

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради
КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 2 від 25.03.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 19 від 26.03.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
курсів підвищення кваліфікації шкільних бібліотекарів

за темою

**«ШКІЛЬНА БІБЛІОТЕКА ЯК
КУЛЬТУРНО-ПРОСВІТНИЦЬКИЙ ХАБ»**

«The School Library as a Cultural and Educational Hub»

РЕКОМЕДОВАНО

Протокол засідання
кафедри освітнього менеджменту та
виховання 20.03.2026 № 3

Харків – 2026

Розробник: Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Астахова М.С., канд. пед. наук, завідувач кафедри освітнього менеджменту та виховання)

Напрямок: удосконалення компетентності бібліотекарів закладів освіти у здійсненні культурно-просвітницької діяльності

Розроблено на основі типової програми – Типова програма відсутня

Термін дії програми: з 01.05.2026 до 31.12.2030 року

Рецензенти:

Людмила Лузан, професор кафедри освітнього менеджменту та виховання, проректор з навчальної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук;

Вікторія Блудова, завідувач бібліотеки Комунального закладу «Харківський ліцей №10 Харківської міської ради»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми «Шкільна бібліотека як культурно-просвітницький хаб» обумовлена необхідністю цільової спрямованості підвищення кваліфікації шкільних бібліотекарів питанням організації та змістового наповнення культурно-просвітницької діяльності та переосмислення соціальної місії бібліотеки закладів освіти, ролі шкільного бібліотекаря у процесі інноваційного розвитку шкільної освіти і становленні Нової української школи. Важливим аспектом Програми є оновлення методичних та технологічних підходів до реалізації культурно-просвітницької функції бібліотеки, до створення сучасного цифрового бібліотечного простору, урахування можливостей та ризиків штучного інтелекту, популяризації дитячого читання засобами масової діяльності бібліотеки.

Зміст Програми розроблено з урахуванням положень державної політики – *Законів України*: «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII (зі змінами) / «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX (зі змінами) / «Про бібліотеки і бібліотечну справу» від 27.01.1995 року № 32/95-ВР; *Постанов Кабінету Міністрів України про*: «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 року № 800 (зі змінами 27.12.2019 р.); «Національна рамка кваліфікацій від 03.11.2011 року № 1341 (зі змінами); *Розпоряджень Кабінету Міністрів України* від 14.12.2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; *наказу Міністерства культури і туризму України* «Положення про проведення атестації працівників підприємств, установ, організацій та закладів галузі культури» від 16.07.2007 року № 44; *наказу Державного агентства України з питань мистецтв та мистецької освіти* від 10.03.2025 р. № 17 «Професійний стандарт “Бібліотекар”».

Цільова група: бібліотекарі закладів освіти.

Обсяг (тривалість): 36 годин (1,2 кредити)

- лекції – 11 год (31%);
- практико орієнтовані види роботи – 19 год (53%);
- самостійна робота – 4 год (11%);
- контрольні заходи – 2 год (5%).

Особливості реалізації програми.

Тривалість програми – інтенсивна (до 1 місяця).

Зміст Програми відповідає потребам професійної діяльності бібліотекарів закладів освіти та вимогам Професійного стандарту «Бібліотекар», затвердженого наказом Державного агентства України з питань мистецтв та мистецької освіти від 10.03.2025 р. № 17.

Програма може реалізовуватися в очній та/або дистанційній формах навчання, залежно від організаційних можливостей закладу, потреб слухачів і безпекової ситуації в регіоні. Реалізація програми ґрунтується на поєднанні теоретичних занять, практико-орієнтованих форм роботи, зокрема практикумів, майстер-класів, педагогічних кейсів, практичних інтенсивів, майстерень та самостійної роботи слухачів. Навчання здійснюється за умов активної взаємодії учасників освітнього процесу, створення безпечного, інклюзивного та партнерського освітнього середовища, а також доступу до цифрових освітніх ресурсів і онлайн-платформ.

Для ефективної реалізації програми залучаються тренери НУШ, фахівці профільних державних освітніх установ, методисти і практики, які мають досвід роботи в умовах Нової української школи та у бібліотечній діяльності, володіють сучасними цифровими технологіями та інструментами штучного інтелекту в освіті.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Харківської академії неперервної освіти можуть реалізовувати Програму повністю або частково (з можливістю змін до 30% змісту за умови дотримання державних вимог до підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: формування здатності шкільних бібліотекарів організувати культурно-просвітницьку діяльність бібліотеки в умовах сучасної цифровізації освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- розширити знання шкільних бібліотекарів щодо актуальних питань нормативно-правового, функціонального аспектів професійної діяльності та організації бібліотечних процесів при реалізації культурно-просвітницької діяльності бібліотеки;
- удосконалити вміння шкільних бібліотекарів щодо створення сучасного цифрового інтерактивного бібліотечного простору;
- сформувати здатність застосовувати інноваційні підходи популяризації читання та залучення користувачів;
- удосконалити навички ефективного використання цифрових інструментів та сервісів, а також інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності та при проведенні масових бібліотечних заходів;
- удосконалити вміння створювати бібліотечні проекти, вебквести, вікторини, комікси та інші ігрові бібліотечні практики.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- здатність організувати соціокультурні заходи;
- здатність організувати заходи з особистісного розвитку.

Очікувані результати навчання:

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо:

- актуальних питань нормативно-правового, функціонального аспектів професійної діяльності та організації бібліотечних процесів при реалізації культурно-просвітницької діяльності бібліотеки;
- упровадження сучасних підходів до організації бібліотечних процесів при реалізації культурно-просвітницької діяльності бібліотеки;
- створення сучасного цифрового інтерактивного бібліотечного простору;
- застосування інноваційних підходів популяризації читання та залучення користувачів;
- ефективного використання цифрових інструментів та сервісів, а також інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності та при проведенні масових бібліотечних заходів;
- створення бібліотечних проєктів, вебквестів, вікторин, коміксів та інших ігрових бібліотечних практик.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Підсумкове оцінювання здійснюється наприкінці програми у вигляді підсумкового тестування за темами освітньої програми, що дозволяє оцінити рівень засвоєння знань, умінь слухачів та спрямоване на визначення рівня сформованості інформаційно-цифрової компетентності.

Підсумкове тестування здійснюється у вигляді тесту із 12 питань.

I рівень: 10 завдань з вибором однієї правильної відповіді. До кожного із завдань наведено чотири або п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо слухач вибрав і позначив правильну відповідь (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал).

II рівень: 2 завдання з вибором декількох правильних відповідей. До кожного із завдань наведено п'ять-сім варіантів відповіді, з яких декілька правильних (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Максимально 2 бали за 1 завдання).

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання підсумкового тесту, – 14 балів. Прохідний бал – 10 (70%). Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Вартість:

- для педагогічних працівників усіх категорій та керівників закладів освіти, що фінансуються з місцевих бюджетів Харківської області, навчання здійснюється безкоштовно;

- для працівників закладів освіти державної та приватної форм власності, працівників закладів інших, крім освіти, галузей, та інших регіонів – платна послуга, вартість якої визначена «Переліком освітніх послуг

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», що розміщений на сайті Академії (<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/>).

1. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання теоретичної підготовки з активними, практико орієнтованими формами навчальної діяльності, що спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей шкільних бібліотекарів.

Особливістю освітньої програми є використання інтерактивних методів навчання, практикумів, майстер-класів, кейс-стаді, практичних майстерень, обміном досвіду та рефлексивних активностей в організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації.

Підсумковими заходами є тестування.

Підсумкове тестування проводиться з метою перевірки рівня сформованості знань, умінь і професійних компетентностей за темами освітньої програми.

Зміст програми складається з 4 модулів та 13 тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 12 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 14 балів.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 36 год, з них: 11 год – лекційні заняття (31 %), 19 год – практична робота (53 %), 4 год – самостійна робота (11 %), 2 год – контрольні заходи (5 %).

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				Усього
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
МОДУЛЬ 1. Питання концептуального і нормативно-правового характеру щодо діяльності шкільної бібліотеки як культурно-просвітницького хабу						
1.1	Бібліотека в правовому вимірі: актуальні зміни в освіті та культурі	1	1			2
1.2	Від книгосховища до освітнього хабу: нова роль шкільної бібліотеки у сучасній школі	1	1			2
1.3	Професійна компетентність шкільного бібліотекаря: характеристика та ключові аспекти діяльності	2				2
1.4	Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек: досвід проведення культурно-освітніх заходів	1	1			2
1.5	Роль бібліотекарів у формуванні бренду та іміджу сучасного закладу освіти	1	1			2

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				Усього
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
	<i>Разом за модулем</i>	6	4			10
МОДУЛЬ 2. Інформаційно-просвітницька та культурна діяльність шкільної бібліотеки						
2.1	Популяризація читання: як перетворити календар пам'ятних дат на інструмент культурного впливу на читача	1	1			2
2.2	Інтерактив у кишені: вікторини Fugеbox для уроків та заходів		2			2
2.3	Візуалізація читання: методика створення цифрових коміксів	1	1			2
2.4	Практикум зі створення вебквесту у взаємодії з користувачами шкільної бібліотеки: від ідеї до рефлексії.		2			2
2.5	Цифрова скарбниця традицій: метод проєктів у бібліотеці як інструмент збереження нематеріальної культурної спадщини	1	1			2
	<i>Разом за модулем</i>	3	7			10
МОДУЛЬ 3. Інформаційно-цифровий бібліотечний простір						
3.1	Створюємо цифровий інтерактивний бібліотечний простір		2	2		4
3.2	Цифрова трансформація бібліотеки: використання інструментів штучного інтелекту		2	2		4
3.3	Жива спадщина онлайн: інтеграція методу проєктів і цифрових застосунків у роботі бібліотекаря	1	1			2
	<i>Разом за модулем</i>	1	5	4		10
МОДУЛЬ 4. Організаційно-рефлексивний						
4.1	Настановно-мотиваційна сесія	1	1			2
4.2	Рефлексивне коло «Мої подальші професійні орієнтири»		2			2
	<i>Разом за модулем</i>	1	3			4
	Підсумкові заходи Підсумкове тестування				2	2

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
	Усього:	<i>11</i>	<i>19</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>36</i>

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Питання концептуального і нормативно-правового характеру щодо діяльності шкільної бібліотеки як культурно-просвітницького хабу

Тема 1.1. Бібліотека в правовому вимірі: актуальні зміни в освіті та культурі

Актуальні законодавчі документи в галузі освіти та культури.

Нормативні документи щодо оплати праці шкільних бібліотекарів: соціальні гарантії та виплати.

Ведення документації, що регламентує діяльність шкільної бібліотеки.

Бібліотечний фонд підручників і навчальних посібників: правовий аспект.

Практична частина. Розробити чек-лист правильного обліку та проведення оцінки подарованої бібліотеці літератури.

Тема 1.2. Від книгосховища до освітнього хабу: нова роль шкільної бібліотеки у сучасній школі

Освітні, соціальні та культурологічні функції шкільної бібліотеки для гармонійного розвитку учнів.

Сучасний освітній простір шкільної бібліотеки як багатофункціональний осередок (хаб), що об'єднує читання, творчість, інформаційну взаємодію та саморозвиток.

Виховний потенціал шкільної бібліотеки у здатності бути не лише книгосховищем, а й активним соціокультурним центром, що формує свідомого громадянина, творчу особистість і компетентного читача. Основні напрями виховної діяльності бібліотеки. Взаємодія у виховному просторі.

Найкращі зразки української та світової літератури для виховання культури читання.

Практична частина. Розробити модель трансформації простору своєї бібліотеки в багатофункціональний хаб. За допомогою стікерів різних кольорів позначити нові зони бібліотеки.

Тема 1.3. Професійна компетентність шкільного бібліотекаря: характеристика та ключові аспекти діяльності

Національний класифікатор професій – професія «Бібліотекар». Що значить бути бібліотекарем сьогодні. Професійні якості за Дж. Равеном. Підходи до трактування поняття «компетентність». Зміни у діяльності

бібліотекаря відповідно до вимог сьогодення. Сучасна шкільна бібліотека як ресурсний осередок. Бібліотека Нової української школи. Мета діяльності шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру. Характерні риси бібліотечної діяльності сьогодні. Карта професійних компетентностей шкільного бібліотекаря. Важливі складові професійної компетентності та рольові позиції шкільного бібліотекаря. Освітні платформи для бібліотекарів. Трудові функції та компетентності відповідно до Професійного стандарту «Бібліотекар», затвердженого наказом Державного агентства України з питань мистецтв та мистецької освіти від 10.03.2025 р. № 17.

Тема 1.4. Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек: досвід проведення культурно-освітніх заходів

Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек: історія виникнення, тематика, мета та завдання.

Методичний супровід проведення Місячника як складова успішної культурно-освітньої діяльності бібліотеки.

Партнерство вчителів, батьків і бібліотекарів щодо формування у дітей читацької компетентності, поваги й любові до книги та читання.

Підвищення професійної майстерності бібліотекарів та засвоєнню ними сучасних технологій заохочення користувачів до систематичного читання, розвиток мови та підтримку української культури в ЗЗСО.

Практична частина. Узагальнення власного досвіду та аналіз досвіду робіт інших бібліотекарів у промоції читання дітей різних вікових груп.

Тема 1.5. Роль бібліотекарів у формуванні бренду та іміджу сучасного закладу

Роль бібліотекаря у формуванні бренду та іміджу сучасного закладу освіти. Сутність понять «імідж» і «репутація» закладу освіти в діяльності бібліотеки. Складові іміджу сучасного закладу загальної середньої освіти: внесок бібліотеки. Фактори формування ділової репутації закладу освіти у цифровому середовищі (бібліотечний аспект). Шляхи створення та підтримки позитивного іміджу школи засобами бібліотеки. Вплив цифрових трансформацій на імідж та бренд закладу освіти: роль бібліотекаря. Вебсайт закладу освіти як інструмент формування іміджу: участь бібліотеки у наповненні та само оцінюванні. Виконання статті 30 Закону України «Про освіту»: забезпечення публічності та інформаційної відкритості бібліотекою. Цифрові механізми комунікації та брендингу закладу освіти: бібліотечні інструменти. PR-інструменти формування іміджу закладу освіти: діяльність бібліотеки (івент-менеджмент, медіаконтент, співпраця зі ЗМІ та громадськістю). Вплив внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) на імідж закладу освіти: участь бібліотеки. Іміджева модель сучасного закладу освіти на основі дистанційних та цифрових технологій: бібліотечний компонент

Практична частина. Освітній таймлайн «Шлях до позитивного іміджу бібліотеки закладу освіти». Освітній кластер «Бренд бібліотеки закладу загальної середньої освіти» з використанням моделей GROW та 7START.

МОДУЛЬ 2. Інформаційно-просвітницька та культурна діяльність шкільної бібліотеки

Тема 2.1. Популяризація читання: як перетворити календар пам'ятних дат на інструмент культурного впливу на читача

Календар знаменних і пам'ятних літературних дат у популяризації читання через вшанування ювілеїв видатних письменників.

Книги-ювіляри року як свідчення неперервного зв'язку між поколіннями, джерело нових ідей, глибоких роздумів на шляху до сучасних читачів.

Як через призму ювілейних подій можна глибше пізнати тяглість культури, відкрити нові горизонти для читацького натхнення та фахової бібліотечної діяльності.

Календарні події, що возвеличують книгу, читання протягом року: матеріали на допомогу організації роботи з дітьми та підлітками.

Практична частина. Розробка бібліотечного заходу для просування книги та читання, спрямовані на задоволення освітніх і культурних потреб користувачів з використанням різноманітних інструментів.

Тема 2.2. Інтерактив у кишені: вікторини Fyrebox для уроків та заходів

Поняття інтерактивних вікторин. Упровадження інтерактивних вправ у роботу шкільної бібліотеки.

Платформи та сервіси для створення адаптивних вікторин. Сервіс Fyrebox: переваги та недоліки. Алгоритм створення вікторини за допомогою платформи Fyrebox.

Практична частина. Створити інтерактивної вікторини, на платформі Fyrebox, з літературними персонажами для учнів п'ятого класу.

Тема 2.3. Візуалізація читання: методика створення цифрових коміксів

Розкриття поняття «візуальний сторітелінг». Комікс як методичний прийом для візуалізації прочитаного. Порівняння платформ для створення коміксів (можливості, шаблони, бібліотеки персонажів). Платформа «Canva»: огляд переваг та недоліків. Алгоритм створення коміксів за допомогою платформи «Canva».

Практична частина. Створити цифровий комікс популярного літературного твору за допомогою платформи «Canva».

Тема 2.4. Практикум зі створення вебквесту у взаємодії з користувачами шкільної бібліотеки: від ідеї до рефлексії

Поняття «вебквест» у роботі шкільного бібліотекаря. Технологія вебквесту як засіб активізації читацького інтересу. Вебквест – дієва модель взаємодії «бібліотекар – учень – вчитель» у цифровому просторі. Огляд платформ для реалізації інтерактивної гри. Алгоритм створення вебквесту на платформі «Всеосвіта».

Практична частина. Створити інтерактивний вебквест із залученням літературних творів за допомогою онлайн-платформи «Всеосвіта».

Тема 2.5. Цифрова скарбниця традицій: метод проєктів у бібліотеці як інструмент збереження нематеріальної культурної спадщини

Поняття нематеріальної культурної спадщини. Роль бібліотек у збереженні культурної пам'яті. Актуальність проєктної діяльності. Види, етапи реалізації проєктів. Методи збору інформації. Локальні традиції як об'єкт дослідження. Оцифрування матеріалів. Створення мультимедійного контенту.

Практична частина. Міні проєкт «Оживи традицію: від історії до цифрового артефакту», вправи «Знайди скарб», «Голос традицій», «Цифрове перетворення».

МОДУЛЬ 3. Інформаційно-цифровий бібліотечний простір

Тема 3.1. Створюємо цифровий інтерактивний бібліотечний простір

Поняття та особливості впровадження ігрових технологій в практику роботи шкільного бібліотекаря. Онлайн-дошки для організації бібліотечного простору. Різноманітні цифрові інструменти: елементи гейміфікації, хмари слів, онлайн-комунікація, інтерактивні вправи, інтерактивні плакати та ін.

Практична частина. Створення бібліотечного квізу засобами Mentimeter. Опрацювання можливостей та створення комунікативної вправи засобами Wooclap.

Тема 3.2. Цифрова трансформація бібліотеки: використання інструментів штучного інтелекту

Нормативно-правове забезпечення. Ресурсні та технологічні можливості впровадження ШІ в освіті, переваги та виклики ШІ в освіті. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні. Принципи відповідального використання та обмеженість ШІ. Сучасні інструменти для створення візуального контенту. Інструменти для створення відео засобами ШІ. Онлайн-сервіси для створення інфографіки. Огляд платформ ШІ (генеративні можливості ШІ при роботі з текстом, генерація зображень, відео та графіки). Пошук ідей та контенту для створення власного контенту. Корисні ресурси. Перспективи в освіті. Додаткові курси.

Практична частина. Опрацювання найкращих нейромереж у своїх категоріях (notebooklm.google, perplexity.ai, gamma.app, mylens.ai, mapify.so, suno.com, magicschool.ai та ін.). Особливості використання ШІ в роботі шкільного бібліотекаря. Створення візуальних графіків та діаграм.

Тема 3.3. Жива спадщина онлайн: інтеграція методу проєктів і цифрових застосунків у роботі бібліотекаря

Освітній і культурний потенціал проєктної діяльності. Типи бібліотечних проєктів. Роль бібліотекаря: фасилітатор, модератор, куратор. Нематеріальна культурна спадщина в цифровому середовищі. Поняття «жива спадщина».

Приклади культурних практик (традиції, ремесла, фольклор). Етика збереження та публікації Інструменти для створення контенту (Canva, PowerPoint, CapCut) Платформи для публікації (блоги, соцмережі, сайти) Онлайн-колекції та цифрові архіви. Інтеграція цифрових інструментів. Організація онлайн-подій (вебінари, виставки). Залучення молоді та громади. *Практична частина.* Онлайн-галерея «Жива спадщина», вправа «Там, де говорить спадщина», «Digital-спадщина: почуй і передай».

МОДУЛЬ 4. Організаційно-рефлексивний

4.1. Настановно-мотиваційна сесія

Реєстрація слухачів. Ознайомлення слухачів з організацією, змістом та умовами проведення курсів підвищення кваліфікації. Повідомлення умов щодо проведення підсумкового тестування. Рефлексія слухачів щодо власного педагогічного досвіду і визначення особистих орієнтирів професійного розвитку. Узгодження індивідуальних і спільних цілей навчання.

4.2. Рефлексивне коло «Мої подальші професійні орієнтири»

Підсумок навчання на курсах підвищення кваліфікації та осмислення отриманих знань і навичок. Слухачі визначають, як впроваджувати нові підходи у свою педагогічну діяльність, діляться ідеями і визначають стратегії для подолання можливих труднощів.

Рефлексивне коло «Мої подальші професійні орієнтири» спрямоване на усвідомлення слухачами власних професійних досягнень, змін у підходах до професійної діяльності та визначення подальших кроків професійного розвитку.

3.1. Практичні роботи зазначені у відповідних темах за навчально-тематичним планом

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Опрацюйте Закон України «Про академічну доброчесність» щодо реалізації штучного інтелекту в освіті.
2. Дослідіть нові можливості (ШІ) дошки <https://padlet.com/> та сервісу швидкої комунікації <https://www.mentimeter.com/>.
3. Створіть ігрову вправу засобами <https://www.wooclap.com/>.
4. Опрацюйте Додаток 6.1 методичних рекомендації щодо запровадження та використання технологій ШІ в ЗЗСО https://znayshov.com/News/Details/metodychni_rekomendatsii_shchodo_zaprovadzhennia_ta_vykorystannia_tekhnolohii_shi_v_zzso (лист МОНУ № 1/20386-25 від 29.09.2025).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про бібліотеки і бібліотечну справу» від 27.01.1995 № 32/95. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/32/95-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Інструкція з обліку документів, що знаходяться в бібліотечних фондах: затверджено наказом Міністерства культури і туризму України від 03.04.2007 р. № 22. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0530-07#Text>
4. Концепція «Нової української школи». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»: наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
6. Постанова Кабінету Міністрів України № 177 від 22 березня 2017 року «Про припинення використання Бібліотечно-бібліографічної класифікації та впровадження Універсальної десятикової класифікації». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/177-2017-%D0%BF#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 13 жовтня 2020 року № 957 «Про внесення змін до Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2020-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 р. № 41 Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/41-2019-%D0%BF#Text>
9. Про внесення змін до Інструкції про порядок комплектування та облік підручників і навчальних посібників у бібліотечних фондах загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів та вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації: наказ МОНУ від 22.08.2017 № 1228. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1139-17#Text>
10. Про впровадження Універсальної десятикової класифікації в практику роботи бібліотек: наказ МОН України від 26.06.2017 № 929. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0929729-17#Text>

Основна література

1. Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності : Закон України від 13.12.2022 № 2834-IX : станом на 01 січ. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20> (дата звернення: 19.08.2023).
2. Про схвалення Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія» та затвердження операційного плану її реалізації на 2023 - 2025 роки. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/190-2023-%D1%80#Text>.
3. Бібліотека Нової української школи : збірник за матеріалами

бібліотечного форуму. В. П. Фарварщук. Хмельницький : ХОІППО. 2022. 65 с.

4. Джерело педагогічних інновацій. Бібліотека закладу загальної середньої освіти – стратегічний партнер Нової української школи : науково-методичний журнал / укладачі: Л. Ворфлік, З. Жеребкіна ; гол. ред. Л.Д. Покроєва. Випуск № 3(35). Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2021. 204 с.

5. Створення сучасного інформаційно-освітнього простору шкільної бібліотеки : метод. рекомендації / [авт.: І.І. Хемчян, А.І. Рубан, О.Л. Гончаренко] ; НАПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В.О. Сухомлинського. Київ: 2021. 56 с. URL: http://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/Modern_library_space.pdf.

6. Сучасні форми і методи підтримки й розвитку читання : інформ.-аналіт. огляд / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд. А. І. Рубан]. Київ : [ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського], 2021. – 62 с. URL: <https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/Modern-forms-and-methods-of-support-and-development-of-reading.pdf>

7. Медіаграмотність для бібліотекарів: практичний посібник. Навчальне видання / Ю. М. Зоря, Н. М. Степанова, В. І. Потапова / За редакцією О. В. Волошенюк, Р. І. Євтушенко. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2021. 75 с. URL: https://medialiteracy.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Biblio_2021.pdf

8. Колоскова Г., Михайлова А. Цифрові комунікації сучасної бібліотеки: ключові аспекти Вісник Книжкової палати. 2024. № 2. С. 15–24. URL: <http://visnyk.ukrbook.net/article/view/301178>

9. Ніколаєнко Я. М. Цифровізація освітянських бібліотек: інноваційні рішення. *Період трансформаційних процесів в світовій науці: задачі та виклики*. Рівне, 2024. С.469–472. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744296/1/27-33-PB-469-472.pdf>

10. Короленківські читання – 2025. «Бібліотеки, архіви, музеї в умовах війни» : матеріали ХХVІІІ Всеукраїнської онлайнної науково-практичної конференції, м. Харків, 22–23 жовтня 2025 року / ХДНБ ім. В.Г. Короленка. URL: <https://korolenko.kharkov.com/korolenkivska-reading/2025.html>

Додаткова література

1. Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. 140 с. URL: <https://donets-osvita.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/pedagogika-partnerstva-2022.pdf>. (дата звернення: 04.10.2022)

2. Спілкуємося на відстані: віртуальний освітній простір закладу загальної середньої освіти [навчально-методичний посібник] / авт.-укл.: М. Є.

Смирнова, М. С. Астахова, О. О. Байназарова, Г. Л. Вороніна, Т. С. Китиченко, О. В. Колісник; за заг. ред. Л.Д. Покросвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. 128 с.