школа: плюс - минус. – 2001. - № 4. - С. 12-14.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2008. -№1. - С.12-20.
5. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1966. - № 6. - С. 62-68.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем. - М.: АСТ, 2014. - 96 с.
7. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с.
8. Куракина А. О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 11. - С. 546-550.
9. Люсин Д. В., Овсянникова В. В. Связь эмоционального интеллекта и личностных черт с настроением // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2015,- №3. - С. 154-164.
10. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2004 - С.29-36.
11. Нгуен М. А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурно-историческая психология. - 2007. - №3. - С 46-50.
12. Нгуен М. А. Развитие эмоционального интеллекта // Ребенок в детском саду. - 2007. - №5. - С.80-87.
13. Прусакова О. А., Сергиенко Е. А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста. // Вопросы психологии. - 2006. - № 4-С.24-35.
14. Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей дет. сада. /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др. / Под ред. А. Д. Кошелевой - М.: Просвещение, 1985. - 176 с.
15. Яковлева Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопросы психологии. - 1997. № 4.С. 20-27.
16. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации. М.: МПСИ, 1998 - 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План-график проекта.

План-график выполнения запланированных мероприятий по возрастным группам

1. II младшая группа (3–4 года)
2. Средняя группа (4–5 лет)
3. Старшая группа (5-6 лет)
4. Подготовительная группа (6-7 лет)

II младшая группа (3–4 года)

	Дата проведения мероприятия (по месяцам)	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Ответственный за выполнение
1	Октябрь	1. Уметь работать по эмоциональному компасу. 2. Определять эмоции по различным рисункам. 3. Определять эмоции по фотографиям.	детский сад	педагоги
2	Ноябрь	1. Определять эмоций по схематическим изображениям. 2. Определять эмоции по смайлам. 3. Определять эмоции по животным.	детский сад	педагоги

Средняя группа (4–5 лет)

№	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Ответственный за выполнение
1	Октябрь	1. Уметь работать по эмоциональному компасу. 2. Определять эмоции по различным рисункам.	детский сад	педагоги

		<p>3. Определять эмоции по фотографиям.</p> <p>4. Определять эмоций по схематическим изображениям.</p>		
2	Ноябрь	<p>1. Определять эмоции по смайлам.</p> <p>2. Определять эмоции по лего-лицам.</p> <p>3. Определять эмоции по животным.</p> <p>4. Уметь рисовать эмоциональные линии и сами эмоции на лицах.</p> <p>5. Знать приёмы детской саморегуляции.</p>	детский сад	педагоги

Старшая группа (5–6 лет)

№	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Ответственные за выполнение
1	Октябрь	<p>1. Уметь работать по эмоциональному компасу.</p> <p>2. Определять эмоции по различным рисункам.</p> <p>3. Определять эмоции по фотографиям.</p> <p>4. Определять эмоций по схематическим изображениям.</p> <p>5. Определять эмоции по смайлам.</p> <p>6. Определять эмоции по лего-лицам.</p> <p>7. Определять эмоции по животным.</p> <p>8. Уметь рисовать эмоциональные линии и сами эмоции на лицах.</p> <p>9. Расшифровывать письма.</p> <p>10. Определять эмоции по мимике детей.</p>	детский сад	педагоги
2	Ноябрь	<p>1. Уметь играть в эмоциональное лото.</p> <p>2. Выполнять упражнение «Определи, что лишнее».</p>	детский сад	педагоги

		<p>3. Выполнять упражнение «Повтори фразу».</p> <p>4. Уметь выполнять эмоциональную гимнастику.</p> <p>5. Уметь собирать эмоциональный конструктор.</p> <p>6. Уметь определять эмоциональное состояние героя по описанию ситуации.</p> <p>7. Уметь определять эмоции всех героев по картинкам.</p> <p>8. Уметь определять эмоции человека по ситуации в рассказах.</p> <p>9. Уметь рисовать то, что поднимает настроение в семье.</p> <p>10. Знать приёмы детской саморегуляции.</p>		
--	--	--	--	--

Подготовительная группа (6–7 лет)

№	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Ответственный за выполнение
1	Октябрь	<p>1. Уметь работать по эмоциональному компасу.</p> <p>2. Определять эмоции по различным рисункам.</p> <p>3. Определять эмоции по фотографиям.</p> <p>4. Определять эмоций по схематическим изображениям.</p> <p>5. Определять эмоции по смайлам.</p> <p>6. Определять эмоции по лего-лицам.</p> <p>7. Определять эмоции по животным.</p> <p>8. Уметь рисовать эмоциональные линии и сами эмоции на лицах.</p> <p>9. Расшифровывать письма.</p> <p>10. Определять эмоции по мимике детей.</p> <p>11. Уметь играть в эмоциональное лото.</p> <p>12. Выполнять упражнение «Определи, что лишнее».</p>	детский сад	педагоги

2	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнение «Повтори фразу». 2. Уметь выполнять эмоциональную гимнастику. 3. Уметь собирать эмоциональный конструктор. 4. Уметь определять эмоциональное состояние героя по описанию ситуации. 5. Уметь определять эмоции всех героев по картинкам. 6. Уметь определять эмоции человека по ситуации в рассказах. 7. Уметь определять эмоции главных героев по стихам из сказок. 8. Уметь выполнять упражнение «закончи рассказ». 9. Уметь выполнять упражнение «спрогнозируй своё поведение в трудных ситуациях». 10. Уметь рисовать то, что поднимает настроение в семье. 11. Знать приёмы детской саморегуляции. 	детский сад	педагоги
---	--------	--	-------------	----------

Приложение 2

План-график проекта работы с родителями

№	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Ответственный за выполнение
1	Октябрь	Проведение для родителей презентации по развитию эмоционального интеллекта.	Детский сад	Педагог-психолог
2	Октябрь	Рассылка всем родителям презентации с рекомендациями и ссылкой на весь раздаточный материал для занятий дома.	Родительский чат в соц.сети «Вайбер»	Педагог-психолог

Приложение 3

Структура программы проекта

1. Входной тест
2. Работа по эмоциональному компасу.
3. Просмотр мультфильмов по эмоциям.
4. Определяем эмоции по различным рисункам.
5. Определяем эмоции по фотографиям.
6. Определяем эмоций по схематическим изображениям.
7. Определяем эмоции по смайлам.
8. Определяем эмоции по лего-лицам.
9. Определяем эмоции по животным.
10. Учимся рисовать эмоциональные линии и сами эмоции на лицах.
11. Расшифровываем письма.
12. Определяем эмоции по мимике детей.
13. Играем в эмоциональное лото.
14. Упражнение «Определи, что лишнее».
15. Упражнение «Повтори фразу».
16. Эмоциональная гимнастика.
17. Эмоциональный конструктор.
18. Определяем эмоциональное состояние героя по описанию ситуации.
19. Определяем эмоции всех героев по картинкам.
20. Определяем эмоции человека по ситуации в рассказах.
21. Определяем эмоции главных героев по стихам из сказок.
22. Упражнение «закончи рассказ».
23. Упражнение «спрогнозируй своё поведение в трудных ситуациях».
24. Рисуем с детьми то, что поднимает настроение в семье.
25. Учимся приёмам детской саморегуляции
26. Выходной тест.

Ребёнок 3-4 лет должен:

1. Уметь работать по эмоциональному компасу.
2. Определять эмоции по различным рисункам.
3. Определять эмоции по фотографиям.
4. Определять эмоций по схематическим изображениям.
5. Определять эмоции по смайлам.
6. Определять эмоции по животным.

Ребёнок 4-5 лет должен:

1. Уметь работать по эмоциональному компасу.
2. Определять эмоции по различным рисункам.
3. Определять эмоции по фотографиям.
4. Определять эмоций по схематическим изображениям.
5. Определять эмоции по смайлам.
6. Определять эмоции по лего-лицам.
7. Определять эмоции по животным.
8. Уметь рисовать эмоциональные линии и сами эмоции на лицах.
9. Знать приёмы детской саморегуляции.

Ребёнок 5-6 лет должен:

1. Уметь работать по эмоциональному компасу.
2. Определять эмоции по различным рисункам.
3. Определять эмоции по фотографиям.
4. Определять эмоций по схематическим изображениям.
5. Определять эмоции по смайлам.
6. Определять эмоции по лего-лицам.
7. Определять эмоции по животным.
8. Уметь рисовать эмоциональные линии и сами эмоции на лицах.
9. Расшифровывать письма.
10. Определять эмоции по мимике детей.
11. Уметь играть в эмоциональное лото.
12. Выполнять упражнение «Определи, что лишнее».
13. Выполнять упражнение «Повтори фразу».
14. Уметь выполнять эмоциональную гимнастику.

15. Уметь собирать эмоциональный конструктор.
16. Уметь определять эмоциональное состояние героя по описанию ситуации.
17. Уметь определять эмоции всех героев по картинкам.
18. Уметь определять эмоции человека по ситуации в рассказах.
19. Уметь рисовать то, что поднимает настроение в семье.
20. Знать приёмы детской саморегуляции.

Ребёнок 6-7 лет должен:

1. Уметь работать по эмоциональному компасу.
2. Определять эмоции по различным рисункам.
3. Определять эмоции по фотографиям.
4. Определять эмоций по схематическим изображениям.
5. Определять эмоции по смайлам.
6. Определять эмоции по лего-лицам.
7. Определять эмоции по животным.
8. Уметь рисовать эмоциональные линии и сами эмоции на лицах.
9. Расшифровывать письма.
10. Определять эмоции по мимике детей.
11. Уметь играть в эмоциональное лото.
12. Выполнять упражнение «Определи, что лишнее».
13. Выполнять упражнение «Повтори фразу».
14. Уметь выполнять эмоциональную гимнастику.
15. Уметь собирать эмоциональный конструктор.
16. Уметь определять эмоциональное состояние героя по описанию ситуации.
17. Уметь определять эмоции всех героев по картинкам.
18. Уметь определять эмоции человека по ситуации в рассказах.
19. Уметь определять эмоции главных героев по стихам из сказок.
20. Уметь выполнять упражнение «закончи рассказ».
21. Уметь выполнять упражнение «спрогнозируй своё поведение в трудных ситуациях».
22. Уметь рисовать то, что поднимает настроение в семье.
23. Знать приёмы детской саморегуляции.

Высокий уровень – ребёнок ответил от 80 до 100% вопросов.

Средний уровень – ребёнок ответил от 50% до 80% вопросов.

Низкий уровень – ребёнок ответил на менее 50% вопросов.

Приложение 5

Рекомендации по развитию эмоционального интеллекта дома

Родители с детьми должны научиться правильно общаться, делиться эмоциями, чувствами, переживаниями и чаще вместе играть.

Юлия Гиппенрейтер сравнивает внутренние переживания ребенка с бочкой, которая заткнута пробкой: внутри все бурлит, а выхода нет, и ребенку, который хочет рассказать что-то маме, а его никто не слушает – в семье нет привычки делиться переживаниями. Привычка делиться с близкими своими чувствами или эмоциями должна стать семейной традицией – это бесценное живое общение.

Для этого нужно:

1. Играть с ребенком, чтобы помочь организовать такое живое общение. В любые семейные игры очень полезно вовлекать родителей, дедушек и бабушек. В игре всегда возникают эмоциональные ситуации и возможность поговорить о чувствах.
2. Рассматривать семейные фотографии, называть эмоции, всех людей на фотографиях.
3. Устраивать совместные просмотры мультфильмов и фильмов, в ходе которых обсуждать чувства, эмоции и поступки героев.
4. Родители должны учить ребенка распознавать эмоции в другом человеке по мимике, по голосу, по жестам, по поведению. В результате этого, ребенок научится распознавать чужие эмоции, он сможет сочувствовать другому человеку и оказывать ему эмоциональную помощь, поддержать, понять, учесть потребность и переживание другого, не сердить его, не огорчать. Появятся предпосылки и для добрых взаимоотношений внутри семьи.
5. Совместно наблюдать за людьми на улице (можно из окна), в кафе или магазине.
6. Обсуждать с ребёнком случаи из садика.