	SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-HIDAYAH BOGOR **JURUSAN TARBIYAH** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM** *Jl. Raya Dramaga KM. 7 Kel. Margajaya Kec. Bogor Barat Kota Bogor 16116* *Email: stai_alhidayah@yahoo.com Website: http//staia.ac.id*

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	**Kode Mata Kuliah**	**Bobot (sks)**	**Semester**	**Tgl Penyusunan**
Sistem Pembelajaran Fikih di Madrasah	PAI 20509	3	II/ PAI	10 Januari 2024

Otorisasi	**Nama Koordinator Pengembang RPS**	**Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)**	**Ka PRODI**
	Drs. Wartono, M.Si. **NIDN. 2109126401**	Tanda tangan Nama Terang	**Muhamad Priyatna, M.Pd.I.** **NIDN. 2116027801**

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah**	
	S	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 5. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas; 6. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;

		7. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); 8. Menunjukkan sikap kepemimpinan *(leadership),* bertanggungjawab *(accountability)* dan responsibilitas *(responsibility)* atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); 9. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK).
	PU	1. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin* 2. Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; 3. Memfasilitasi pengembangan potensi relegius peserta didik secara optimal; 4. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraanpendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 5. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 6. Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 7. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; 8. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 9. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam); 10. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 11. Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman; 12. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); 13. Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang

		tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan; 14. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);
	PK	1. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah 2. Menguasai teori penelitian bidang Pendidikan Agama Islam dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran PAI di sekolah/madrasah 3. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. 4. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. 5. Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Pendidikan Agama Islam yang mencakup bidang keilmuan al-qur'an-hadits, akidah-akhlak, ushul fikih-fikih, dan sejarah kebudayaan Islam. 6. Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah 7. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah
	KU	1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI 2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 3. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja; 4. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: 5. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid 6. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)

		7. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.
	KK	1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; 3. Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 5. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 6. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat; 7. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat; 8. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran; 9. Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 10. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; 11. Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis pendidikan.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
		Mahasiswa menguasai konsep dasar pembelajaran Fikih
		Mahasiswa menguasai tujuan dan Standar Kompetensi Lulusan mata pelakjaran Fikih di MTs/MA
		Mahasiswa menguasai silabus mata pelajaran Fikih di MTs/MA
		Mahasiswa menguasai model, strategi, dan metode pembelajaran Fikih di MTs/MA
		Mahasiswa menguasai sumber belajar dan media belajar Fikih di MTs/MA

		Mahasiswa menguasai standar proses dan PAIKEM dalam pembelajaran Fikih
		Mahassiswa menguasai penyusun RPP untuk pembelajaran Fikih di MTs/MA
		Mahasiswa menguasai tahap-tahp kegiatan pelaksanaan pembelajaran Fikih di MTs/MA
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pembelajaran Fikih merupakan mata kuliah yang harus dikuasai mahasiswa program studi PAI dalam rangka membekali kompetensi utama mampu mewujudkan proses pembelajaran Fikih sebagai aktualisasi kurikulum di MTs maupun di MA dalam mencapai tujuan pendidikan agama, dan mengantarkan mahasiswa memiliki profesi utama menjadi guru PAI. Kompetensi utama tersebut mengantarkan mahasiswa menjadi sarjana pendidikan Islam yang dapat memiliki profesi utama menjadi guru Pendidikan Agama Islam yang profesional, komitmen terhadap keunggulan, dan konsen terhadap pengembangan pendidikan agama di madrasah/sekolah. Untuk mengantarkan tersebut, mata kuliah Pembelajaran Fikih sebagai mata kuliah keprodian akan memberikan bekal penguasaam tentang: konsep dasar pembejaran; kurikulum mata pelajaran Fikih di MTs/MA; model, strategi, metode pembelajaran Fikih; sumber belajar dan media belajar Fikih; standar proses pembelajaran Fikih; RPP dan pelaksanaan pembelajaran Fikih	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA 2. Analisis Kompetensi Dasar (PMA no. 912 tahun 2013) Pembelajaran Fikih di MI/MA/SMA 3. Tujuan dan SKL mata pelajaran Fikih di MI/MTs/MA 4. Analisis Silabus Pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA 5. Kajian Materi Fikih di MI/MTs/MA 6. Model dan Metode Pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA 7. Sumber dan Media Pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA 8. Penilaian dalam Pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA 9. Perencanaan Pembelajaran Fikih Pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar 10. Praktik Penyusunan RPP dan Modul Ajar untuk pembelajaran Fikih 11. Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Fikih (mahasiswa) 12. Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Fikih (mahasiswi) 13. Isu/Problem - Problem Pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA	
Daftar Referensi	**Utama:**	
	1. Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. ***Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.*** Bandung : PT. Refika Aditama 2. Peraturan Menteri Agama No.912 Tahun 2013 tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*	

<table>
<tr><td></td><td>

Lukman Zain M.S., dkk., 2009, Pembelajaran Fikih (Modul Program Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru PAI pada Sekolah), Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag RI
Campbell, Linda, Bruce Campbell dan Dee Dickinson. 2004. Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences. Depok : Intuisi Press
Melvin L. Silberman, 2004, Active learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif, Bandung: Nusa Media
Anita Lie, 2008, Cooperativ Learning : Mempraktekkan Kooperatif Learning di Ruang- Ruang Kelas, Jakarta: Gramedia
Azhar Arsyad, 1997, Media Pengajaran, Jakarta: RajaGrafindo Persada
Chatib, Munif. 2011. Orang Tuanya Manusia. Bandung : Kaifa
----------. 2012. Gurunya Manusia : Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara. Bandung : Kaifa PT. Mizan Pustaka
----------. dan Alamsyah Said. 2012. Sekolah Anak-anak Juara. Bandung : Kaifa
Zakiah Daradjat, 1996, Metodologi Pengajaran Agama Islam, Jakarta: Bumi Aksara
Oemar Hamalik, 2003, Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem, Jakarta: Bumi Aksara
Ibrahim dan Nana Syaodih, 2003, Perencanaan Pengajaran, Bandung: Rineka Cipta
Arief Sadiman, dkk, 2002, Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, Jakarta: Raja Grafindo Persada
Hasbiyallah, 2010, Fikih dan Pembelajarannya
Natsir, M. 2017. “Pengembangan Pembelajaran Fikih Kelas X Madrasah Aliyah Dalam Model Dick & Carey.” Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies) 5 (1): 44. https://doi.org/10.15642/jpai.2017.5.1.44-67.
Lubis, Rahmat Rifai, Haidir, andBobi ErnoRusad. 2019. “Problematika Implementasi Scientific Approach Dalam Pembelajaran.” INTIQAD : Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam 11 (1): 118–34.

</td></tr>
<tr><td></td><td>Pendukung:</td></tr>
<tr><td></td><td>

Mufarokah, Anissatul. Strategi Belajar Mengajar. 2009. Yogyakarta : Teras
Usman, M. Basyiruddin. 2002. Metodologi Pembelajaran Agama Islam. Jakarta : Ciputat Pers
Purwanto. 2009. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

</td></tr>
</table>

	4. De Porter, Bobbi dan Mark Reardon dan Sarah Singer-Nourie. 2010. *Quantum Teaching : Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Terjemahan. Bandung : PT Mizan Pustaka 5. De Porter, Bobbi. 2013. *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan.* Terjemahan Alwiyah Abdurrahman. Bandung : Kaifa 6. Gordon, Claire dan Lynn Huggins-Cooper. 2013. *Meningkatkan 9 Kecerdasan Anak.* Jakarta : PT Bhuana Ilmu Populer 7. Nurudin, Muhammad. 2004. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta : Prismasophie
Nama Dosen Pengampu	…….
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	1. Fiqih 2. Perencanaan Pembelajaran 3. Pengembangan Kurikulum

MinggKe-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
1	Kontrak Belajar	Pengantar Perkuliahan	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	*Kegiatan tatap muka* a. Mendiskusikan kontrak kuliah (RPS), b. Membagi dan menyepakati tugas.	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**10%**

2	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep dasar pembelajaran Fikih; Pengertian dan Ruang Lingkup Pembelajaran Fikih di MIMTs/MA	Konsep dasar pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	<u>*Kegiatan tatap muka*</u> a. Mahasiswa menyimak, paparan yang dijelaskan oleh dosen, kemudian bertanya, dan curah pendapat; b. Dosen bersama mahasiswa membuat simpulan materi perkuliahan.	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**8%**
3	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai tujuan dan SKL pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA	Tujuan dan SKL mata pelajaran Fikih di MI/MTs/MA	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	<u>*Kegiatan tatap muka*</u> a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**8%**
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentanag silabus pembelajaran Fikih di MI/MTs;	Analisis Silabus Pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	<u>*Kegiatan tatap muka*</u> a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**8%**

	khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Fikih				bertanya, c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.			
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang Kajian Materi Fikih MI/MTs/MA; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Fikih	Kajian Materi Fikih MI/MTs/MA	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	<u>*Kegiatan tatap muka*</u> a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**8%**
6	Mahasiswa Mampu menjelaskan dan memilih model	Model dan Metode Pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA	· Diskusi · Tanya jawab	150 Menit	<u>*Kegiatan tatap muka*</u> a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusI	Partisipasi, diskusi, presentasi,	**8%**

	dan metode pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA; Pengertian, maca m-macam, dan langkah-langkah model dan metode pembelaja ran Fikih		· Ceramah interaktif		kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.	- Mendengarka n penjelasan	7jawaban lesan/tulis	
7	Mampu menjelaskan, memilih, dan terampil menggunakan sumber dan media pembelajaran Fikih di madrasah; Pengertian, maca m-macam, dan langkah penyiapan sumber dan media pembelajar an Fikih	Sumber dan Media Pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	<u>*Kegiatan tatap muka*</u> a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarka n penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**8%**
8	UTS							
9	Mahasiswa Terampil Dalam Menentukan Jenis Penilaian,	Penilaian dalam Pembelajaran Fikih di MI/MTs/MA	· Diskusi · Tanya jawab	150 Menit	<u>*Kegiatan tatap muka*</u> a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi	Partisipasi, diskusi, presentasi,	**7%**

	Membuat Rancangan Penilaian, Menyusun Alat Penilaian, Dan Dapat Melaksanakan Penilaian Dalam Pembelajaran Fikih		· Ceramah interaktif		kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.	- Mendengarkan penjelasan	jawaban lesan/tulis	
10	Mahasiswa mampu menjelasakan dan memahami tentang Perencanaan pembelajaran Fikih; Prota, Promes, dan RPP/Modul Ajar	Perencanaan pembelajaran Fikih pad Kurkulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	*Kegiatan tatap muka* a. Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**7%**
11	Mahasiswa mampu dalam menyusun RPP dan Modul Ajar untuk pembelajaran Fikih	Praktik Penyusunan RPP/Modul Ajar untuk pembelajaran Fikih	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	*Kegiatan tatap muka* a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**7%**

					mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.			
12	Mahasiswa Mampu Melaksanakan Pembelajaran Fikih; Terampil Membuka Pelajaran, Menjelaskan Materi Pembelajaran, Menggunakan Model Dan Metode Yang Variatif, Menggunakan Media Pembelajaran dan Menutup Pelajaran	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Fikih (mahasiswa)	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	*<u>Kegiatan tatap muka</u>* a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**7%**
13	Mahasiswa Mampu Melaksanakan Pembelajaran Fikih; terampil membuka pelajaran, menjelaskan materi	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Fikih (mahasiswi)	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	*<u>Kegiatan tatap muka</u>* a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**7%**

	pembelajaran, menggunakan model dan metode yang variatif, menggunakan media pembelajaran dan menutup pelajaran				mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.			
14	Memahami dan mampu menganalisis kompetensi dasar pembelajaran Fikih di madrasah sesuai dengan PMA no. 912 tahun 2013	Analisis Kompetensi Dasar (PMA no. 912 tahun 2013) Pembelajaran Fikih di MA/SMA	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	<u>*Kegiatan tatap muka*</u> a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**7%**
15	Mampu menjelaskan problem-problem yang ada dalam pembelajaran Fikih serta mampu menemukan	Isu/Problem - Problem Pembelajaran Fikih di MTs/MA	· Diskusi · Tanya jawab · Ceramah interaktif	150 Menit	<u>*Kegiatan tatap muka*</u> a.Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama	- Brainstormig - Sharing dan berdiskusi Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lesan/tulis	**7 %**

	solusi pemecahan masalahnya				mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahan.			
	Ujian Akhir Semester							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

URAIAN RENCANA TUGAS DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

PERENCANAAN PENILAIAN

PROGRAM STUDI	**:**	**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
MATA KULIAH	**:**	**Sistem Pembelajaran Fikih di Madrasah**
KODE MATAKULIAH	**:**	**PAI 20509**
SKS	**:**	**3 sks**
SEMESTER	**:**	**II**
MATA KULIAH PRASYARAT	**:**	**Pengembangan Kurikulum PAI**
DOSEN PENGAMPU	**:**	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	**:**	

No	Kemampuan akhir yang direncanakan	Indikator Capaian yang direncanakan	Materi Pembelajaran	Teknik penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		

		11.		
		12.		
		13.		
		14.		

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

A. Konten (Penilaian 30%)

Aspek	Kriteria Penilaian	Deskripsi	Skore

Latar belakang / Pendahuluan	Fenomena	· Fenomena tidak dipaparkan · Fenomena sedikit dipaparkan · Fenomena cukup dipaparkan · Fenomenas dipaparkan dengan sangat kuat	1 2 3 4
	Urgensi	· Urgensi tidak tergambarkan · Urgensi sedikit digambarkan · Urgensi cukup digambarkan · Urgensi tergambar dengan sangat kuat	1 2 3 4
	Konstruk yang dibahas	· Konstruk sangat tidak relevan dengan latar belakang yang dibuat · Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat · Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat · Konstruk sangat elevan dengan latar belakang yang dibuat	1 2 3 4
Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	Kedalaman Pembahasan	· Isi (Kajian teori dan pembahasan) sangat sedikit · Isi (Kajian teori dan pembahasan) , namun sangat dangkal · Isi (Kajian teori dan pembahasan) cukup komprehensif · Isi (Kajian teori dan pembahasan) dipaparkan spesifik dan komprehensif	1 2 3 4
Kesimpulan		· Tidak ada kesimpulan · Terdapat kesimpulan, tetapi tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan · Kesimpulan cukup memiliki koherensi dengan isi tulisan · Kesimpulan sangat memiliki koherensi dengan isi tulisan	1 2 3 4

B. Struktur (Penilaian 20%)

Aspek	Deskripsi	Skore
Latar belakang / Pendahuluan	· Latar belakang tidak sesuai dengan format penulisan · Latar belakang 40 % sesuai dengan format penulisan	1 2

	· Latar belakang 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan · Latar belakang >80 % sesuai dengan format penulisan	3 4
Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	· Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) tidak sesuai dengan format penulisan · Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) 40 % sesuai dengan format penulisan · Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan · Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) >80 % sesuai dengan format penulisan	1 2 3 4
Kesimpulan	· Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan · Kesimpulan 40 % sesuai dengan format penulisan · Kesimpulan 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan · Kesimpulan >80 % sesuai dengan format penulisan	1 2 3 4

C. Teknik Penulisan (Penilaian 20%)

Aspek		Deskripsi	Skore
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, tabel & simbol statistik, daftar pustaka	· Pengutipan, tabel & simbol statistik, daftar pustaka tidak sesuai dengan format penulisan · Pengutipan, tabel & simbol statistik, daftar pustaka 40 % sesuai dengan format penulisan · Pengutipan, tabel & simbol statistik, daftar pustaka 41 % - 80% sesuai dengan format penulisan · Pengutipan, tabel & simbol statistik, daftar pustaka >80 % sesuai dengan format penulisan	1 2 3 4
Referensi Ilmiah	Jumlah	· Tidak ditemukan refrensi · Ditemukan 1-2 referensi, dalam bentuk jurnal dan buku · Ditemukan 3-5 referensi, dalam bentuk jurnal dan buku · Ditemukan > 5 referensi, dalam bentuk jurnal dan buku	1 2 3 4
	Kebaharuan (10 thn terakhir)	· Tidak ditemukan refrensi yang mutakhir · Ditemukan < 50% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang mutakhir · Ditemukan 50% - 79% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang mutakhir · Ditemukan ≥ 80% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang mutakhir	1 2 3 4
	Relevansi	· Tidak ditemukan refrensi yang relevan · Ditemukan < 50% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang relevan · Ditemukan 50% - 79% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang relevan · Ditemukan ≥ 80% referensi ilmiah, dalam bentuk jurnal dan buku yang relevan	1 2 3 4

Kerapian	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	· Tidak ditemukan kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI · Ditemukan < 50% kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI · Ditemukan 50% - 79% kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI · Ditemukan ≥ 80% kesesuaian cara penulisan dengan PUEBI	1 2 3 4
	Pengetikan	· Ditemukan > 20 kesalahan dalam pengetikan · Ditemukan 11 - 20 kesalahan dalam pengetikan · Ditemukan 4 - 10 kesalahan dalam pengetikan · Ditemukan ≥ 3 kesalahan dalam pengetikan	1 2 3 4
	Kebersihan (tidak bernoda, tidak lusuh, tidakj terlipat)	· Tidak memenuhi unsur kebersihan preparasi makalah · Memenuhi 1 unsur kebersihan preparasi makalah · Memenuhi 2 unsur kebersihan preparasi makalah · Memenuhi semua unsur kebersihan preparasi makalah	1 2 3 4

D. Presentasi Makalah (Penilaian 30%)

RUBRIK DESKRIPTIF UNTUK PENILAIAN PRESENTASI MAKALAH

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**	**Sangat Kurang**
	Skor ≥ 81	**(61-80)**	**(41-60)**	**(21-40)**	**<20**
Organisasi	terorganisasi dengan **menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep**	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu **menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran**.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan **semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar**	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

FORM PENILAIAN MAKALAH

Aspek		Kriteria Penilaian	Skore				Jumlah	Rerata	Nilai Akhir
			1	2	3	4			
Konten (30%)	Latar belakang / Pendahuluan	Fenomena						A	NA
		Urgensi							
		Konstruk yang dibahas							
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	Kedalaman Pembahasan							
	Kesimpulan								
Struktur (20%)	Latar belakang / Pendahuluan							B	NB
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)								
	Kesimpulan								
Penulisan (20%)	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, tabel & simbol statistik, daftar pustaka						C	NC
	Referensi Ilmiah	Jumlah							
		Kebaharuan (10 thn terakhir)							
		Relevansi							
	Kerapian	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)							
		Pengetikan							
		Kebersihan (tidak bernoda, tidak lusuh, tidakj terlipat)							
Presentasi (Penyajian) (30%)	Organisasi							D	ND
	Isi								
	Gaya Presentasi								

Nilai Akhir = Rerata / skor maksimal x 100 x bobot aspek (%)=……

NA = (A/20) x 100 x 30%
NB = (B/12) x 100 x 20%
NC = (C/28) x 100 x 20%
ND = (A/12) x 100 x 30%

RUBRIK PENILAIAN SIKAP
(KEAKTIFAN DI KELAS)

Kriteria	Excellent (90-100)	Average (70-80)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Membangung hubungan kerjsama (sosial)	dapat membangun kerja sama dengan semua anggota dalam kelompok	dapat membangun kerja sama dengan sebagian besar anggota dalam kelompok	dapat membangun kerja sama dengan sebagian kecil anggota dalam kelompok	25
Efektivitas dalam diskusi kelompok	memberikan pendapat, terbuka menerima pendapat anggota lain, dan mendukung hasil keputusan Bersama	memberikan pendapat, terbuka menerima pendapat sebagian kecil anggota lain, dan mendukung hasil keputusan bersama	memberikan pendapat, tidak menerima pendapat anggota lain, dan tidak mendukung hasil keputusan bersama	25
Bertanggungjawab (terpadu dalam menuju satu tujuan)	Mengerjakan semua tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya dan menjaga kekompakan kelompok	mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya dan menjaga kekompakan kelompok.	mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan sesuai dengan bagiannya tetapi tidak menjaga kekompakan kelompok	25
Etika dan sopan santun (adab berkomunikasi & berpakaian)	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada seluruh mahasiswa	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada Sebagian mahasiswa saja	Baik budi bahasanya, menggunakan ungkapan yang tepat, santun dalam berpakaian mengekspresikan wajah yang cerah dan berperilaku sopan pada sekelompok/se-gank-nya saja	25

KISI – KISI SOAL

MIDLE TEST

Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Indikator	Soal	Penilaian		Butir Soal Ke-
			Kriteria & Bentuk Penilaian	Ranah	
(2)	(3)		(4)	(5)	(6)

MIDLE TEST

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-HIDAYAH BOGOR
JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Mata Kuliah	:	SISTEM PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
Kode Mata Kuliah	:	PAI 20509
Jumlah sks	:	3
Semester	:	II
Jurusan/prog.Studi	:	Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Dosen Pengasuh Mata Kuliah	:	-

Petunjuk Soal

Jawablah Pertanyaan Berikut dengan Singat dan Jelas!

1. **…..**
2. **…..**
3. **…..**
4. **…..**
5. **…..**
6. **…..**
7. **….dst**

KISI – KISI SOAL
FINAL TEST

Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Indikator	Soal	Penilaian		Bu So K
			Kriteria & Bentuk Penilaian	Ranah	
(2)	(3)		(4)	(5)	(6

MIDLE FINAL TEST

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-HIDAYAH BOGOR
JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Mata Kuliah	:	SISTEM PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
Kode Mata Kuliah	:	PAI 20509
Jumlah sks	:	3
Semester	:	II
Jurusan/prog.Studi	:	Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam

Dosen Pengasuh Mata Kuliah	**:**	**-**

Petunjuk Soal

Jawablah Pertanyaan Berikut dengan Singat dan Jelas!

1. **…..**
2. **…..**
3. **…..**
4. **…..**
5. **…..**
6. **…..**
7. **….dst**

RANCANGAN PENILAIAN PRAKTIKUM
MATA KULIAH SISTEM PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH

Kriteria Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
Kehadiran	0-100	20	Individu
Keaktifan	0-100		Individu
Sikap	0-100		Individu
Tugas(laporan praktikum)	0-100	20	Individu
Tugas akhir (Produk Kinerja/ Artikel)	0-100		Kelompok
UTS	0-100	30	Individu
UAS	0-100	30	Individu
Nilai Total		**100**	Individu

Penetapan Nilai Akhir

Rentang Skor	Simbol Nilai	Bobot	Keterangan
80 - 100	A	4.00	Sangat Baik
70 - 79	B	3.00	Baik
60 – 69	C	2.00	Cukup
50 – 59	D	1.00	Kurang (Perbaikan)
00 - 49	E	0.00	Sangat Kurang (Perbaikan)