

Приложение 4

Учебный предмет: Литературное чтение

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Тип урока: изучение нового материала

Тема урока: Русская-народная сказка «Теремок»

Цель: организация деятельности обучающихся по ознакомлению с произведением «Теремок» с опорой на материал учебника.

Задачи:

1.Образовательная: Сформировать у учащихся умение слушать и анализировать произведения.

2.Развивающая: Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы на основе предметной и графической наглядности;

3.Воспитательная: Воспитывать интерес к предмету, уверенность в своих силах; формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и культуры учебного труда.

Формируемые УУД:

Личностные:

1) Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу через игровую ситуацию.

2) Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (рефлексия).

Регулятивные:

1) Принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий для ее решения.

2) Осуществление самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности (проверка по эталону, рефлексия).

Познавательные:

1) Поиск и выделение необходимой информации; моделирование ситуации для открытия нового правила.

2) Установление причинно-следственных связей (вывод правила через предметные действия и проверку умножением); логические действия сравнения и анализа.

Коммуникативные:

1) Умение оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать свое мнение.

2) Участие в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками

Оборудование: Презентация, наглядный материал, документ-камера.

Технологии: ИКТ-технологии, игровая технология, технология проблемного обучения.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
-------	-------	----------------------	-----------------------	-----

Организационно-мотивационный	1-2	Приветствует, проверяет готовность к уроку, настраивает детей на работу.	Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу.	Л, К.
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	10	-Давайте мы с вами проверим домашнее задание которое вам дали на прошлом уроке, кто готов пересказать сказку Курочка-Ряба по картинкам.	Несколько детей по парам дают пересказ по очереди.	П, Р.
Целеполагание	5	Давайте вспомним что такое русская народная сказка, чем она отличается от авторской сказки? -Мы с вами разыграем эту сказку вместе на карточках	- Русская народная сказка — это история, которую придумал не один конкретный писатель, а сам народ. Раньше, когда не было книг и телевизоров, люди рассказывали сказки друг другу вслух. Каждый рассказчик мог что-то добавить или изменить. Так сказка передавалась «из уст в уста» много-много лет, пока не была записана. -А авторская сказка — это та, у которой есть один автор (писатель). Например, Корней Чуковский, Александр Пушкин или Ганс Христиан Андерсен. Эту сказку он придумал сам и записал на бумаге.	Р, К.
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	5	-Сейчас я вам прочитаю сказку, а вы должны внимательно меня слушать и запоминать Учитель читает сказку с выражением вслух	Внимательно слушают и запоминают	П, К.
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<u>10</u>	Задаёт вопросы после произведения -Предположите, как называется эта сказка	-Теремок -Знакомы, мышка, лягушка, заяка, лисичка,	К, П, Р, Л.

		- Знакомы ли вам герои? Прочитайте их в том порядке, в каком они появляются в сказке. - Почему автор назвал зайца – на горе увёртыш. Вспомни какие прозвища зверей употребляются в народных сказках - Перечитай, какие звуки произносят мышка, лягушка и другие действующие лица. - Вспомни, что говорит лягушка мышке, что мышка ей отвечает. Разыграйте с классом эту сказку.	- Прозвище «на горе увёртыш» подчёркивает ключевые черты зайца: Ловкость и быстроту — заяц способен стремительно убегать, ловко маневрируя среди препятствий. Умение запутывать следы — он петляет, делает резкие повороты, сбивая преследователя с толку. Привычку прятаться на возвышенностях — зайцы часто занимают позиции на холмах или буграх, чтобы лучше наблюдать за опасностью. Таким образом, «увёртыш» — это метафора его способности уворачиваться от врагов, а «на горе» указывает на типичное место его появления.	
Включение в систему знаний и повторений	5	Учитель просит загадать любого зверя из сказки, и наводящими вопросами пытается угадать животное которое загадал ученик и наоборот - Он большой? - Он живет в теремке? - Он косолапый? - Он любит малину?	- Да - Нет, он его сломал - Да - Да	П, Р.
Информация о домашнем задании. Инструктаж	1	Прочитать полную сказку дома с родителями	Записывают домашнее задание в дневник	Р
Рефлексия	2	- Понравился ли вам наш сегодняшний урок? - Что на уроке вам запомнилось больше всего?	- Да - Слушать сказку/отвечать на вопросы	П, Л, Р

