Préface

Le cyberharcèlement est un problème de plus en plus présent chez les jeunes, en particulier dans le cadre scolaire. En tant qu'enseignante de français langue étrangère, il est essentiel de sensibiliser les apprenant(e)s à ce phénomène tout en renforçant leur maîtrise de la langue. Cette fiche pédagogique vise ainsi à allier ces deux objectifs : comprendre le cyberharcèlement et pratiquer le passé composé.

Cette séquence est conçue pour des apprenant(e)s de 13 à 16 ans (classes IX et X du système CBSE), mais elle peut également être adaptée à d'autres niveaux. À travers des activités interactives telles que la lecture d'une histoire, l'analyse de vidéos et des jeux de rôle, les apprenant(e)s réfléchiront sur les conséquences du cyberharcèlement tout en améliorant leurs compétences en français.

Une approche de classe inversée (flipped classroom) a également été utilisée, en partageant une vidéo sur le cyberharcèlement avec les apprenant(e)s avant la deuxième séance afin qu'ils puissent analyser ce contenu important à leur rythme. L'objectif est de permettre aux apprenant(e)s d'exprimer leurs émotions et de les encourager à réagir face à ce problème, tout en pratiquant la langue dans un environnement dynamique et collaboratif.

Cette fiche pédagogique est conçue pour deux séances de 40 minutes chacune.

Aarti SINGHAL

Doctorante en FLE, Université de Delhi

Enseignant(e)e à Bal Bharati Public School, New Delhi

LUTTE CONTRE LE CYBERHARCELEMENT (FICHE PEDAGOGIQUE)

NIVEAU

A2/B1 du CECRL

PRÉREQUIS

La formation et l'utilisation du passé composé

PUBLIC CIBLE

Adolescents (13–16 ans) / Classes IX et X dans le contexte indien, plus précisément les écoles CBSE

DURÉE TOTALE

1 heure 20 minutes (2 séances de 40 minutes chacune)

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre le cyberharcèlement à travers une vidéo et renforcer l'usage du passé composé grâce à des activités interactives.
- Étudier le champ lexical du cyberharcèlement.

LE MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

- Vidéo YouTube sur cyberharcèlement disponible sur : https://youtu.be/L_rpf_8DOUY
- L'histoire « autoécrite » d'Aarav, victime du cyberharcèlement.

- Des affiches
- Des rubans adhésifs double face
- Des bouts de papiers
- Des ballons en couleur claire
- Feutre noir
- Velcro fixé sur un cadre en carton et sur les cinq papiers à y placer correctement
- Outils TICE: la plateforme Google Classroom, Google Forms, Google Docs

MISE EN ROUTE

<u>Séance 1 : Introduction au cyberharcèlement (40 minutes)</u>

COMPÉTENCES PRATIQUÉES

Compréhension écrite (à travers l'histoire d'Aarav) et compréhension orale (par le biais de video YouTube)

OBJECTIFS

Sensibiliser les apprenant(e)s au sujet du cyberharcèlement à partir des exemples soulignés dans les documents déclencheurs.

1. **Lecture et compréhension écrite (20 min)**

- Lecture silencieuse de l'histoire d'Aarav (Annexe 1) étalée à l'écran. (12 minutes)
- **Activité Vrai/Faux** sur le texte pour vérifier la compréhension du texte. (5 minutes)

- **Correction rapide** à travers la discussion enseignant(e)-apprenant(e)s ou apprenant(e)s-apprenant(e)s. (3 minutes)

2. Discussion et analyse des émotions de la victime et des méfaits subis (10 min)

- L'enregistrement des émotions[1] remarquées par les apprenant(e)s à l'égard de la victime pour une discussion ultérieure.

3. Explication du devoir par étapes à la fin de la séance (10 min)

- Partage des liens via Google Classroom par l'enseignant(e).
- Visionnage d'une vidéo YouTube sur le sujet[2].
- Réponse à un QCM via Google Forms (Annexe 2) basés sur la vidéo pour vérifier la compréhension des apprenant(e)s.
- Correction gérée par un feedback automatique.
- Notation (chaque bonne réponse = 1 point)
- Consultation des notes reçues par les apprenant(e)s après la soumission des réponses pour tester leur compréhension orale.
- Disponibilité de l'enseignant(e) pour résoudre des problèmes d'apprenant(e)s.

[1] Emotions du vicime : Triste, blessé(e), en colère, humilié(e), frustré(e), effrayé(e), abattu(e), seul(e), etc.
Mefaits subis par Aarav : insultes, usurpation d'identite, manipulation, sentiment d'impuissance, impact sur ses loisirs, peur, stress, harcelement verbal, cyberintimidation, mensonge, trahison, mefiance envers les autres, etc.
[2] Vidéo YouTube sur cyberharcèlement disponible sur : https://youtu.be/L_rpf_8DOUY

SÉANCE 2 – Grammaire, Réécriture et Discussion (40 min)

COMPÉTENCES PRATIQUÉES

Compréhension et Expression orales, Compétence grammaticale (Passé composé)

OBJECTIFS

Analyse de la vidéo, vérification des réponses et renforcement du passé composé à travers des exercices.

Étapes

1. **Vérification du devoir et comparaison des deux histoires (celle de YouTube et d'Aarav) (10 min)**

- Analyse des points clés de la vidéo à l'aide des questions suivantes (pour mieux orienter les apprenant(e)s qui n'ont pas pu faire le devoir pour de différentes raisons):
  (i) Est-il vrai que le nom original de « Shreya » est « Suresh » ?
  (ii) Quelles sont les conséquences du cyberharcèlement ?
  (iii) Quelles solutions sont proposées dans la vidéo ?
- Affichage des idées enregistrées sur les émotions et les méfaits subis par Aarav lors de la première séance.
- Tirage des similitudes des émotions dans l'histoire d'Aarav et celle étalée dans la vidéo YouTube à partir de la question suivante: « Pensez-vous que les émotions et les méfaits soient similaires dans les deux documents ? »

- Réponses attendues par les apprenant(e)s.
- Conclusion par l'enseignant(e) soulignant ces émotions et ces méfaits comme des traits principaux du cyberharcèlement.

2. Activité de grammaire : Identification des verbes au présent (15 min)

- Placement des deux verbes sur deux affiches distinctes intitulées « ÊTRE » et « AVOIR », disposés aux coins opposés de la classe.



- Répartition des apprenant(e)s en quatre groupes distincts, chacun recevant un paragraphe de l'histoire d'Aarav.
- Mise en exergue des verbes dans l'histoire.
- Demande de leurs infinitifs.
- Désignation d'un représentant par groupe pour coller les verbes rédigés sur les bouts de papier sous l'auxiliaire correspondant (soit ÊTRE ou AVOIR) à l'aide d'un ruban adhésif double face.

- ***Paragraphe 1***

Verbe	Infinitif	Auxiliaire
adore	adorer	avoir
passe	passer	avoir
reçoit	recevoir	avoir
semble	sembler	avoir
accepte	accepter	avoir

Paragraphe 2

Verbe	Infinitif	Auxiliaire
se passe	se passer	être
envoie	envoyer	avoir
blessent	blesser	avoir
se tait	se taire	être
se sent	se sentir	être
remarque	remarquer	avoir
écrit	écrire	avoir
comprend	comprendre	avoir
ment	mentir	avoir

- ***Paragraphe 3***

Verbe	Infinitif	Auxiliaire
se laisse	se laisser	être
décide	décider	avoir
capture	capturer	avoir
bloque	bloquer	avoir
signale	signaler	avoir
parle	parler	avoir
prend	prendre	avoir
met	mettre	avoir
agit	agir	avoir
finit	finir	avoir

Paragraphe 4

Verbe	Infinitif	Auxiliaire
se sent	se sentir	être
est	être	être
réagi	réagir	avoir
continue	continuer	avoir
conseille	conseiller	avoir
attaque	attaquer	avoir
restez	rester	être
réagissez	réagir	avoir

- Entrée dramatique de DR MRS VANDER TRAMP sur la scène avec une couronne avec les verbes conjugués avec « ETRE » (un apprenant(e) de la classe en prend charge).



- Validation du placement correct des verbes sous leurs auxiliaires correspondants en se référant à la couronne de DR MRS VANDERTRAMP.
- Correction collective des erreurs si nécessaire.

3. Meilleure compréhension du cyberharcèlement grâce à l'activité d'association des colonnes. (10 min)

- Activité des deux colonnes pour mieux comprendre l'histoire d'Aarav et pour réviser les concepts clés liés au cyberharcèlement en associant chaque partie donnée dans la colonne à gauche avec la bonne fin au passé composé (à velcro) et en les plaçant sur le cadre en carton (toujours avec velcro). (Annexe 3)
- Indication de bonnes réponses à partir d'une image cohérente au verso du cadre.

Situation (au présent)	Conséquence (au passé composé)
1. Aarav reçoit une demande d'ami de MaxCool99.	Il a accepté l'invitation.
2. MaxCool99 commence à envoyer des messages méchants.	Aarav a ressenti de la tristesse et du doute.
3. Aarav remarque que MaxCool99 parle comme un garçon de son école.	Il a compris que cette personne mentait sur son identité.
4. Aarav bloque et signale le compte.	Il a prévenu ses parents et son professeur.
5. L'école intervient.	Le harcèlement a disparu.

BONNES RÉPONSES AU RECTO DU CADRE

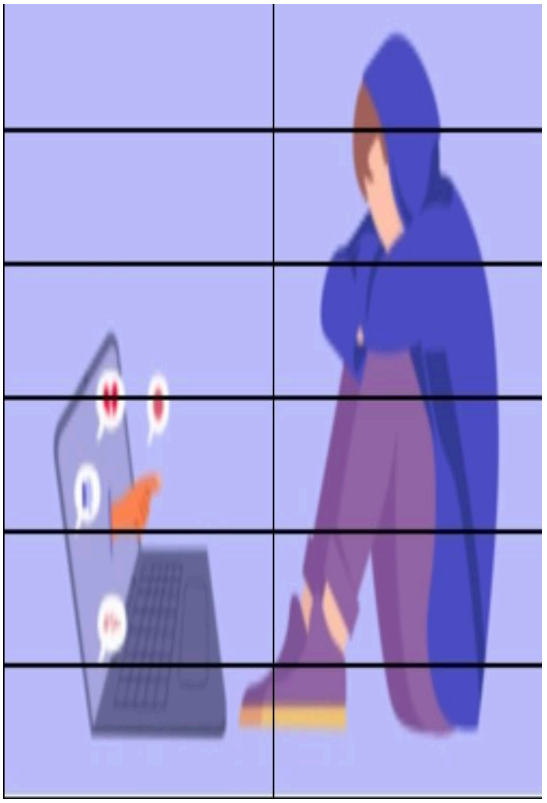


IMAGE COHÉRENTE AU VERSO DU CADRE

- Demande de la question aux apprenant(e)s : « Étiez-vous jamais victime du cyberharcèlement ? Écrivez vos émotions à cet égard sur un ballon gonflé et éclatez-le ! Vous êtes maintenant libéré(e) de cette mauvaise émotion.

4. **Présentation du devoir à la maison (5 min)**

Devoir à la maison (Post Séance 2) :

a) Renforcement grammatical : Attribution du même paragraphe de l'histoire d'Aarav (comme dans la dernière séance) à chaque groupe.

- Réécriture du paragraphe de l'histoire d'Aarav attribué à chaque groupe, au passé composé, en veillant à l'utilisation correcte des auxiliaires être et avoir. Vérification des verbes placés dans les coins être et avoir lors de l'activité précédente

pour garantir leur conjugaison correcte avec l'auxiliaire approprié.

- Travail effectué en groupe sur Google Docs pour la réécriture.
- Correction croisée entre les groupes sur le mur de Google Classroom :

    - Groupe 1 vérifie le travail du Groupe 2.
    - Groupe 2 vérifie le travail du Groupe 3.
    - Groupe 3 vérifie le travail du Groupe 1.

b) Jeu de rôle (Tribunal du cyber harcèlement): Les apprenant(e)s jouent un tribunal en groupes de 3 (un juge, une victime et un accusé). Chaque groupe prépare une petite scène sur le cyberharcèlement, en utilisant des verbes au passé composé. Ils enregistrent leur scène et en soumettent le lien via Google Form pour l'évaluation (compétences à évaluer : production et interaction orales). (Annexe 4, Barème de notation)

c) Création d'une brochure de prévention : Les apprenant(e)s sont amenés à créer une brochure de prévention sur le cyberharcèlement en utilisant le passé composé pour illustrer des situations passées et des conseils pratiques (production écrite). (Annexe 5, Barème de notation)

Avis généraux

- Dans notre fiche pédagogique, nous avons utilisé Google Classroom. Cependant, chaque enseignant(e) qui met en œuvre cette fiche pour pratiquer le passé composé peut utiliser les outils TICE de son choix en fonction de ses préférences.
- Les représentants sont invités à aller coller les infinitifs dans leurs coins respectifs (être/avoir). Cette activité de

mouvement a été délibérément choisie pour éviter la monotonie et raviver l'énergie de la classe.

Sitographie et bibliographie

Institut Français en Inde**,** (2025) « *Sensibilisation au cyberharcèlement chez les enseignants, les parents et les autres aidants* ». Disponible sur : https://youtu.be/L_rpf_8DOUY [Consulté le 11 janvier 2025].

BERGEMANN *et al. « Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day »,* Internal Society for Technology in Education, Wasington DC, 2014. Disponible sur: Google Books au lien https://books.google.com/books/about/Flip_Your_Classroom.html?id=72YqBgAAQBAJ#v=onepage&q=flip%20your%20classroom%20google%20books&f=false [Consulté le 11 janvier 2025].

Bonk, C.J. & Graham, C.R. (2006), " *The handbook of blended learning environments: Global perspectives",* Jossey-Bass/Pfeiffer, San Francisco, p.5. Disponible sur: https://curtbonk.com/graham_intro.pdf [Consulté le 13 janvier 2025].

CBSE, « 21st Century Skills : A Handbook", pp. 14. Disponible sur: https://www.education.gov.in/covid-19/Hindi/assets-hi/img/pdf/21st_Century_Skill_Handbook.pdf [Consulté le 13 janvier 2025].

Communiqué de presse, 1.04.2023: "*CBSE starts special drive for Continuous Professional Development of Teachers from CBSE Affiliated Government and Government Aided Schools*". Disponible sur: https://www.cbse.gov.in/cbsenew/documents//Press_Release_Development_Teachers_03042023.pdf [Consulté le 13 janvier 2025].
Department of Higher Education, Ministry of Education, "*Technology Enabled Learning*", Government of India, 2024. Disponible sur: https://www.education.gov.in/technology-enabled-learning.
[Consulté le 13 janvier 2025].

KARSENTI, T. (2016). *Les TIC et l'enseignement du français langue étrangère : Pratiques innovantes et défis*. Paris : Presses de

l'Université du Québec.

BOURGAULT, M. (2020). *Les outils numériques pour enseigner le FLE : De la classe traditionnelle à la classe virtuelle*. Paris : Hachette.

ANNEXE 1

AARAV PREND POSITION

(HISTOIRE AU PRESENT)

ACTIVITÉ DE LA COMPRÉHENSION ÉCRITE

Aarav adore les jeux vidéo et passe chaque soir dans sa chambre à jouer avec ses amis. Un jour, il reçoit une demande d'ami de « MaxCool99 ». Cette personne semble gentille, alors Aarav accepte sans hésiter.

Au début, tout se passe bien, mais rapidement, MaxCool99 envoie des messages méchants : "Tu es gros." – "Ce n'est pas étonnant si tu es lent." – "Tu devrais arrêter." Ces mots blessent Aarav, qui se tait et se sent triste. Puis, il remarque quelque chose d'étrange : MaxCool99 écrit comme un garçon de son école. Il comprend alors que cette personne ment sur son identité.

Plutôt que de se laisser intimider, Aarav décide d'agir. Il capture les messages, bloque et signale le compte. Ensuite, il parle à ses parents et à son professeur. L'école prend immédiatement des mesures et met fin au harcèlement.

Aarav se sent soulagé et fier d'avoir réagi. Il continue à jouer, mais avec une nouvelle leçon en tête. Désormais, il dit à ses amis : « Si quelqu'un vous attaque en ligne, ne restez pas silencieux. Réagissez ! »

Exercice de compréhension écrite:

Vrai ou Faux : (1 point gagné pour chaque bonne réponse)

1. Aarav reçoit des messages méchants en ligne. _____
2. MaxCool99 utilise un faux nom. _____
3. Aarav fait des captures d'écran des messages. _____
4. Aarav bloque et signale MaxCool99. _____
5. Aarav ne parle à personne du harcèlement. _____
6. L'école aide Aarav à arrêter le harcèlement. _____
7. Aarav conseille ses amis de réagir au cyberharcèlement. _____

Reponses

1. Aarav reçoit des messages méchants en ligne. (Vrai)
2. MaxCool99 utilise un faux nom. (Vrai)
3. Aarav fait des captures d'écran des messages. (Vrai)
4. Aarav bloque et signale MaxCool99. (Vrai)
5. Aarav ne parle à personne du harcèlement. (Faux)
6. L'école aide Aarav à arrêter le harcèlement. (Vrai)

7. Aarav conseille ses amis de réagir au cyberharcèlement. (Vrai)

ANNEXE 2

QCM : FORMULAIRE GOOGLE

Critères d'évaluation

(1 point gagné pour chaque bonne réponse)

1. Quel est le sujet principal de la vidéo ?

a) Les causes du harcèlement

b) Le cyberharcèlement

c) L'utilisation des réseaux sociaux

d) Les jeux vidéo en ligne

2. Quelle est l'une des conséquences du cyberharcèlement mentionnée dans la vidéo ?

a) L'augmentation du nombre d'abonnés sur les réseaux sociaux

b) Les problèmes de santé mentale

c) Une meilleure performance académique

d) L'amélioration des compétences en communication en ligne

3. Quelle est l'une des solutions proposées dans la vidéo pour lutter contre le cyberharcèlement ?

a) Ignorer le harcèlement

b) Ne pas signaler le harcèlement aux autorités scolaires

c) Bloquer le harcèlement sur les réseaux sociaux

d) Répondre par des commentaires agressifs

4. Qui est le plus souvent la cible du cyberharcèlement, selon la vidéo ?

a) Les adultes

b) Les enfants

c) Les adolescents

d) Les enseignant(e)s

5. Quelle est l'une des raisons pour lesquelles les gens s'adonnent au cyberharcèlement, selon la vidéo ?

a) Ils veulent aider les autres

b) Ils se sentent anonymes et puissants

c) Ils cherchent à attirer l'attention des médias

d) Ils souhaitent devenir célèbres

ANNEXE 3

EXERCICE AU PASSÉ COMPOSÉ D'AARAV, VICTIME DU CYBERHARCÈLEMENT

CONSIGNE : ASSOCIEZ CHAQUE SITUATION (AU PRESENT) AVEC LA CONSEQUENCE CORRESPONDANTE (AU PASSE COMPOSE) EN RELIANT LES ELEMENTS DES DEUX COLONNES.

Situation (au présent)	Conséquence (au passé composé)
1. Aarav reçoit une demande d'ami de MaxCool99.	Il a compris que cette personne mentait sur son identité.
2. MaxCool99 commence à envoyer des messages méchants.	Il a accepté l'invitation.
3. Aarav remarque que MaxCool99 parle comme un garçon de son école.	Le harcèlement a disparu.
4. Aarav bloque et signale le compte.	Aarav a ressenti de la tristesse et du doute.
5. L'école intervient.	Il a prévenu ses parents et son professeur.

RÉPONSES CORRECTES

Situation (au présent)	**Conséquence (au passé composé)**
1. Aarav reçoit une demande d'ami de MaxCool99.	Il a accepté l'invitation.
2. MaxCool99 commence à envoyer des messages méchants.	Aarav a ressenti de la tristesse et du doute.
3. Aarav remarque que MaxCool99 parle comme un garçon de son école.	Il a compris que cette personne mentait sur son identité.
4. Aarav bloque et signale le compte.	Il a prévenu ses parents et son professeur.
5. L'école intervient.	Le harcèlement a disparu.

ANNEXE 4

JEU DE ROLE (TRIBUNAL DU CYBERHARCELEMENT)

BAREME POUR L'ACTIVITE (NOTE SUR 10)

Critères	Points attribués
Utilisation du passé composé	2 points
Cohérence et clarté de l'interaction	2 points
Pertinence et réalisme du contenu	2 points
Respect des rôles et engagement dans l'interprétation	2 points
Prononciation et intonation	1 point
Qualité technique de l'enregistrement	1 point

ANNEXE 5

GRILLE D'EVALUATION POUR LA CREATION D'UNE BROCHURE DE PREVENTION SUR LE CYBERHARCELEMENT (NIVEAU A2+)

Activité à noter sur 10 points

Critères	Points attribués
1. Utilisation correcte du passé composé	3 points
2. Pertinence et clarté des informations	2 points
3. Structure et organisation de la brochure	2 points
4. Créativité et présentation visuelle	1.5 points
5. Respect du format et de la tâche	1 point
6. Orthographe et grammaire	0.5 point