

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 3 : الهَوَايَاتُ (Hobi)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: VIII / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mampu menyusun kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari (الجملة الاسمية). Mereka siap untuk mengembangkan kemampuan bercerita ke topik yang lebih personal.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang beragam terhadap berbagai aktivitas di luar jam pelajaran. Modul ini akan memfasilitasi mereka untuk berbagi minat tersebut sebagai wujud cinta pada keunikan diri dan menghargai minat orang lain.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan yang beragam, dengan akses dan kesempatan yang berbeda-beda untuk mengembangkan hobi.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar dan video tentang berbagai macam hobi (olahraga, seni, literasi).
 - **Auditori:** Membutuhkan contoh dialog tentang cara menanyakan dan menceritakan hobi.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas "Show and Tell" di mana mereka bisa menunjukkan atau memperagakan hobi mereka.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu, Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya.
- **Materi Inseri:** Membiasakan akhlak terpuji kepada diri sendiri, seperti kreatif, produktif, dan inovatif; Adab kepada teman; Literasi sebagai sumber ilmu; Mensyukuri nikmat Allah Swt. melalui rasa syukur dalam perilaku sehari-hari (mengembangkan bakat).

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial dan struktur teks untuk membuat pilihan dan argumentasinya, mengidentifikasi struktur dan komponen الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ (kalimat verbal).
 - **Prosedural:** Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan (menyatakan

hobi yang disukai) dan memberikan alasan sederhana, menyajikan hasil analisis dari teks tentang hobi.

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Hobi adalah bagian penting dari pengembangan diri. Mempelajari topik ini membantu peserta didik untuk lebih mengenal dan mencintai diri sendiri dengan menyadari bakat dan minat yang mereka miliki, serta belajar menghargai keberagaman minat teman-temannya.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsep *الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ* merupakan pengembangan dari bab sebelumnya, dan menuntut pemahaman tentang perubahan kata kerja (*fi'il*).
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan kosakata berbagai hobi, dilanjutkan dengan pemahaman kaidah *الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ*, lalu diterapkan dalam keterampilan membaca dialog dan menulis untuk menceritakan hobi.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai kreativitas, sportivitas, dan rasa syukur. Hobi yang positif adalah cara kita mencintai dan mensyukuri karunia bakat yang diberikan Allah Swt.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri bakat dan minat sebagai anugerah dari Allah dengan mengembangkannya secara positif.
- **Kewargaan:** Menghargai perbedaan hobi teman dan belajar bekerja sama dalam hobi yang bersifat kelompok (misal: olahraga tim).
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis struktur *الجملة الفعلية* dan memilih kosakata yang tepat untuk mendeskripsikan hobi.
- **Kreativitas:** Mengekspresikan hobi melalui berbagai cara (tulisan, lisan, gambar), menunjukkan potensi kreatif yang dimiliki sebagai wujud cinta pada diri.
- **Kolaborasi:** Berdialog dan berbagi cerita tentang hobi, membangun hubungan pertemanan yang dilandasi cinta dan pemahaman.
- **Kemandirian:** Mampu menjelaskan hobi dan minat pribadi secara mandiri.
- **Kesehatan:** Memilih hobi yang menyehatkan fisik dan mental (seperti olahraga) sebagai bentuk cinta pada kesehatan.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi untuk membuat pilihan dan memberikan argumentasi sederhana terkait hobi.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan:** Hobi yang berkaitan dengan olahraga.
- **Seni Budaya:** Hobi yang berkaitan dengan menggambar, musik, atau kerajinan tangan.
- **Bahasa Indonesia:** Hobi membaca (literasi).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan melafalkan mufrodat terkait **الْهَوَايَاتُ** dengan penuh semangat dan cinta pada keragaman. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui analisis kalimat dan latihan terstruktur, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal 2) **الْجُمْلَةُ الْفُعْلِيَّةُ**. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui kegiatan membaca dan bermain peran, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks dialog tentang hobi dan mendemonstrasikan tindak tutur meminta maaf. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui kegiatan "Show and Tell", peserta didik dapat menyajikan cerita sederhana tentang hobi mereka secara lisan atau tulisan sebagai ekspresi cinta pada bakat diri. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 7 jenis hobi dalam bahasa Arab.
2. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan untuk menanyakan hobi (**مَا هَوَايَتُكَ؟**).
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi *fi'il*, *fa'il*, dan *maf'ul bih* (jika ada) dalam **الْجُمْلَةُ الْفُعْلِيَّةُ**.
4. Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana menggunakan pola **الْجُمْلَةُ الْفُعْلِيَّةُ**.
5. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks dialog tentang hobi.
6. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan meminta maaf (**مَعذَرَةٌ / آسِفٌ**).
7. Peserta didik dapat menulis paragraf pendek untuk mendeskripsikan hobinya.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung bagi siswa untuk mengekspresikan diri dan bakatnya tanpa takut dihakimi.
- Mengapresiasi setiap minat dan bakat siswa sebagai keunikan yang berharga.
- Memulai dan mengakhiri kegiatan dengan doa, sebagai landasan cinta bahwa

setiap aktivitas adalah ibadah.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Berbagi Cerita tentang Hobi dan Aktivitas di Waktu Luang.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk merefleksikan dan menemukan apa kegiatan yang benar-benar mereka cintai dan membuat mereka merasa hidup.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan hobi dengan pengembangan karakter dan cita-cita masa depan, sehingga belajar tentang hobi menjadi bermakna.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan aktivitas yang menyenangkan seperti "Show and Tell", bermain peran, dan membuat pameran karya mini tentang hobi.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, *Role Playing*, *Show and Tell*, Penugasan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan berbagai contoh hobi, mulai dari yang umum hingga yang unik, melalui gambar, teks, dan video.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada siswa untuk bekerja secara individu (menulis) atau berpasangan (berdialog).
 - **Diferensiasi Produk:** Siswa dapat mempresentasikan hobinya melalui tulisan, poster, gambar, atau demonstrasi langsung.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Seni Budaya atau Penjasorkes untuk mengadakan "Pekan Hobi".
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang alumni atau orang tua yang memiliki hobi unik untuk berbagi cerita.
- **Mitra Digital:** Mencari video inspiratif di YouTube tentang orang-orang yang sukses karena hobi yang mereka cintai.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Membuat "Pojok Hobi" di kelas untuk memajang karya atau foto-foto yang berhubungan dengan hobi siswa.
- **Ruang Virtual:** Membuat blog kelas tempat siswa bisa menulis dan memposting tentang perkembangan hobi mereka.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya saling mendukung dan mengapresiasi bakat teman, menumbuhkan cinta dan persahabatan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan *Google Slides* atau *Canva* untuk membuat presentasi tentang hobi.
- Melakukan survei hobi di kelas menggunakan *Google Forms*.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pengenalan Mufrodat tentang الْهَوَايَاتُ

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa (Mindful):** Mengawali dengan doa, memohon agar ilmu yang dipelajari dapat membantu menemukan dan mengembangkan potensi diri yang kita cintai.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Apa kegiatan yang membuat kalian lupa waktu karena sangat menikmatinya? Itulah tanda cinta pada sebuah aktivitas."
- **Motivasi (Joyful):** Guru menunjukkan beberapa gambar hobi yang menarik (misal: fotografi, memasak, bermain basket) dan bertanya, "Siapa yang suka aktivitas ini?".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar nama-nama hobi dalam bahasa Arab agar bisa saling berbagi cerita tentang hal yang kita cintai.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Mengamati (Visual):** Guru menampilkan mufrodat bergambar dari buku (hal. 40). Peserta didik mengamati dan mencoba menebak hobi yang dimaksud.
- **Menyimak dan Meniru (Auditori):** Guru melafalkan mufrodat (الْقِرَاءَةُ, السَّبَّاحَةُ, كُرَةُ الْقَدَمِ, dll.). Peserta didik menirukan secara klasikal dan individual.
- **Permainan "Survei Hobi" (Joyful & Kinestetik):** Setiap siswa bertanya kepada 5 temannya menggunakan kalimat "مَا هَوَايَتُكَ؟" dan mencatat jawabannya. Siswa yang paling banyak mendapatkan jawaban beragam menjadi pemenang.
- **Membuat Kalimat Pilihan (Meaningful):** Peserta didik membuat kalimat sederhana dengan pola "...هَوَايَتِي", contoh: "هَوَايَتِي الْقِرَاءَةُ".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang pemalu bisa menuliskan pertanyaan di kertas untuk diberikan ke teman, sementara yang percaya diri bisa bertanya langsung.
 - **Produk:** Hasil survei bisa dilaporkan secara lisan ("Hobi Ahmad adalah membaca") atau dalam bentuk tabel sederhana.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Hobi baru apa yang menarik perhatianmu hari ini? Mengapa kamu tertarik untuk mencintainya?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyebutkan kembali 5 hobi terpopuler di kelas.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk membawa satu benda atau foto yang berhubungan dengan hobi mereka untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Kaidah Kebahasaan (الجملة الفعلية)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Menanamkan cinta pada ilmu nahwu sebagai kunci memahami bahasa Al-Qur'an.
- **Review (Meaningful):** Beberapa siswa menyebutkan hobi temannya dari hasil survei pertemuan lalu.
- **Apersepsi:** Guru menulis kalimat "أَنَا أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ" dan "فَاطِمَةُ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ". Guru bertanya, "Mengapa kata kerjanya berbeda? Mari kita temukan rahasianya dengan penuh cinta pada ilmu."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Penemuan Terbimbing (Discovery):** Guru menyajikan contoh-contoh الجملة الفعلية dari buku (hal. 44). Peserta didik dalam kelompok diminta mengidentifikasi pola kalimat (Fi'il + Fa'il + Ma'ful bih).
- **Analisis Struktur (Mindful):** Kelompok mendiskusikan perbedaan *fi'il* (kata kerja) berdasarkan *fa'il* (subjek/pelaku) yang berbeda (misal: *yarsumu* untuk laki-laki, *tarsumu* untuk perempuan).
- **Latihan Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan latihan mengubah الجملة الاسمية menjadi الجملة الفعلية (hal. 46) dan melengkapi kalimat (hal. 47).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru menyediakan tabel tasrif *fi'il mudhari'* sederhana untuk membantu siswa yang kesulitan.
 - **Proses:** Siswa bisa mengerjakan latihan secara individu atau berdiskusi dengan teman sebangku.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa perbedaan utama yang kalian temukan antara kalimat yang diawali nama (Ism) dan kalimat yang diawali kata kerja (Fi'il)?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan aturan dasar الجملة الفعلية, yaitu kesesuaian antara *fi'il* dan *fa'il* dari segi jenis (*mudzakkar/muannats*).
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa menulis 3 kalimat tentang aktivitas yang dilakukan anggota keluarganya menggunakan pola الجملة الفعلية.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu

Pembahasan: Keterampilan Membaca (القراءة) dan Dialog

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengingatkan bahwa adab dalam berdialog adalah cerminan cinta pada sesama.
- **Review:** Kuis singkat tentang menyusun الجملة الفعلية.
- **Motivasi (Meaningful):** Guru bertanya, "Pernahkah kalian meminta maaf? Mengapa meminta maaf itu penting dalam sebuah hubungan yang dilandasi cinta?"

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Membaca Dialog (Auditori):** Guru meminta dua siswa yang lancar membaca

untuk menjadi model "Fatimah" dan "Ratna" dari dialog di halaman 42. Siswa lain menyimak.

- **Bermain Peran (Joyful & Kinestetik):** Secara berpasangan, peserta didik mempraktikkan dialog tersebut. Mereka didorong untuk menggunakan ekspresi yang sesuai.
- **Analisis Isi Dialog:** Secara klasikal, guru dan siswa membahas isi dialog, fokus pada informasi tentang hobi setiap tokoh dan penggunaan ungkapan meminta maaf (مَعذَرَةٌ يَا أَخْتِي).
- **Latihan Pemahaman:** Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait dialog (hal. 49).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Pasangan yang sudah selesai bisa mencoba membuat dialog versi mereka sendiri dengan hobi yang berbeda.
 - **Produk:** Jawaban pertanyaan bisa ditulis atau dijawab secara lisan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Sikap baik apa yang bisa kita contoh dari dialog Fatimah dan Ratna sebagai wujud cinta persahabatan?"
- **Rangkuman:** Membahas jawaban dari latihan pemahaman dan menekankan pentingnya adab meminta maaf.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa memikirkan apa yang akan mereka ceritakan tentang hobi mereka di pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Allah Swt.

Pembahasan: Keterampilan Menulis (الكتابة) dan Berbicara (الكلام)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memohon kepada Allah agar diberi kelancaran dalam mengekspresikan diri.
- **Review:** Tanya jawab singkat tentang isi dialog pertemuan sebelumnya.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru berkata, "Hari ini adalah panggung kalian untuk menunjukkan bakat yang kalian cintai, sebuah karunia dari Allah. Mari kita berbagi cerita!"

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **"Show and Tell" (Joyful & Meaningful):** Secara bergiliran, siswa maju ke depan kelas. Mereka menunjukkan benda/foto terkait hobi mereka dan menceritakannya dalam 2-3 kalimat sederhana menggunakan pola الجملة الفعلية. (Contoh: "أَنَا أَحِبُّ الرَّسْمَ. أَرَسُمُ الْمَنَاطِرَ الطَّبِيعِيَّةَ").
- **Sesi Tanya Jawab:** Setelah setiap presentasi, siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya. Ini melatih komunikasi dua arah yang penuh cinta dan rasa ingin tahu.
- **Menulis Kreatif:** Setelah sesi lisan, siswa menulis sebuah paragraf pendek (3-5 kalimat) tentang hobi mereka, sebagai dokumentasi dari apa yang telah mereka ceritakan.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Produk:** Siswa yang kurang percaya diri berbicara bisa fokus pada produk tulisan yang lebih detail atau membuat poster hobi. Siswa yang suka berbicara diberi waktu lebih.
- **Proses:** Guru memberikan contoh kerangka tulisan bagi siswa yang membutuhkan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Pameran Karya Mini:** Tulisan atau poster siswa ditempel di "Pojok Hobi".
- **Refleksi:** "Bagaimana perasaanmu setelah berbagi cerita tentang hal yang kamu cintai dan melihat karya teman-temanmu?"
- **Penguatan:** Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa atas keberanian dan kreativitas mereka, menekankan bahwa setiap hobi berharga jika dilakukan dengan cinta dan niat yang baik.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**

- Survei singkat (lisan atau tulisan) tentang jenis hobi yang disukai siswa untuk memetakan minat kelas.

- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**

- **Observasi:** Mengamati partisipasi siswa dalam permainan dan diskusi.
- **Penilaian Kinerja:** Menilai kelancaran dan ketepatan siswa saat bermain peran dialog.
- **Tugas Tertulis:** Menilai hasil latihan menyusun dan mengubah kalimat.

- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**

- **Unjuk Kerja (Presentasi "Show and Tell"):** Menilai kemampuan berbicara (kelancaran, pelafalan, isi) dan kepercayaan diri.
- **Penilaian Produk (Tulisan/Poster):** Menilai tulisan paragraf atau poster tentang hobi (ketepatan tata bahasa, kekayaan kosakata, kreativitas).

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.