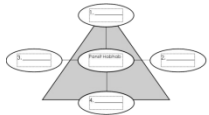


 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	I
	Teacher:	File created by Ma'am NINA SHERRY L. CLEMENTE	Learning Area:	MTB
	Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 12 – 16, 2024 (WEEK 3)	Quarter:	3RD QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The learner . . . demonstrates understanding of grade level narrative and informational text. demonstrates positive attitudes towards language, literacy and literature. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The learner . . . demonstrates understanding of grade level narrative and informational text. demonstrates positive attitudes towards language, literacy and literature. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The learner . . . demonstrates understanding of grade level narrative and informational text. demonstrates positive attitudes towards language, literacy and literature. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The learner . . . demonstrates understanding of grade level narrative and informational text. demonstrates positive attitudes towards language, literacy and literature. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The learner . . . demonstrates understanding of grade level narrative and informational text. demonstrates positive attitudes towards language, literacy and literature. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The learner . . . comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts values reading and writing as communicative activities. uses developing vocabulary in both oral and written form.	The learner . . . comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts values reading and writing as communicative activities. uses developing vocabulary in both oral and written form.	The learner . . . comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts values reading and writing as communicative activities. uses developing vocabulary in both oral and written form.	The learner . . . comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts values reading and writing as communicative activities. uses developing vocabulary in both oral and written form.	The learner . . . comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts values reading and writing as communicative activities. uses developing vocabulary in both oral and written form.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	MT1VCD-IIIa-i-2.1.1 Give meanings of words through: a. picture clues b. context clues MT1LC-IIIc-d-9.1 Sequence events in an informational text when appropriate.	MT1OL-IIIa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics. MT1C-IIIa-e-1.3 Express ideas through phrases, sentences or longer texts using both invented and conventional spelling. MT1SS-III-d-f-6.1 Follow 2 – 3 step written directions	MT1GA-III-f-h-1.4 Use the correct tense and time signal of an action word in a sentence. MT1C-III-f-i-2.1 Write sentences or longer texts with proper punctuation, spacing, and capitalization	MT1LC-III-f-9.1 Give one's reaction to an event or issues listened to.	MT1OL-IIIa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics. MT1C-III-f-i-2.1 Write sentences or longer texts with proper punctuation, spacing, and capitalization MT1SS-III-d-f-6.1 Follow 2 – 3 step written directions
II. NILALAMAN					

A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	TG. Pah. 28-29	TG. Pah. 29-31	TG. Pah. 32-33	TG. Pah. 34-36	TG. Pah. 36- 37
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral				LM p. 106	
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin			Noong nakaraang linggo ay lumabas tayo at nagpunta sa Halamann n gating Paaralan. Ano –ano ang nakita ninyo doon? Hayaang ibigay ng mga bata ang kanilang nakita sa Halamanan.Isusulat ito sa pisara ng guro. (Tulungan ang mga batang gamitin ito sa pangungusap)	Ano-ano ang mga panghalip? Kailan ginagamit ang panghalip na ako/ikaw/siya? Kailan ginagamit ang paghalip na kami, kayo, at sila?	Ano-ano ang mga sangkap ng Pansit Habbha?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Anong produkto ang pinag-usapan at ginawa natin noong isang linggo.Ang isa pang produkto na natatangi at kina gigiliwan ay mga pagkain	Magbalik-aral sa lathalaing binasa na tungkol sa Pansit Habbab ng Lucban, Quezon. Basahin itong muli.	Ipabasa sa mga bata ang mga pangungusap at paguhitan sa mga bata ang mga panghalip. Ipagamit sa pangungusap ang mga panghalip nasinalungguhitan Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Usapang magkapareha Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na magkuwento tungkol sa kanilang paboritong pagkain, o paboritong pagkain ng kanilang mag-anak. Halimbawa: Kapareha 1: Paborito ko ang _____. Palagi akong ipinagluluto ni nanay ng masarap na _____. Ikaw, ano ang paborito mo? Kapareha 2: Mahilig akong kumain ng minatamis na saging. Tuwing linggo ay ipinagluluto ako ni nanay nito, kaya mahal na mahal ko siya. Kapareha 1: Mahal ko si nanay, mahal ko si tatay. Mahal ko silang dalawa.	Ipasabi ang mga ito at ipagamit sa pangungusap.
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Anong pagkain ang paborito mo? Bakit? (Gumawa ng paraan ang guro ana sabihin ng isa sa mga bata na ang paborito ay pansit.Kung wala pa ring	Ugnayang Gawain; 1.Balikan ang hinuhang sagot ng mga bata tungkol sa mga sangkap sa pagluto ng Pansit Habbab.lugnay ito sa binasang lathalain upang	Ano ang nasa larawan? 	Lobong Nagsasalita Sabihin: Isulat ang nawawalang panghalip sa loob ng lobo upang mabuo ang usapan ng nanay at ng anak.	Sumulat ng awit/ tula/ biro/ bugtong o maikling kuwento tungkol sa inyong naging karanasan sa paghahanda o sa pagluluto ng iyong mga paboritong pagkain.

	magsabi sabihin ng guro na ang pansit ang paborito niya.) (Pansit Habhab)	malaman kung tama ang kasagutan ng mga mag-aaral.Isulat sa bilog ang kulang na sagot.Ipabasa ito sa mga bata.	Sino sa inyo ang may gusto ng suman at latik? Ikaw ba ang inuutusang bumili nito? Lahat ba kayo ay kumakain ng suman at latik? May baon ka bang suman at latik? Kung tatanungin mo ang kaklase mo ng baon niya,ano ang itatanong mo? Sino sa kasapi ng iyong pamilya na ang paboritong kainin ay suman at latik? Saan siya bumubili nito araw araw? Sino-sino pa ang may paborito ng suman at latik sa inyong mag-anak? Sino-sino ang umuubos sa latik na binili ng tatay. (Isusulat ng guro ang mga pangungusap ayon sa sagot ng mga bata)		Gumamit ng wastong panghalip. Gumamit ng tamang bantas, malaki at maliit na letra at wastong ayos ng mga salita. Tatawag ang guro ng bata upang basahin ang kanyang ginawa. (Ipasulat ito sa manila paper at idikit sa board.)
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ano ang paborito mong luto ng pansit? Ano-anong sahog ang inilalagay sa paborito mong luto ng pansit?	Pangkatin ang mga mag-aaral at bigyan ng gawain ang bawat pangkat.		Ipagawa ang Lobong nagsasalita sa LM pah.106	Talakayin ang mga ginawa ng bata.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Itanong: Kung paglulutuin natin ng Pansit Habhab ang iyong nanay sa iyong kaarawan,paano mo malalaman ang tamang sahog.	Anong lathalain ang binasa natin? Saang lugar ito pangunahing pagkain? Ano-ano ang sahog ng Pansit Habhab? Pakinggan natin ang pag-uulat ng Pangkat I Ano ang nagpapasarap sa pansit habhab? Paano niluluto ang pansit habhab? Ang pamamaraan sa pagluluto ay sasabihin sa atin ng pangkat II Sapagkat ang Pansit Habhab ay katangitanging pagkain at sa Lucban ,Quezon lamang makikita,ano ang dapat nating		Gamitin ang panghalip sa sumusunod na sitwasyon. 1. Nais mong makipagkilala sa iyong bagong kamag-aral, ano ang sasabihin mo? 2. May dumating na bagong guro sa inyong paaralan, nais mong tanungin kung siya ang magtuturo sa inyong klase, ano ang sasabihin mo? 3. Nakita mong basag ang paso sa harapan ng inyong bahay, may mga batang naglalaro, ano ang itatanong mo?	Sa inyong pagsulat, ginamitan ninyo ba ito ng panghalip? Ginamitan din ba ninyo ito ng banyas?

		gawin? Tingnan natin kung ano ang ginawa ng Pangkat III. 32 Pagkalooban ng sertipiko ng pagkilala ang Lucban, Quezon na ibibigay ng Pangkat III. Kung nais ninyong magnegosyo ng pagkaing tulad ng pagluluto ng pansit anong pangalan ang ibibigay mo sa iyong nilutong pansit? Pakinggan natin ang pag-uulat ng Pangkat IV.			
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Tanong: Ano-ano ang sahog ng Pansit Habhab? Sagutin nga natin. Isulat ito sa loob ng mga bilog. 		. Gusto ko ang suman at latik. b. Ako ang laging inuutusan ni nanay upang bumili nito. c. Lahat kami sa bahay ay kumain ng suman at latik. d. May baon akong suman at latik. e. Ikaw, ano ang baon mo? f. Paborito rin ni tatay ang suman at latik. Bumibili siya sa palengke araw-araw. g. Paborito rin ito ni ate at kuya, sila ang palaging umuubos sa suman at latik na binili ng tatay.	Mahiwagang mga Kahon Sabihin: Kumuha ng larawan sa loob ng mga kahon . Magbigay ng mga pangungusap ayon sa larawan gamit ang panghalip.	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Gawain habang nagbabasa Pagpapakilala ng guro sa lathalain. Magbigay ng ilang kaalaman kung ano ang lathalain. Pagbasa ng guro sa lathalain na nasa tsart nang tuloy tuloy at may wastong tono at tamang bigkas ng mga salita.	Bakit tinawag ng mgataga Quezon na Pansit Habhab?	a. Anong panghalip ang ginagamit na pamalit sa ngalan ng taong nagsasalita? b. Anong panghalip ang ginagamit kapag ang tinutukoy ay ngalan ng iyong kausap? c. Anong panghalip ang ginagamit kapag ang tinutukoy ay ngalan ng taong pinag-uusapan? d. Anong panghalip ang ginagamit na pamalit sa ngalan ng ma higit sa isang taong nagsasalita? e. Anong panghalip ang ginagamit na pamalit sa ngalan nang mahigit sa isang taong kinakausap?	Ipagawa ang nasa LM pah. 107-108	Sumulat ng pangungusap gamit ang tamang panghalip 37 a. Ako/ko b. Ikaw c. Siya d. Kami e. Sila

			f. Anong panghalip ang ginagamit na pamalit sa ngalan nang mahigit sa isang taong pinag-uusapan?		
H. Paglalahat ng aralin	Pagbasa ng Lathalain: Pancit Habhab		Paglalahat Itanong: Ano ang panghalip? Ano-ano ang mga panghalip? Kailan ginagamit ang panghalip na ako/ikaw/siya? Kailan ginagamit ang paghalip na kami, kayo, at sila?		Ano ang panghalip?
I. Pagtataya ng aralin	Ano-ano ang sahog ng Pansit Habhab?	Tama oMali. 1.Ang Pansit Habhab ay nagmula sa bayan ng Lucban. 2.Sa bayan ng Lucban ginaganap ang Pahiyas Festival. 3.Masarap ang Pansit habhba kapag nilagyan ng kalamansi. 4.Ang Quezon ay sakop ng Rehiyon IV-A CALABARZON. 5.Mahirap lutuin ang pansit Habhab			
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games

	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration

	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	--	--	--	---	--