



**ДУБОВ'ЯЗІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ДУБОВ'ЯЗІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
КОНОТОПСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**
вул. В. Глуховця 3, с-ще Дубов'язівка Конотопський район, Сумська область, 41655
e-mail: 32888740@mail.gov.ua Код ЄДРПОУ 32888740

ВИСНОВОК

**про якість освітньої діяльності закладу освіти,
за результатами проведення самооцінювання за напрямом 2 « Система
оцінювання результатів навчання учнів»**

Загальна характеристика закладу освіти

Проектна потужність закладу 600 осіб. Загальна кількість здобувачів освіти – 256, кількість педагогічних працівників – 33. У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонують 14 класів, з них – 5 інклюзивні, у яких навчаються 7 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), 2 учні навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж).

Джерела інформації для формування висновків:

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напрямок 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	40	38	38
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для батьків	200	180	176
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	20	20	20
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	50	48	47
Н.2,3. Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1

Напрям 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1
---	---	---	---

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)				
По класам			Кількість	
1 – 4			12	
10			5	
11			3	
5			4	
6			2	
7			4	
8			2	
9			6	
По предметам			Кількість	
біологія/біологія і екологія			2	
Географія			1	
громадянська освіта			1	
зарубіжна література			2	
іноземні мови			2	
Інформатика			2	
Інше			5	
Історія			1	
математика/алгебра/геометрія			5	
Мистецтво			2	
Правознавство			1	
українська мова та література			7	
фізика/астрономія/фізика і астрономія			2	
фізична культура			3	
Хімія			1	
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59		3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній		Високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
---	---------------	---------	-----------	----	---------

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	3,444				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,317				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,375				

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2023/2024 навчальний рік, а також розміщено на інформаційних стендах у класних кімнатах/навчальних кабінетах. За результатами опитування з'ясовано: 45 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 15% – тільки у разі звернення до вчителя, 3% – не отримують. 79% батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, а заступники керівника у інтерв'ю в, що це відбувається через сайт школи, класні куточки, вчитель наголошує про критерії оцінювання при виконанні завдань. Більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 9% розробляють самостійно для кожного виду роботи. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з

	урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та доброзичливим. Такої ж думки й батьки. Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	У ЗО прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу. Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій та профільній школі внутрішній моніторинг проводиться щосеместру із визначених закладом предметів. За результати моніторингу виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування. За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем. Питання формульованого оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах та підтвердили під час інтерв'ю заступниці керівника. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями. Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання,

	аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Це підтверджено анкетуванням: здобувачі освіти ствердили такі факти. Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін. Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня. Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування. 68% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває 31% здобувачів освіти вважають що школа не готує до життя. Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. 42% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, проте всього 12% вказали, що постійно або здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності. Отже, закладу потрібно звернути увагу на формування у здобувачів освіти навиків само- та взаємооцінювання як основних аспектів формування оцінювання.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення

**РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ II
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»**

- | | |
|------|--|
| 2.1. | 1. Адміністрації закладу освіти: |
| 2.2. | 1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради на реалізацію компетентнісного |
| 2.3. | підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та
ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого
педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників,
використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями,
1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти,
розглянути на засіданні педагогічної ради питання щодо удосконалення
системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з
впровадженням елементів формуального оцінювання, формуванням
позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання,
оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами
освіти.
1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з
обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними
працівниками в освітній процес елементів формуального оцінювання на
базовому середньому та профільному рівнях навчання на
компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів
академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та
батьків.
1.4. Організувати проведення, навчально-методичних заходів з
обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у
вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети
навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування
критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору.
1.5. Удосконалити використання електронного щоденника для учнів 1-11 класів
та електронного журналу з метою якісного зворотного зв'язку між усіма
учасниками освітнього процесу.
2. Головам методичних об'єднань:
2.1. Опрацювати на засіданнях шкільних методичних об'єднань вимоги до
домашніх завдань.
2.2. На засіданнях методичних об'єднань вчителів розглядати питання
розроблення та використання системи оцінювання, що ґрунтується на
компетентнісному підході |

2.3. Спланувати у системі методичної роботи МО напрям, який забезпечує вивчення питання спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання (майстер-клас прийомів самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти).

3. Педагогічним працівникам

3.1. Систематично інформувати здобувачів освіти та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень гімназистів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, веб-сайті школи.

3.3. Оцінювати діяльність здобувачів освіти з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними учнів та батьків, здійснювати спільний аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес здобувачів освіти.

3.4. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати завдання, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для здобувачів освіти, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

3.5. Використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ здобувачів освіти, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

3.6. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу здобувачів освіти.

	3.7.Проводити планування консультацій індивідуальних та групових, індивідуальної роботи з учнями відповідно до рівня засвоєння навчального матеріалу. 3.8 Учителям рекомендувати пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання). 3.9. Класним керівникам 1-11 класів запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.
--	--

Директор ліцею

Алла САВЧЕНКО