

Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся как дидактически эффективное средство формирования их функциональной грамотности по учебным предметам «История» и «Обществоведение». Основные функции и принципы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, в ходе которой формируется функциональная грамотность учащихся

Гончар Ольга Николаевна, председатель РУМО

В Республике Беларусь в настоящее время обновлены концепции и учебные программы по всем учебным предметам с учётом преемственности и перспективности обучения в контексте формирования функциональной грамотности в процессе самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Формирование функциональной грамотности учащихся определяет использование педагогами методов обучения и воспитания, направленных на формирование у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности при проведении учебных и факультативных занятий.

Ведущей целью обучения становится расширение личного опыта учащихся средствами учебных предметов через выполнение самостоятельных, творческих работ, мини-проектов, коллективных проектов поискового характера, исследовательских работ.

Наиболее распространенное определение функциональной грамотности дал советский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление и компьютерная грамотность.

Системообразующим компонентом является читательская грамотность. Читательская грамотность формируется на всех учебных занятиях, где обучающиеся работают с текстами. И это не просто умение читать – это анализ текста, умение выделять главное, формулировать выводы, делать выборку необходимой информации, анализировать противоречия в ней, проверять факты. Читательская грамотность – важнейший метапредметный результат обучения. Важно научить обучающихся читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, понимать смысл, логику и эмоциональный посыл текста.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах. Успешно решая учебные и жизненные задачи средствами математики, обучающиеся способны

успешно взаимодействовать с окружающей действительностью, строить социальные отношения в ситуациях обмена информацией с математическим содержанием, выполнять самооценку математической грамотности и стремиться к её развитию.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанными с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. То есть естественнонаучно грамотный обучающийся умеет научно объяснять явления, происходящие в нашей жизни, опираясь на знания по физике, химии, биологии; понимать основные особенности естественнонаучных исследований; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний о денежной системе, особенностях её функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение управлять финансами, грамотно планировать бюджет. Чтобы освоить этот вид грамотности, педагоги моделируют для обучающихся ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями и другими инструментами финансового рынка.

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре.

Креативное мышление – это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи. Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

Компьютерная грамотность и безопасность обучающихся выходит в последние годы на одно из первых мест. Компьютерная грамотность заключается в умениях работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности, пользоваться электронными сервисами (почтой, облачными хранилищами, базовыми программами), знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в соцсетях.

Согласно Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» от 1.08.2024 рекомендовано для обучения учащихся использование **учебно-методических комплексов** (учебные программы, дидактические материалы, методические рекомендации) **по формированию функциональной грамотности учащихся** при изучении учебных предметов гуманитарного, историко-обществоведческого и социокультурного, математического и естественно-научного образования. Учебно-методические комплексы размещены на национальном образовательном портале: [Каждый УМК факультативных занятий включает учебную программу факультативных занятий, дидактические материалы \(пособие для учащихся\) и методические рекомендации \(пособие для учителей\). Освоение представленных в УМК факультативных занятий универсальных способов действий обеспечит формирование у учащихся учебной деятельности и учебной самостоятельности \(умения учиться\).](https://adu.by/Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. III–IV классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся; Учебные предметы. V–XI классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся.</u></p></div><div data-bbox=)

Согласно пункту 12 статьи 150 Кодекса об образовании **учебное проектирование** относится к учебным занятиям, предполагающим **самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся** для практического решения научной, технической, художественной, социальной или иной значимой проблемы с последующим публичным представлением и обсуждением результатов.

В рамках тематического изучения деятельности педагогов по формированию читательской и математической функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования, которое проводилось в 2023/2024 учебном году в учреждении образования определено, что чаще всего педагоги при проведении учебных используют задания репродуктивного характера, что не позволяет обеспечивать интенсификацию процесса обучения, недостаточно внимания уделяют развитию логического и критического мышления, в процессе обучения чтению применяют методы и приёмы, направленные в основном на развитие техники чтения (навыка чтения и умения выразительно читать), при этом недостаточно работают над развитием читательских компетенций.

Большинство учащихся учреждения образования показали навыки, соответствующие среднему уровню сформированности читательских умений. Наибольшую сложность у учащихся вызвали задания, требующие применения навыков критической оценки и аналитического осмысления текстов.

Большинство учащихся показали навыки, соответствующие достаточному (пороговому) уровню сформированности математической функциональной грамотности. Невысокие результаты показали учащиеся при выполнении заданий на интерпретацию жизненной ситуации математически, – это подтверждает, что учащиеся не в полной мере могут работать с несплошными текстами и критически их оценивать; добывать и анализировать информацию, представленную в разных форматах, видеть в массиве информации взаимосвязи между факторами, противоречия, проблемные ситуации и связывать их с математическим содержанием и переводить в математическую задачу.

На учебных и внеучебных занятиях необходимо обеспечивать повышение познавательной активности учащихся через продуктивные формы и методы работы (поисковые, проблемные, интерактивные). Вовлекать в деятельность всех учащихся через использование дифференцированного подхода к обучению, организацию индивидуальной работы, учебного диалога. Использовать в образовательном процессе тексты, содержащие комплексный контент и разнообразную форму подачи информации (карты, таблицы, графики, диаграммы, чертежи, ссылки на интернет-страницы и др.). Использовать задания проблемного характера различного уровня сложности с актуальным контекстным содержанием, решение которых предполагает не только алгоритмическую деятельность, но и эвристическую или творческую работу учащихся.

В настоящее время в процессе обучения истории значительное место на уроке занимает самостоятельная работа. Она является средством формирования у учащихся активности и самостоятельности как основных качеств личности и способствует развитию их умственных способностей. Очень часто на уроке истории умственные способности учащихся бывают ограничены подражанием, дублированием правил, предъявляемых учителем и воспроизведением их по его указанию. Это не совпадает с современными требованиями образовательных стандартов, призывающих к формированию разносторонне развитой личности, готовой к адаптации в потоке ежедневно меняющейся информации. Поэтому важной задачей учителя истории является, не только вооружить школьников историческими знаниями, но и построить урок так, чтобы он побуждал их мыслить, рассуждать, находить выход из любой сложной ситуации. Для решения данной задачи необходимо уделять на уроке внимание самостоятельной работе и созданию необходимых условий для ее проведения.

Под самостоятельной работой на уроке следует понимать деятельность учащихся, направленную на достижение учебной цели без непосредственного вмешательства учителя, но под его контролем в специально отведенное для этого время.

Таким образом, можно говорить о том, что основная цель применения самостоятельной работы учащихся на уроке – развитие мышления, умения анализировать и обобщать учебный материал, производить сравнение, делать собственные выводы, развивать творческие способности. Такой вид деятельности на занятии направлен на поиск учащимися рациональных путей решения поставленных задач и анализ представленных результатов.

С целью выявления роли самостоятельной работы на уроке истории, мы провели анкетирование в ГУО «Гимназия №40 имени Янки Лучины г. Минска», в котором приняли участие учащиеся 9А,В,Д классов. Вопросы анкеты были направлены на оценку отношения учащихся к самостоятельной работе на уроке истории, что привлекает их в этой деятельности, какие формы самостоятельной работы чаще всего использует учитель, какие виды самостоятельной работы наиболее интересны, возникают ли сложности при выполнении работы и какая помощь учителя при этом необходима. На основе анализа полученных результатов мы получили следующую картину.

Учащиеся в основном нейтрально или положительно относятся к выполнению самостоятельной работы на уроке истории. На наш взгляд, это обусловлено тем, что учащимся нравится самостоятельно искать наиболее приемлемые пути решения проблемы и находить выход из сложной ситуации.

Школьники воспринимают проведение самостоятельной работы, как неотъемлемую часть урока. Для одних это возможность пополнить и углубить свои знания, проявить самостоятельность. Другие преследуют цель получить хорошую отметку, тем самым заслужив похвалу и одобрение от родителей и учителя. Но есть и такие учащиеся, у которых самостоятельная работа вызывает страх столкнуться с затруднениями при выполнении заданий, получить неудовлетворительную отметку. Мы выяснили, какую именно цель преследуют учащиеся при выполнении самостоятельной работы. Большинство учащихся при выполнении самостоятельной работы преследует цель пополнения и углубления знаний. Меньшее количество школьников привлекает возможность проверки своих знаний, примерно в равной степени школьники ответили, что при выполнении самостоятельной работы они хотят проявить самостоятельность и получить хорошую отметку. Ни один из анкетированных не стремится при выполнении учебной задачи получить одобрение со стороны учителя, родителей. Это свидетельствует о том, школьники понимают цель самостоятельной работы, осознают ее учебную роль и трезво оценивают уровень своих знаний.

История как учебный предмет предлагает большой спектр различных видов самостоятельных работ на уроке. Само содержание учебного процесса предполагает, что учащиеся должны освоить исторический материал, при этом применяя не механическую память, а логическую. Большое количество текстов, исторических документов, наглядных пособий требует от ученика высокого уровня развития мышления для полного анализа представленных источников. В процессе обучения учителем могут применяться различные виды самостоятельной работы.

На основе проведенного исследования среди учащихся, наиболее приемлемым для них видом самостоятельной работы является подготовка рефератов и докладов, а также творческие задания. Это говорит о желании учащихся самостоятельно «добывать» информацию и проявлять свой скрытый потенциал.

Выделяются следующие формы самостоятельной работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Существует множество рекомендаций учителю по организации самостоятельной работы на уроке истории. Прежде всего, предлагается тщательно продумать план урока, определить содержание и место самостоятельной работы, ее вид и форму организации. Также необходимо учитывать возрастные и личностные качества учеников: подбирать задания, соответствующие по содержанию, форме и методам работы, возрасту учащихся, помнить о том, что разным ученикам для выполнения одного задания требуется разное количество времени.

Для успешного проведения самостоятельной работы учитель должен следить за ходом ее выполнения. При выполнении работы учащимся необходимо предоставить полную самостоятельность, но учитель должен быть готов в любой момент прийти на помощь, если в этом возникает необходимость. По мнению большинства учеников, помощь учителя при выполнении самостоятельной работы должна состоять из объяснения спорных и трудных моментов, а также проверке и анализе результатов. Еще одной важной задачей учителя является заблаговременная проверка готовности учащихся к выполнению данной самостоятельной работы, заключающаяся в следующем: знают ли они необходимый материал, имеют ли при себе необходимые средства для выполнения работы, владеют ли приемами, требующимися для достижения поставленной учебной цели. Задания должны предполагать не выполнение действий по шаблону, а поиск новых решений проблемы, творческого подхода. Самостоятельная работа должна проводиться регулярно и органично включаться в учебный процесс.

Основными пожеланиями учащихся по организации самостоятельной работы на уроке истории, явились следующие, учитель должен чаще предлагать творческие задания, предлагать задания на выбор, предоставлять индивидуальные задания. Данная информация говорит о желании учащихся, иметь возможность выбора приемлемого задания, при выполнении самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа на уроке истории является важной частью учебного процесса, позволяющей выявить уровень знаний и качество усвоения материала, а также на основе типичных ошибок учащихся, скорректировать и улучшить процесс изучения истории в школе. Отношение учащихся к выполнению самостоятельной работы во многом зависит от правильно организованных учителем условий для самостоятельной деятельности, предложенных видов и форм самостоятельной работы, соответствующих возрастной аудитории класса, и позволяющих реализовать личный потенциал каждого ученика. Только при соблюдении всех критериев организации самостоятельной работы на уроке истории, можно говорить о том, что это **дидактически эффективное средство формирования функциональной грамотности учащихся.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гулецкая, Е. А. Методические подходы к формированию функциональной грамотности у учащихся на I ступени общего среднего образования при обучении русскому языку / М. А. Урбан // – Пачатковая школа. – 2022. – № 6. – С. 7-13

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва : Баласс : Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сборник научных и учебно-методических статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/ab0/ab0720ac01172f9147fa87bcd61cf0a5.pdf> – Дата доступа: 20.12.2023