

2025- 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU
İNGİLİZCE DERSİ SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI TUTANAĞIDIR

TOPLANTI TARİHİ : 09.09.2025
TOPLANTI SAATİ : 10:00
TOPLANTI YERİ : Öğretmenler Odası
TOPLANTI SAYISI : 1

TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ

- 1- Açılış ve yoklama, İngilizce zümre başkanının seçimi ve gündem maddelerinin okunması
- 2- Bir önceki toplantıda alınan kararların okunması ve Milli Eğitim bakanlığı tarafından paylaşılan 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler Genelgesinin incelenmesi,
- 3- M.E.B. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programının incelenmesi ve değerlendirilmesi
- 4- Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
- 5- Değişen ders kitaplarının incelenmesi, ders araç ve gereçlerinin tespiti ve kullanımı.
- 6- Ölçme ve değerlendirmenin görüşülmesi: ortak yazılı ve uygulamalı sınavların planlaması, sınav sonrası ile dönem sonunda öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi
- 7- Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi
- 8- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) ile ders planının görüşülmesi
- 9- Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi
- 10- Bir önceki yılın sınıf bazlı ders başarısı ve LGS İngilizce sonuçlarının değerlendirilmesi, bu yıl LGS hazırlıkları kapsamında yürütülecek çalışmaların görüşülmesi.
- 11- Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak sınıfların kademe ve türüne göre proje konularının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,
- 12- Dilek ve temenniler
- 13- Kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1-09.09.2025 tarihinde İngilizce öğretmenleri,, ve Müdür Yardımcısı, öğretmenler odasında yukarıda belirten gündem maddelerinin görüşülmesi için toplandı. Zümre başkanı olarak, oybirliğiyle seçildi. Gündem maddeleri zümre başkanı tarafından okundu ve ilave bir konu görüşülmesini talep eden olup olmadığı soruldu. İlave konu olmadığı için gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

2- Bir önceki zümre toplantısında alınan kararlar okundu ve uygulanma durumları değerlendirildi. 2024-2025 yılı eğitim öğretim faaliyetlerinin sorunsuz bir şekilde tamamlandığı belirtildi. Yıllık planlara göre bütün kademelerde konuların işlendiği belirtilerek sınıf bazında öğrenci başarı durumları tekrar gözden geçirildi. Ardından, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler Genelgesi incelenmiş, genelgede belirtilen esaslar çerçevesinde derslerin işlenişi, ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğretim materyallerinin kullanımı ile öğrenci başarısının artırılmasına yönelik yapılacak çalışmalar hakkında değerlendirmeler yapıldı.

3- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli incelenmiş, modelin yabancı dil öğretimine ilişkin yenilikçi yaklaşımı ve öğrenci merkezli öğrenme hedefleri değerlendirilmiştir. Çoklu Yabancı Dil Uygulaması kapsamında öğrencilerin küresel ölçekte iletişim becerilerini geliştirmeleri, farklı dillerde temel iletişim kurabilme yetkinliği kazanmaları ve kültürel çeşitliliğe karşı duyarlılık geliştirmelerinin önemi vurgulanmıştır.

Öğretim programlarının içerik, yöntem ve materyal boyutunda yapılacak düzenlemeler üzerinde durulmuş, derslerin işlenişinde modern öğretim tekniklerinden yararlanılması, öğrencilerin aktif katılımının sağlanması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin modelde belirtilen esaslara uygun olarak yürütülmesi konusunda görüş birliğine varılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanıp uygulamaya konulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim programı üzerine değerlendirmeler yapılmıştır. Modelin temelinde; öğrencilerin bilgi, beceri ve değerler yönünden bütüncül bir gelişim göstermesi, dil öğreniminin iletişim odaklı, beceri temelli ve günlük yaşamla ilişkili olarak yürütülmesi gerektiği vurgulanmıştır. Çoklu Yabancı Dil Uygulaması kapsamında; öğrencilerin yalnızca İngilizce değil, farklı yabancı dillerde de temel düzeyde iletişim kurabilme becerisi kazanmalarının hedeflendiği, bu doğrultuda öğretim programlarının çeşitlendirilmesi, ders materyallerinin zenginleştirilmesi ve öğretim yöntemlerinin güncellenmesinin önem arz ettiği belirtilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli yabancı dil alan becerileri "alımlayıcı beceriler" ve "üretici beceriler" ile bu becerilerin tamamlayıcısı olan yabancı dil "destekleyici beceriler"den oluşmaktadır. Alımlayıcı beceriler "dinleme/izleme-anlamlandırma" ve "okuma-anlamlandırma" becerilerinden oluşmaktadır. Üretici beceriler "konuşma-anlatma" ve "yazma-anlatma" becerilerinden oluşmaktadır. Yabancı dil destekleyici becerileri ise "dil bilgisi seçme-kullanma", "sözcük seçme-kullanma" ve "sesletim seçme-kullanma" becerilerinden oluşmaktadır.

Yabancı dil destekleyici becerileri, diğer tüm becerilerle eş güdümlü kullanılan ve aynı zamanda bu becerileri destekleyen becerilerdir. Dinleme/izleme-anlamlandırma, okuma-anlamlandırma, konuşma-anlatma, yazma-anlatma becerileri ile destekleyici beceriler arasında sarmal, bütüncül ve etkileşimli bir ilişki söz konusudur ve tüm beceriler bütünleşmiş bir biçimde kullanılarak gelişir. "Dinleme/izleme ve okuma anlamlandırma" becerilerinde, "dil bilgisi ve sözcük" içerik bilgisi olarak yer almakta ve algılama düzeyinde çalışılmaktadır. "Dil bilgisi seçme-kullanma becerisi" ve "sözcük seçme-kullanma becerisi" ise temel dil becerilerinden "konuşma ve yazma" becerilerinin kullanımı

sırasında ve sonucunda sözcük ve dil bilgisi yeterliliğinin etkin bir şekilde eş güdümlü olarak kullanılmasıdır.

12.08.2025 tarihli Talim ve Terbiye Kurulu kararına göre, İngilizce Dersi (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programı, 2025–2026 eğitim-öğretim yılından itibaren 5. sınıflardan başlayarak kademeli şekilde uygulanacaktır. 19.01.2018 tarihli ve 15 sayılı karar ile yürürlükte olan eski program, 2025–2026’den itibaren 5. sınıflardan başlayarak kademeli olarak uygulamadan kaldırılacaktır.

Yeni Öğretim Programının Değerlendirmesi:

Programın Genel Hedefi:

Öğrencilerin İngilizceyi toplumsal ve akademik bağlamlarda doğal, akıcı ve etkili biçimde kullanabilen yetkin iletişimciler olarak yetiştirmeleri amaçlanmaktadır.

Dil Düzeyleri ve Kademeler:

Program, Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEFR) A1–B2 düzeyleriyle uyumlu olarak planlanmıştır.

İlkokul (2–4. sınıflar): A1.1 – A1.3 düzeyleri

Ortaokul (5–8. sınıflar): A2.1 – A2.4 düzeyleri

Lise ve üst kademeler: B düzeyleri kademeli şekilde ilerleyecek biçimde yapılandırılmıştır.

Dil Becerileri:

Dört temel beceri : Dinleme/izleme-anlama, okuma-anlama, konuşma-ifade, yazma-ifade

Üç destekleyici beceri: Grameri seçme ve kullanma, kelime seçme ve kullanma, telaffuz seçme ve kullanma. Bu beceriler bütüncül şekilde ve entegre olarak işlenmektedir.

Ünite ve Tema Düzeni:

Her sınıfta ünite sayısı 8 tema ile sınırlandırılmıştır.

Bu düzenleme ile “pekiştirme, farklılaştırma ve yansıtma” etkinliklerine daha fazla yer verilmesi hedeflenmiştir.

Revision Bölümleri:

Her ders kitabının başına, bir önceki yıl öğrenilenleri hatırlatmaya yönelik “Revision” (Gözden Geçirme) bölümleri eklenmiştir. Böylece unutulmuş bilgilerin yeniden pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Dilbilgisi Öğretimi:

Geleneksel ezber yerine keşif yoluyla öğrenme (discovery learning) yaklaşımı benimsenmiştir.

Öğrencilerin kuralları kendilerinin fark etmeleri ve kullanmaları teşvik edilmektedir.

Gerçek Yaşamla İlişkilendirme:

Öğrencilerin yaş düzeyine uygun, günlük yaşamda kullanılan deyim ve kalıplar her temada işlenmektedir.

Akıcılık, özgünlük ve anlamlılık ilkeleri ön planda tutulmaktadır.

Dijital İçerikler:

Programda ders kitaplarıyla uyumlu dijital içeriklere yer verilmiştir.

Teknoloji destekli materyallerin öğrenmeye katkı sunması hedeflenmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme:

Süreç, performans ve yeterliğe dayalı değerlendirme anlayışı benimsenmiştir.

4-Belirli gün ve haftalarda Atatürk'ün hayatı ve Atatürkçülükle ilgili yazılı ve görsel unsurların sınıf ve okul panolarında sergilenmesine karar verildi. Buna göre Atatürk'ün hayatı, barışa ve eğitime verdiği önem 10 Kasım, 29 Ekim, 18 Mart, 23 Nisan, 19 Mayıs tarihlerinde ders esnasında yeri geldikçe büyük önder Atatürk'ü öğrencilere büyük bir önder, bir kahraman olduğu anlatılacaktır. Atatürk ile ilgili özel günlerde hazırlanan slayt gösterisi sunulacak ve filmler seyrettirilecek, Atatürk'ün çeşitli sözlerinin hem İngilizcesi hem Türkçesi öğretilip kavratılması sağlanacaktır. Ayrıca, Atatürk İlke ve İnkılaplarının 2488-2504 Sayılı Tebliğler Dergisi doğrultusunda çağdaş bir anlayış içinde kavratılmasına, derslerde bu konulara yer verilmesine ve gerektiğinde Sosyal Bilgiler öğretmenleriyle iş birliğine gidilmesine karar verildi.

Zümre Başkanı, 2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılı çerçeve yıllık planlarının Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlandığını, bakanlığın internet sayfasından bu yıllık planların indirilerek düzenleneceğini belirtti. Hazırlanacak yıllık planlarda tüm sınıfların yıllık planının Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 15 sayılı ve 19/01/2018 Tarihli "Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programı" konu ve kazanımlarına göre hazırlanması gerektiğini belirtti ve yıllık plan hazırlanmasında işbölümü yapıldı.

Yıllık Planlar yapılmasında görev dağılımı şu şekildedir:

SINIF	GÖREVLİ ÖĞRETMENLER
5.SINIFLAR	
6.SINIFLAR	
7.SINIFLAR	
8.SINIFLAR	

5-5.sınıfların İngilizce ders kitaplarının ve müfredatının değiştiğini, bu sınıflarda toplam 8 tema üzerinden konu anlatımı yapılacağını belirtildi. Temalar hakkında bilgi verilerek, tema içerikleri gözden geçirildi.

Sınıflarda akıllı tahtalar kullanılarak derslerin daha ilgi çekici hale getirilmesinin önemine değinildi. Eba üzerinden yayınlanan dokümanların yeri geldiğinde sınıflarda kullanımının faydalı olacağı ifade edildi. Bakanlığın yayınladığı örnek soruların ve beceri temelli soruların mutlaka sınıf ortamında öğrencilere ulaştırılıp, çözmelerinin sağlanması kararlaştırıldı.

Ayrıca, MEB tarafından erişime açılan, <https://odsm.eba.gov.tr/> web sitesinde paylaşılan Okul Dersleri, LGS hazırlık ve DYK modüllerinde çok faydalı testler bulunduğunu, bu testlerin ders esnasında öğrencilerle çözülebileceği gibi, ayrıca öğrencilere online ödev olarak da gönderilebilecek bir sistem olduğunu önemle vurguladı. Bu web sitesinin tüm zümre öğretmenleri tarafından verimli kullanılması kararlaştırıldı.

MEB tarafından <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> adresinde paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanıldığı belirtildi. Bu çalışmaların bu yıl da uygulanması gerektiği konusunda fikir birliğine varıldı.

Öğretim alanıyla ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesine, MEB'in dijital platformlarının (EBA, MEBİ, Diyalekt vb.) derslerde etkin şekilde kullanılmasına karar verildi.

Bu konuda söz alan İngilizce öğretmeni, ders araç ve gereçlerinin kullanımı konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi, ders araç gerecin öğrenci tarafından eksik bir şekilde derse getirilmesinin önlenmesi ve sınıflardaki etkileşimli tahtalara zarar verilmemesi konusunda hassas davranmanın önemini vurguladı. Bu alışkanlığın öğrenciye kazandırılmasının önemli olduğu söylendi. Ders kitabı, çalışma kitabı, defter, sözlük... vb. ders araç gerecinin ders için öneminin öğrenciye kavratılması oldukça önem arz etmekte olduğu vurgulandı.

6-9 Eylül 2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği incelendi. Ayrıca, 28.12.2023 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı yazılı ve uygulamalı sınavlara ilişkin kılavuz okundu.

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı yazılı ve uygulamalı sınavlara ilişkin kılavuz çerçevesinde sınavların aşağıdaki maddelere göre uygulanmasına karar verildi.

Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanması amacıyla sınavların tüm İngilizce öğretmenleri tarafından hazırlanması ve konuların paralel olarak işlenmesi uygun görülmüştür. Bunların yanı sıra ölçme ve değerlendirme konuları aşağıda belirtildiği gibidir:

DİNLEME VE KONUŞMA SINAVLARI

- Uygulamalı sınavlar dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde yapılacaktır. Dinleme ve konuşma becerilerini ölçen sınavlar ayrı ayrı puanlanacaktır. Yazılı sınav 100 puan, konuşma sınavı 100 puan ve dinleme sınavı 100 puan üzerinden değerlendirilecektir.
- Sınav puanları; yazılı sınavın %50'si, dinleme sınavının %25'i ve konuşma sınavının %25'i alınarak hesaplanacaktır.
- Uygulamalı sınavların (Dinleme – Konuşma) süresi ve hangi kazanımlara göre yapılacağı ders öğretmenleri tarafından belirlenecektir.

- Dinleme ve konuşma sınavları ders öğretmenince ilgili dersin yazılı sınavından önce veya sonra yapılabilir.
- Konuşma sınavları belirli bir tarih aralığı olmaksızın sürece yayılarak yapılacaktır.
- Dinleme sınavında öğrencinin doğal ortamlardaki konuşmalara ya da planlı bir dinleme metnine yönelik sorulan sorulara cevap vermesi sağlanacaktır. Dinleme sınavının yöntemi ders öğretmenince belirlenecektir.
- Dinleme sınavında uygulanacak tüm yöntemler kazanımın özelliği, sınıfın durumu ve öğretmenin tercihine göre şekil alacaktır.
- Konuşma sınavı, kazanımın özeliğine göre sınıf içi etkinliklerde veya sınıf dışı öğretim faaliyetlerinde yapılabilir. Bu uygulamanın nasıl yapılacağına ders öğretmeni karar verecektir.
- Uygulamalı sınavların objektif olarak puanlanabilmesi ve öğrenciye geri bildirim verilmesi için ders öğretmeni tarafından dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi kullanılacaktır.
- Konuşma sınavının bir ders saatinde tamamlanma zorunluluğu yoktur. Öğretmenler farklı sınav uygulamaları yapabilir. Konuşma sınavları öğrencilere önceden haber verilerek (hazırlıklı) ya da haber verilmeksizin (hazırlıksız) dersin herhangi bir bölümünde belirli birkaç öğrenciye yapılabileceği gibi dersin tamamı sınavın uygulanması için de ayrılabilir.
- Konuşma sınavı, öğrencilerin bir konu hakkında karşılıklı konuşması, bir diyalogu devam ettirmesi, herhangi bir etkinliğe hazırlanma kapsamında yapılan prova çalışmaları, poster, afiş hazırlama ve sunum sırasında yapılacak çalışmalar gibi sınıf içi ve sınıf dışı birçok etkinlikte yapılabilir. Burada dikkat edilecek husus öğrencinin ölçme yapılacağına farkında olması ve notlandırma yapılırken bir ölçek kullanılmasıdır. Konuşma sınavının nasıl yapılacağına her ders öğretmeni kendi karar verecektir.

ORTAK YAZILI SINAVLAR

- Bir sınıf düzeyinde şubelerin tamamında (seçmeli dersler de dâhil) sınavlar ortak yapılacaktır.
- Yapılacak tüm sınavlarda açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorular kullanılacaktır.
- Tüm sınavlar il alan zümresi tarafından belirlenen konu soru dağılım tablosuna göre hazırlanacaktır.
- Sınavlarda hangi senaryonun kullanılacağı okul alan zümresi tarafından belirlenecektir.
- Öğretmenler, sınavların sorularını kazanımların bilişsel düzeyine uygun olarak hazırlayacaklardır.
- Sınavdaki soru sayısı seçilen senaryoya uygun olacaktır.
- Sınav kâğıtlarında kazanım ifadelerine yer verilmeyecektir.
- Sınavların açık uçlu sorulardan oluşması esastır. Kazanımın özelliği ve bilişsel düzeyine göre sınavlarda kısa cevaplı sorular da kullanılabilir. Ancak sadece kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavlar yapılmayacaktır.
- Verilenler arasından eşleştirme olmayacak şekilde boşluk doldurma tarzı sorular da kullanılabilir.
- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin BEP'leri esas alınacaktır. Bu öğrencilerin seviyeleri uygun değilse konuşma ve dinleme sınavları yapılmayacaktır.

Yazılı tarihleri bakanlığın eğitim takviminden belirttiği haftalarda okul idaresinin diğer branşları da içerecek şekilde hazırlayacağı takvime göre yapılacaktır. Sınav takvimi öğrencilere en az 2 hafta önceden duyurulacaktır.

7-İngilizce Öğretmeni, ders işlenişinde uygulanacak yöntem ve teknikler öncelikle sınıfın seviyesine ve öğrencinin algılama yeteneğine ve konuya göre seçilmesine önemle dikkat edilmesine ve bütün bunlar göz önünde bulundurularak uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine dikkat çekti.

İngilizce Öğretmeni, öğrencilerin 3 aydır eğitimden uzak olduğunu, bu nedenle ders içerisinde bir takım uyum problemleriyle karşılaşılacağına dikkat çekti. Özellikle ilk haftalarda öğrencilerin daha aktif olacağı teknikler kullanılması gerektiğini belirtti.

İngilizce Öğretmeni, dil öğrenmenin amacının iletişim olduğunu unutmadan, etkinlikleri ve ders işlenişini konuşmaya odaklı hale getirmesi, dersin çoğunluklu olarak İngilizce konuşarak anlatılması ve dilin temelini kelime olduğu fikrinden hareketle kelime bilgisine ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti.

İngilizce Öğretmeni, jest ve mimiklerin mutlaka kullanılmasına, derslerin öğrenci merkezli olmasına ve öğrencilerin bireysel öğrenimi için gereken ortamın sağlanmasına, ve ders işlenişinde özellikle görsel ve işitsel materyallerden yararlanılmasına dikkat edilmesi gerektiğini belirtti.

İngilizce Öğretmeni, EBA'nın etkin kullanımının çok önemli olduğunu belirtti.

Etkileşimli tahtalarının kullanımının giderek artırılmasının ve etkileşimli tahta kullanımında öğrenci katılımının artırılmasının çok önemli olduğunu belirtti.

Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmesi için gerekli aktivitelerin sağlanması, grup çalışmalarına ağırlık verilmesi, ilk günden itibaren sınıf ifadelerinin öğretilmesi ve kullanılması, eğitimde çok önemli bir yer tutan tekrarlara (revision) ağırlık verilmesi ve her fırsatta tekrar için zaman ayrılması, derse başlarken bir önceki dersi tekrar etmek ve ilk saatlerde ve haftanın ilk günlerinde tekrarlara yer verilmesi konusunda karar birliği sağlandı önceki dersi tekrar etmeye, ilk saatlerde ve haftanın ilk günlerinde tekrara yer vermeye, öğrencileri dil öğrenmeye teşvik edici etkinlik ve eğitici oyunlara yer verilmesine karar verildi.

Yabancı Dil dersinin öğretiminde kullanılacak metotlar; öğrenci merkezli eğitimi esas alarak aşağıda belirtilmiştir.

- a) Grammar-Translation Method
- b) Eclectic Method
- c) Audio- Lingual Method
- d) Audio- Visual Method
- e) Total- Physical Response

Yukarıda belirtilen öğretim metotlarına bağlı olarak;

- a) Mechanical Drills
- b) Chin Drills

- c) Pair-work
- d) Group-work
- e) Role-play activities
- f) Demonstrations
- g) Songs and games aktivitelerinin kullanılmasına karar verilmiştir.

Ders işlenişinde uygulanacak bu yöntem ve teknikler öncelikle sınıfın seviyesine ve öğrencinin algılama yeteneğine ve konuya göre seçilmesine önemle dikkat edilmesine ve bütün bunlar göz önünde bulundurularak uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine karar verildi.

- Dil öğrenmenin amacının iletişim olduğunu unutmadan, etkinlikleri ve ders işlenişini konuşmaya odaklı hale getirmesine
- Inductive (tümevarım) tekniğinin kullanılmasına
- Dersin çoğunluklu olarak İngilizce konuşarak anlatılmasına
- Dilin temelini kelime olduğu fikrinden hareketle kelime bilgisine ağırlık verilmesine
- Jest ve mimikler mutlaka kullanılmasına
- Derslerin öğrenci merkezli olması ve öğrencilerin bireysel öğrenimi için gereken ortamın sağlanmasına
- Ders işlenişinde Görsel ve işitsel Materyallerden yararlanılmasına
- Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmesi için gerekli aktivitelerin sağlanmasına
- Grup çalışmalarına da ağırlık verilmesine
- Daha ilk günden başlayarak **“Classroom Expressions”** kullanımını öğretmeye başlamaya ve bizzat kullanmaya,
- Derslerde işlenen konuları pekiştirmek adına interaktif etkinlikler ve kelime oyunları hazırlanmasına ve gerek ders sonlarında gerekse whatsapp gruplarından paylaşılarak öğrencilerin bu etkinlikleri yapmalarının sağlanmasına,
- Eğitimde çok önemli yeri olan tekrara (**revision**) ağırlık vermeye, her vesileyle tekrara zaman ayırmaya, derse başlarken bir önceki dersi tekrar etmeye, ilk saatlerde ve haftanın ilk günlerinde tekrara yer vermeye karar verildi.

8- Öğrenme zorluğu çeken öğrencilerin tespit edilerek sınıf öğretmenleriyle işbirliği içerisinde çözüm yolları bulunması kararlaştırıldı. Bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının hazırlanması için Okul Rehber Öğretmeninden ve Sınıf öğretmeninden yardım alınması kararlaştırıldı.

9- Eğitim-Öğretimde başarıyı arttırmak için eğitimin bütünlüğü ilkesinden yola çıkılarak ve konularda paralelliği sağlamak için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına karar verildi. Buna göre;

- Güzel konuşma ve yazma, söylemek istediklerini doğru olarak ifade etme, dinlediklerini düzgün olarak yazma, okuduklarını doğru olarak anlama ve anlatma, okuma güçlüğü gibi vb konular için TÜRKÇE DERSİ zümre öğretmenlerinden,
- Şekil, şema, düzlem, doğru, grafik, çizim, koordinat, yer belirtme, istatistik, açılar, çokgenler, çember, daire, silindir, prizmalar, kümeler,...vb gibi yeteneklerin geliştirilmesi için; GÖRSEL SANATLAR VE TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ zümre öğretmenlerinden,
- ATATÜRKÇÜLÜK konuları ve milli bayramlar ile ilgili olarak SOSYAL BİLGİLER DERSİ zümre öğretmenlerinden yardım alma, zümre öğretmenleriyle yeri geldikçe birlikte çalışmalar yapma kararı alındı.
- Ayrıca öğrencilerin fiziksel, sosyal ve zihinsel gelişimleriyle alakalı olarak yeri geldikçe okul rehber öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına karar verildi.

10-Bir önceki yılın İngilizce başarı durumu şube bazında tek tek değerlendirildi. Toplantıya katılan öğretmenler dersine girdiği sınıfın İngilizce dersi başarısı hakkında bilgilendirme yaptı. LGS soruları, öğrenci başarısı ve yerleştirme sonuçları hakkında değerlendirmeler yapıldı.

LGS'ye yönelik olarak 8. Sınıflara derse giren öğretmenlerin sene başında öğrencileri sınava dönük olarak bilgilendirmesinin önemi vurgulandı. Bu hususta çalışma disiplinleri, soru tipleri, derslerde geçen kelime ve kavramların öneminin vurgulanması ifade edildi. Öğrencilerin sınava hazırlık anlamında ünite sonlarında quiz yapılması ve varsa eksik görülen konular için pekiştirici ilave çalışmaların yapılması kararlaştırıldı.

11-Sınıf ve öğrenci seviyesine uygun olarak sene başında öğretmenler tarafından öğrencilere sunulmak üzere proje konularının belirlenmesine ve öğrencilerden istedikleri konu hakkında proje ödevi hazırlamalarına olanak tanınmasına karar verildi. Öğrencinin proje notu, yönetmelikte belirtildiği üzere proje ödevini hangi dönemde teslim ederse o dönem için e-okulu işlenecektir. Proje ödevi yine hazırlanan ödevde uygun olarak öğretmen tarafından hazırlanacak dereceli değerlendirme formuna göre değerlendirilecektir.

Zümre başkanı, projeler konusunda şu hususu vurguladı; Proje, öğrencilerin grup hâlinde veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmaları ifade eder. “Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilere ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlatılır. Projeler verildikleri dönemde değerlendirilir. Proje vermeyen öğrencinin proje notu sıfır olarak değerlendirilir. Öğrencilere, her dönemde seçmeli dersler dâhil bütün derslerden en fazla beş defa olmak üzere ders etkinliklerine katılım puanı verilir. Sonuçlar; sınavların yapıldığı, projelerin teslim edildiği tarihten başlayarak en geç 10 iş günü içinde öğrencilere bildirilir. Projeler öğretmen tarafından değerlendirildikten sonra öğrenciye iade edilir ve öğrenci tarafından ders yılı sonuna kadar saklanır. Ders etkinliklerine katılım, sınav ve projeye verilen puanlar, e-Okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir.”

12- Zümre başkanı, 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılının başarılı bir yıl olması temennisinde bulundu.

ALINAN KARARLAR:

1. İngilizce Dersi Zümre Başkanlığına devam etti.
2. Öğretim programlarının uygulanmasında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli esas alınacak; öğrenci merkezli, değer odaklı ve fırsat eşitliği sağlayan bir anlayış benimsenerek derslerin yürütülmesine.
3. Öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda, çağdaş bir anlayış çerçevesinde yetiştirilmesine,
4. Derslerde öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme, iletişim ve iş birliği becerilerini geliştiren; sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerini destekleyen etkinliklere yer verilmesine,
5. Öğrenme zorluğu çeken öğrencilerin tespit edilerek sınıf öğretmenleriyle iş birliği içerisinde çözüm yolları bulunması ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) ile ders planlarının hazırlanması için Okul Rehber Öğretmeninden ve Sınıf öğretmeninden yardım alınmasına,
6. Ünitelendirilmiş Yıllık planların 2551 Sayılı Tebliğler Dergisi'ndeki konulara göre ve müfredat

programındaki amaçlar doğrultusunda, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan çerçeve planlarına göre hazırlanmasına,

7. Ders işlenişinde uygulanacak yöntem ve teknikler öncelikle sınıfın seviyesine ve öğrencinin algılama yeteneğine ve konuya göre seçilmesine önemle dikkat edilmesine ve bütün bunlar göz önünde bulundurularak uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine,
8. Öğretim alanıyla ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesine, MEB'in dijital platformlarının (EBA, MEBİ, Diyalekt vb.) derslerde etkin şekilde kullanılmasına,
9. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından paylaşılan 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler Genelgesi kapsamında, ders kitapların temiz ve düzenli kullanılması teşvik edilecek, sıfır atık projesi kapsamında kitapların yıl sonunda okullara teslim edilmesine yönelik tedbirler alınmasına,
10. Yazılı ve uygulamalı sınavların 6.maddede yazılan kararlar çerçevesinde uygulanmasına,
11. Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilere ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje ödevi verilmesine,
12. Projelerin verildikleri dönemde değerlendirilmesine,
13. Sınıf seviyesine göre yetersizlikleri görülen öğrenciler için sınıf veya branş öğretmenleri, okul rehber öğretmeni, okul yönetimi ve öğrenci velilerince öğrencinin, okulun ve çevrenin durumuna göre tedbirler alınmasına,
14. Proje ödevlerinin değerlendirme ölçeğinin sınıf panolarına asılmasına ve kriterlerle ilgili öğrencilerin bilgilendirilmesine,
15. Diğer zümre öğretmenleriyle iş birliği yapılmasına,
16. Sınav tarihlerinin e-okula zamanında girilmesine,
17. Etkileşimli tahta ve EBA kullanımının artırılmasına,
18. Öğrenme zorluğu çeken öğrencilerin tespit edilerek sınıf öğretmenleriyle iş birliği içerisinde çözüm yolları bulunması ve Bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının hazırlanması için Okul Rehber Öğretmeninden ve Sınıf öğretmeninden yardım alınmasına,
19. Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmesi için gerekli aktivitelerin sağlanmasına, grup çalışmalarına da ağırlık verilmesine, daha ilk günden başlayarak Classroom Expressions kullanımını öğretmeye başlamaya ve bizzat kullanmaya, eğitimde çok önemli yeri olan tekrara (revision) ağırlık vermeye, her vesileyle tekrara zaman ayırmaya, derse başlarken bir önceki dersi tekrar etmeye, ilk saatlerde ve haftanın ilk günlerinde tekrara yer verilmesine karar verildi.

.....
İngilizce Öğretmeni
Zümre Başkanı

.....
İngilizce Öğretmeni

.....
İngilizce Öğretmeni

.....
İngilizce Öğretmeni

UYGUNDUR
09/09/2025

.....
Okul Müdürü