

№195 жалпы білім беретін мектеп
Педагогикалық-психологиялық қызметтің

2022-2023 оқу жылында жасаған жұмысының жылдық есебі

2022-2023 оқу жылында педагогикалық-психологиялық қызметте жоспар бойынша жұмыс жасалды. Балалармен қыркүйек, қазан айларында балаларды диагностикалап жұмыстар жүргізілді. Кеңес беру қызметі қажет етілген уақытта берілді. Ағартушылық жұмыс айлық жоспар негізінде жұмыстар жүргізілді.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің мақсаты:

Білім беру барысында балалардың дамуы үшін психологиялық көмек көрсету арқылы, балалардың жеке тұлға ретінде қалыптасып, дамуына ықпал жасау.

Міндеттері:

1. Балалардың жасерекшеліктері мен жеке дамуын ескеріп, әр балаға сай психологиялық тұрғыдан жағдай жасау;
2. Білім беру саласында әр балаға дер кезінде психологиялық көмек көрсету және алдын-алу жұмыстарын жүргізу;
3. Педагог кадрлар мен ата-аналарға психологиялық көмек беру арқылы психологиялық білімдерін кеңейту.

Жұмыстың негізгі бағыттары:

1. Психодиагностикалық жұмыс
2. Коррекциялық түзету-дамыту жұмыстары
3. Ағартушылық жұмыс
4. Кеңес беру жұмысы
5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс

2022-2023 оқу жылы барысында тіркелген оқушылар саны				
Суицид			Ерте жүктілік	Қылмыстық іс-әрекет
Өзіне-өзі қол салу ниеті	Өзіне-өзі қол салу әрекеті	Аяқталған суицид		
0	0	0	0	0

Жеке кеңес бойынша жалпылама көрсеткіш

Оқушы	Ата-ана	Мұғалім	Жалпы
107	28	38	173

2021-2022 оқу жылы барысында тіркелген оқушылар саны				
Суицид			Ерте жүктілік	Қылмыстық іс-әрекет
Өзіне-өзі қол салу ниеті	Өзіне-өзі қол салу әрекеті	Аяқталған суицид		
0	0	0	0	0

Жеке кеңес бойынша жалпылама көрсеткіш

Оқушы	Ата-ана	Мұғалім	Жалпы
115	27	44	186

Жалпылама жүргізілген жұмыстар

Психологиялық психодиагностикалық жұмыстар	Психологиялық дамыту-түзету жұмыстары	Психологиялық кеңес беру жұмыстары	Психологиялық
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------

				алдын-алу жұмыстары
1-4 сынып - тар	1. 1 сынып оқушыларының мектепке даярлығын анықтау - "Белгі қой" 2. Оқушылардың таным процестерін анықтау - есте сақтау қабілетін анықтау "5,7-сөз, 5,7-сан" - зейінін анықтау "түстік бейне" 3. Сыныптың диагностикалық картасы 4. «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама 5. «Мен және менің отбасым» про,ә 6. «Ер адам бейнесі»про,ә 7. "Түймедақ" әдіспемесі (пәнге қызығушылығын анықтау) 8. Социометрия/ойын үлгісінде/ 9. Сырттай және іштей бақылау	1. Ойындар, жаттығулар - «Тауқырайдан» -«Сыйқырлы таяқ» 2. Бақылау әдісі 3.Дамытушы қосымша тапсырмалар - есте сақтау - ойды дамыту - сыныптағы қарым-қатынасты жақсарту тапсырмалары /эртүрлі үлгіде/ 4. Ұсыныстар - сынып жетекшілерге - ата-аналарға 5. Жаднамалар - ата-аналарға	Пән жетекшілері және сынып жетекшілер, ата-аналар сұраныстары бойынша; жүргізілген жұмыс нәтижесіне сәйкес жеке, топтық әңгімелесу өткізіліп, жеке,топтық кеңес беріліп отырды. <i>Қамтылған аумағы</i> -отбасы мәселесі; - сынып арасындағы байланыс; - сабақ үлгерімінің төмендігі; - саббаққа деген ынта дәрежесі; - танымдық үрдістерінің даму деңгейі; - мектеп ережесіне бағыну т.б	1. Ойындар, жаттығулар - рөлдік сюжеттік нұсқада ертегілер 2. Баяндама - "мен тәртіпті, үздік оқушымын" - "Мен ұқыпты баламын!"/ауыз қуысының тазалығы/ 3. Бақылау әдісі 4. Ата-ана, оқушы және ұстаз-үштік одақ бірлестігі 5. "Менің балам-әлеуметтік желіде" Баяндама, жаднама
5-8 сынып -тар	1. Оқушылардың таным процестерін анықтау - есте сақтау қабілетін анықтау "10-сөз, 10-сан" - зейінін анықтау "түстік бейне" 2. Социометрия 3. Сыныптың диагностикалық картасы 4. «Өмірде жоқ жануар» про.ә 5. Дарынды және үлгермеуші оқушылар қатарын анықтау жұмыстары 6. «Дерево» про.ә 7. Анкета - 5 бағыттық анкета; - әлімжеттілікті анықтау анкетасы. 8. "Қай мамандыққа бейімсіз?" /сауалнама,тест/ 9. «Жаңбыр астындағы адам» про.ә 11. Жеткіншектердің агрессиясын диагностикалау (Басса-Дарки әдістемесі) 12. "Мен және менің сынып жетекшім" сауалнама	1. Тренинг - «Мен және біз» -«Мен өзіме сенемін!» 2. Терапия элементтері/ойындар, жаттығулар/ - ертегі терапиясы 3. Бақылау әдісі 4.Дамытушы қсымша тапсырмалар - есте сақтау - ойды дамыту - сыныптағы қарым-қатынасты жақсарту тапсырмалары /эртүрлі үлгіде/ 5. Ұсыныстар, жаднамалар - сынып жетекшілерге - ата-аналарға - оқушыларға	Пән жетекшілері және сынып жетекшілер, ата-аналар, оқушының сұраныстары бойынша; жүргізілген жұмыс нәтижесіне сәйкес топтық, жеке әңгімелесу өткізіліп, топтық, жеке кеңес беріліп отырды. <i>Қамтылған аумағы</i> -отбасы мәселесі; - сынып арасындағы байланыс; - сабақ үлгерімінің төмендігі; - саббаққа деген ынта дәрежесі; - танымдық үрдістерінің даму деңгейі; - мектеп ережесіне бағыну; - ұйқының бұзылуы; - келеңсіз сезімдер; - жас ерекшелігіне орай болатын өзгерістер; -ұл, қыз бала тәрбиесі	1. Жаднама "Салауатты өмір салтын ұстанайық!"/ішімдік, темекі, есірткіге қарсы/; - "Есінде болсын" /ерте жүктілікті алдын-алу/; (7-8с.р) 2. Лекция - «Әлімжеттілік- әлсіздіктің белгісі!» - «Қыз баланың абыройы, қыздың қорғаны»/қыздар арасында 7-8 с.р/ 3. Бақылау әдісі

9-11 сынып тар	1. Оқушылардың таным процестерін анықтау - есте сақтау қабілетін анықтау "10-сөз, 10-сан" - зейінін анықтау "түстік бейне" 2. Социометрия 3. Сыныптың диагностикалық картасы 4. «Өмірде жоқ жануар» про.э 5. Дарынды және үлгермеуші оқушылар қатарын анықтау жұмыстары 6. «Дерево» про.э 7. Анкета - 5 бағыттық анкета; - әлімжеттілікті анықтау анкетасы. 8. "Қай мамандыққа бейімсіз?" /сауалнама,тест/ 10. "Дайындық есебі" /сауалнама, тест/ 11.«Кактус» про.э	1. Тренинг - «Сенім менің серігім» - «Сынаққа сырлы сәлем» - "Қорқыныштан арылу" 2. Терапия элементтері/ойындар, жаттығулар/ - ертегі терапиясы; - әуенді терапия 3. Бақылау әдісі 4.Дамытушы қсымша тапсырмалар - есте сақтау - ойды дамыту - сыныптағы қарым-қатынасты жақсарту тапсырмалары /әртүрлі үлгіде/ 5. Ұсыныстар - сынып жетекшілерге - ата-аналарға - оқушыларға.	Пән жетекшілері және сынып жетекшілер, ата-аналар, оқушы сұраныстары бойынша; жүргізілген жұмыс нәтижесіне сәйкес топтық, жеке әңгімелесу өткізіліп, топтық, жеке кеңес беріліп отырды. <i>Қамтылған аумағы</i> -отбасы мәселесі; - сынып арасындағы байланыс; - сабақ үлгерімінің төмендігі; - саббаққа деген ынта дәрежесі; - мектеп ережесіне бағыну; - ұйқының бұзылуы; - келеңсіз сезімдер; -ұл, қыз бала тәрбиесі - сынақ алдындағы түрлі сезімдер т.б	1. Жаднама - "Салауатты өмір салтын ұстанайық!" /ішімдік, темекі, есірткіге қарсы;/ - "Есінде болсын" /ерте жүктілікті алдын-алу/; - "Пайдалы кеңестер" /сынаққа дайындық/ 2. Тренинг - рөлдік сюжеттік ойындар "Бүгінгі қыз-болашақ ана" "Ойнап жүріп от басқандар" /қыздар арасында/ 3. Лекция - "Бір сәттік құмарлық-мың жылдық заллал" /ер балалар арасында/ 4. Бақылау әдісі 5. Әңгімелесу әдісі - "Өмір мәні тек ҰБТ-да емес" /11 сыныптар арасында/
------------------------------	--	---	--	---

1 сынып оқушыларының мектепке бейімділігін анықтау

Тақырыбы: Керн Йирасектің баланың мектепке психологиялық дайындығын анықтау тесті

Мақсаты: оқушылардың мектептік көзқарастарын бақылау, олардың білімге ынталарын, қоршаған ортаға бейімделулерін анықтау.

Мерзімі: 20.09.2022

Сыныбы: 1 «А» сынып

Жалпы саны: 23

Қатысқан: 19

Нұсқау мен орындау барысы:

Тест үш тапсырмадан тұрады:

- ☐ Ер адамның суретін салып дене бітімін бейнелеу;
- ☐ Кімге не жетпейді?;

☐ Нүктелер тобын көшіріп салу.

1.«Ер адамның суретін салу» әдістемесі.

Орындау ережесі: «Сендер күнделікті көптеген ер адамдарды көріп жүрсіндер. Солардың сырт пішінін еске түсіріңдерші. Енді ер адамның суретін салыңдар».

Ер адамның суретін салғанда балалар осы кейіпкерді ойына түсіріп сол қиялын бейнелеу бойынша салады.

2.«Кімге не жетпейді?» әдістемесі

Бұл әдістеме баланың 5-6 жас аралығындағы ойлау деңгейінің психодиагностикасын жасауға арналған. Бұл әдістемеге кірген тапсырманы бастамас бұрын, балаға сурет көрсетіледі және бұл суретте әр балаға бір нәрсе жетіспейтіні айтылады. Ал жетіспеген зат астыңғы жақтағы суреттерде көрсетілген.Баланың басты тапсырмасы, тез арада кімге не жетпейтінін табу

3.« Нүктелерді көшіріп салу» әдістемесі.

Балаға бір топ нүктелер (саны 20 дан аспауы керек) геометриялық фигураның пішініне ұқсатып салынған парақ беріліп, тапсырманы орындау шарты түсіндіріледі: «Мына параққа қара. Оның бетінде нүктелер салынған. Осындай суретті дәл қасына көшіріп сал».

Қорытынды: Соңғы 3 тапсырма бойынша қорытынды жасалады. Қосылған ұпайлардың саны 3-6 болса, баланың мектепке дайындығы жоғары. 7-11 ұпай - баланың мектепке дайындық деңгейі орташа, 12-15 ұпай - баланың мектепке дайындық деңгейі төмен.

Нәтижесі:

№	Оқушылардың ата-жөні	«Ер адамның суретін салу» бойынша қорытынды ұпай	«Нүктелерді көшіріп салу» бойынша қорытынды ұпай	«Кімге не жетпейді?» бойынша қорытынды ұпай	Жалпы ұпай
1	Балтабай Асылжан	2	1	2-3	6
2	Мергенғали Аниса	2	1	2-3	6
3	Көпбаева Аяулым	2	1	3-4	7
4	Келсінбек Бекарыс	2	2	3-4	8
5	Тәджімұрат Айзере	3	1	4-5	9
6	Бексултан Сабина	3	2	3-4	9
7	Болатхан Нариман	3	1	3-4	8
8	Ахад Арсен	3	4	3-4	11
9	Серікбай Тұрсынбек	2	1	3-4	7
10	Арманқызы Шапағат	2	1	2-3	6
11	Қанатұлы Руслан	2	1	2-3	6
12	Берікұлы Жәнібек	5	4	4-5	13
13	Мұхаметқали Ғазиз	3	2	3-4	10
14	Қажыбатыр Батыр	4	2	3-4	10
15	Байназар Алдияр	3	4	3-4	11
16	Бейсенбек Бекнұр	2	0	3-4	6
17	Бағдаулет Мәди	3	4	3-4	11
18	Нұрланұлы Алдияр	3	4	3-4	11
19	Зікірғали Ақниет	5	5	3-4	14

Тесттің нәтижесі бойынша оқушылардың көрсеткіштері орта деңгейде. Сыныпта Берікұлы Жәнібек, Зікірғали Ақниеттің көрсеткіші бойынша мектепке дайындық деңгейі төмен.

1 «Ә» сынып қортындысы бойынша:

5 оқушы 26% жоғарғы дайындық

11 оқушы 70% орташа дайындық

2 оқушы төмен деңгейде 10, 52%.

Ұсыныс: төмен деңгей көрсеткен оқушылардың ата-анасымен сөйлесу, мектепке дайындығын қадағалау.

АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Керн Йирасектің баланың мектепке психологиялық дайындығын анықтау тесті

Мақсаты: оқушылардың мектептік көзқарастарын бақылау, олардың білімге ынталарын, қоршаған ортаға бейімделулерін анықтау.

Мерзімі: 20.09.2022

Сыныбы: 1 «Ә» сынып

Жалпы саны: 24

Қатысқан: 20

№	Оқушылардың ата-жөні	«Ер адамның суретін салу» бойынша қорытынды ұпай	«Нүктелерді көшіріп салу» бойынша қорытынды ұпай	«Кімге не жетпейді?» бойынша қорытынды ұпай	Жалпы ұпай
1	Болат Абубакир	3	3	4-5	11
2	Шәріпжан Алдияр	2	2	3-4	8
3	Ерлан Мирас	2	2	1-2	6
4	Хусаин Әмина	4	2	3-4	10
5	Жантас Ақәділ	4	3	3-4	11
6	Жақыпжан Рамазан	3	4	3-4	11
7	Бейсембай Дариға	5	1	3-4	10
8	Байзаков Ислам	3	2	1-3	8
9	Каримова Айсара	2	2	1-2	6
10	Бауыржанқызы Жасмин	4	5	3-4	13
11	Сембек Жансая	2	1	2-3	6
12	Еділ Әлмухаммед	4	2	3-4	10
13	Сағынай Әдемі	4	1	3-4	9
14	Джейлан Алперен	4	3	2-3	10
15	Әбікен Алихан	3	1	2-3	7
16	Айтмұрат Тұрсынбек	5	6	4-5	16
17	Сырымбет Салтанат	2	2	1-2	6

Тесттің нәтижесі бойынша оқушылардың көрсеткіштері орта деңгейде. Сыныпта Бауыржанқызы Жасмин, Айтмұрат Тұрсынбектің көрсеткіші бойынша мектепке дайындық деңгейі төмен.

1 «Ә» сынып қортындысы бойынша:

4 оқушы 23% жоғарғы дайындық

11 оқушы 64% орташа дайындық

2 оқушы төмен деңгейде 11%.

Ұсыныс: төмен деңгей көрсеткен оқушылардың ата-анасымен сөйлесу, мектепке дайындығын қадағалау.

22 қыркүйек 2022 жылы 7-11 сыныптар арасында мазасыздық деңгейін, суицидтік мінез-құлқын тексеру мақсатында М.В. Горская тесті алынды

Тест онлайн, офлайн жүргізілді.

Барлық оқушылар саны: 202

Қатысқан оқушылар саны: 185

Мақсаты: жеке тұлғаның суицидтік мінез-құлыққа бейімділін анықтау

1. Мазасыздық шкаласы. Мазасыздық шкаласы-адамның мазасыздық сезіміне қабілеттілік деңгейін анықтайды.
2. Көңілсіздік шкаласы/ Фрустрация шкаласы-мақсатқа жетуге кедергі келтіретін нақты немесе ойдан шығарылған кедергілерден туындайтын психикалық жағдайдың көрсеткішін анықтайды
3. Агрессия шкаласы-психологиялық белсенділіктің жоғарылауын, басқа адамдарға күш қолдану арқылы көшбасшылыққа деген ұмтылысты анықтайды. Суицидтер үшін агрессивтілікті 10-нан 0-ге дейін төмендетуге жол беріледі.
4. Қаттылық шкаласы-объективті түрде өзгертуді қажет ететін жағдайларда белгілі бір әрекеттерді өзгертудегі қиындықтар.

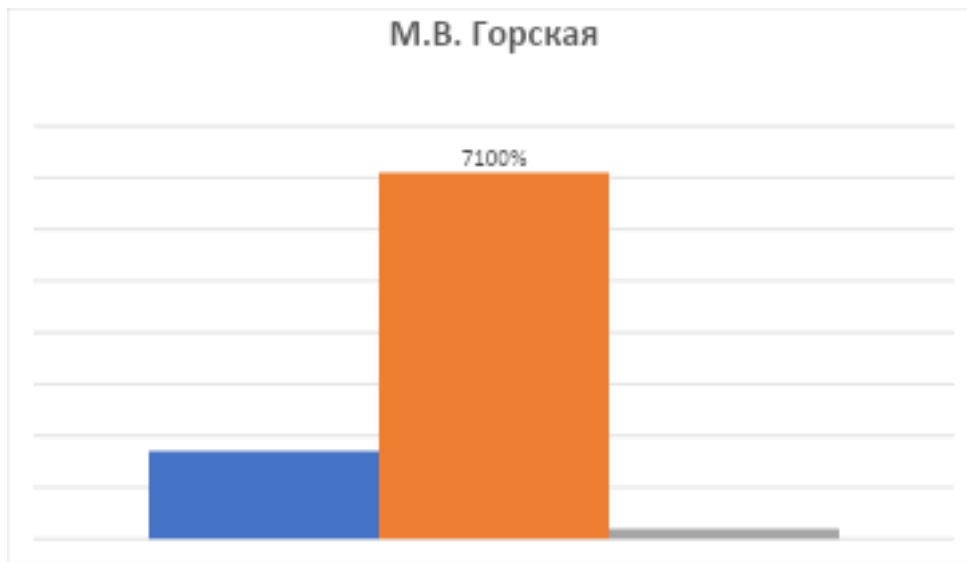
Тест нәтижесі бойынша:

35 оқушы 17% - 0-38 ұпай-суицидтік мінез-құлыққа бейімділік деңгейі төмен;

145 оқушы 71%- 39 -15 ұпай - суицидтік мінез-құлыққа бейімділік деңгейі қалыпты;

5 оқушы 2%- 46 балл және одан жоғары - суицидтік мінез-құлыққа бейімділік деңгейі жоғары, түзету жұмыстары қажет.





27 қыркүйек 2022 жыл оқушылардың эмоционалдық жағдайын зерттеу
Филипс тесті 5 «А», 5 «Ә» сыныбынан алынды.

Қатысқан оқушылар саны: 42

Барлық оқушы саны: 45

Мақсаты: оқушылардың эмоционалдық жағдайын зерттеу. Кіші және орта жастағы балаларда болатын мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу
 Филипс тесті алынды, тест онлайн-офлайн форматта жүргізілді.

Мазасыздақтың деңгейі бірінші жағдайдағыдай анықталады.

Мектептегі ішкі эмоционалдық жағдай мазасыздықтың синдромдары (факторлар) мен санына байланысты талданады.

Факторлар	
Мектептегі жалпы мазасыздық	$\Sigma = 20$ Орташа
Әлеуметтік стресті уайымдау	$\Sigma = 11$ Орташа
Қажеттілікті өтеудегі сәтсіздік кедергілері	$\Sigma = 13$ Орташа
Үрейдің көрінісі	$\Sigma = 6$ Орташа
Білімді тексеру үстіндегі үрей	$\Sigma = 6$ Орташа
Айналасы күткен нәтижеден үрейлену	$\Sigma = 5$ Орташа
Физиологиялық тұрғыдан қарсыласудың төменгі табалдырығы	$\Sigma = 5$ Орташа

Тест қорытындысы бойынша оқушылардың эмоционалды деңгейі жақсы.



2022 ж қазан айында 9-11 сынып оқушылары ұлдармен «Сен достасуды білесің бе?» тесті алынды.

Қатысқан оқушылар саны: 66

Мақсаты: Оқушылардың арасында жағымды қарым-қатынас орнату, бір-бірін сыйлауға, адал дос болуға және қоршаған ортамен дос болуға үйрету, коммуникативтік өрісті дамыту.

Қазір бізге достық бұрынғыдан бетер қажет. Достық – бұл өмірдегі ешнәрсемен бағаланбайтын құндылық.

Дос табу оңай, ал оны сақтау одан да қиын. Достық қатынасқа нәзіктікпен қарап, берік сақтау керек. Өйткені ол да баптауды қажет ететін нәзік өсімдік сияқты. Біздер достықты сақтау үшін жан-тәнімізбен еңбектенбеуіміз керек. Қайтарымын қажет етпей, берудің жолдарын үйрену керек екендігін түсінді. Сенім мен жарқын көңіл – достықты берік ететін тірек саналады. Өзі шынайы дос бола білген адамның достары да көп болады және жер бетінде өзін жалғыз сезінбейдітінін оқушылар тест тапсыру алдындағы әңгімелесу барысында айтып өтті. Достық туралы жақсы пікір қалыптасқандығын байқауға болады.

Сауалнама: «Сіз дос бола аласыз ба?»

Жүргізілген уақыты: Қазан 2022 жыл

Жүргізілген сынып: **9 «А» сынып** оқушылары

№	Оқушының аты-жөні	Ұпай саны
1	Купчиненко Радмир	27
2	Илес Арман	29
3	Ауезбай Рамазан	30
4	Ахад Аяулым	24
5	Жексенбаева Нұрсұлтан	30
6	Ахад Арай	27
7	Зайт Зуля	29
8	Ерікбек Азамат	30
9	Амангелді Арай	24
10	Сыдық Мейіржан	21
11	Сыдық Арлен	21
12	Ауезбай Рамазан	12
13	Илес Арман	24
14	Сейілқан Ерасыл	17
15	Құлжамбек Бағдаулет	21
16	Итигулов Аслан	24
17	Жексенбаев Нұрсұлтан	18

18	Купчиненко Радмир	27
----	-------------------	----

Достықты қажет етпейтін оқушылар 1 оқушы 5%, Достасқанды ұнататын, қалыпты достық 17 оқушы 94% құрайды. Достыққа өте тәуелді оқушы анықталмады.

9 «Ә» сынып оқушылары

№	Оқушының аты-жөні	Ұпай саны
1	Керімжан Алдияр	15
2	Даулетбек Е	21
3	Болат Жайық	18
4	Аманбаев Алдияр	18
5	Қалибай Нұрәли	24

Достықты қажет етпейтін оқушы 1 оқушы 5%, Достасқанды ұнататын, қалыпты достық 4 оқушы 90% құрайды. Достыққа өте тәуелді оқушы анықталмады.

10 «А» сынып оқушылары

№	Оқушының аты-жөні	Ұпай саны
1	Марат Жанерке	21
2	Ерболат Аяна	12
3	Қалибай Алфия	24
4	Зият Аружан	21
5	Акимжанова Аружан	25
6	Умбеталиева Айдана	27
7	Болат Лейла	20
8	Жаңабай Әмина	32

Достықты қажет етпейтін оқушылар 1 оқушы 5%, Достасқанды ұнататын, қалыпты достық 7 оқушы 95% құрайды. Достыққа өте тәуелді оқушы анықталмады.

10 «Ә» сынып оқушылары

№	Оқушының аты-жөні	Ұпай саны
1	Керімжан Ерасыл	28
2	Тоқтақын Диас	29
3	Нұрмағанбет Аружан	26
4	Жокшунова Айша	25
5	Адилова Наргиза	27
6	Даулетұлы Амир	27
7	Бильдебаева Айша	30
8	Тоқтақын Диас	31
9	Бәкір Ақбота	30
10	Жусип Ералы	31
11	Утегенов Даулет	24
12	Әкетай Али	23
13	Серік Дулат	22
14	Бекжан Досжан	29
15	Байдолла Нұрай	25
16	Хинизов Маадин	21
17	Бәйтікбаев Саулет	23
18	Қайратұлы Бексұлтан	22

Достықты қажет етпейтін оқушылар жоқ, Достасқанды ұнататын, қалыпты достық 18 оқушы 100% құрайды. Достыққа өте тәуелді оқушылар анықталмады.

11 «А» сынып оқушылары

№	Оқушының аты-жөні	Ұпай саны
1	Қазыбекұлы Әліби	24
2	Абжапаров Темірлан	22
3	Оразаев Иляс	21
4	Мұратқазы Алэн	25
5	Байғали	30
6	Зият Мереке	24
7	Бағдатқызы Қырмызы	30
8	Серикова Нурай	27
9	Нурмухаева Адилия	29
10	Адылжанова Адилям	30
11	Жосжан Аружан	24
12	Абжаппарова Темірлан	30
13	Қуанышбекова Үкілім	27
14	Мақсұт Жұлдыз	29
15	Сарыбай Аяулым	30
16	Айша Курманғалиева	24
17	Күльжамбекова Алина	30

Достықты қажет етпейтін оқушылар анықталмады, Достасқанды ұнататын, қалыпты достық 17 оқушы 100% құрайды. Достыққа өте тәуелді оқушы анықталмады.

Жалпы 9-11 сынып ұлдарынан қатысқан оқушы саны:

Олардың ішінде достықты қажет етпейтін оқушылар 3 оқушы 4,5%, Достасқанды ұнататын, қалыпты достық 63 оқушы 95% құрайды. Достыққа өте тәуелді оқушы анықталмады.



0-20 ұпай. Бәлкім, саған әрең алдық болар еді, дұрыстап жауап беру, ал неге мүлдем достар. Саған мәні, онсыз да жаман емес..., не істейсің, тағы да – ешқандай да міндеттемелер адамның алдына отырып д... Ойлан: әлемде жалғыз өмір сүру қиын.

21-33 ұпай. Сіз қарым-қатынас жасау қызықты және жағымды адамсыз. Көптеген адамдар сізді ең жақсы достар қатарына қосу туралы армандайды. Оның үстіне сенде керемет сапа-сенімділік бар: сен

қиын сәтте ешқашан сәтсіздікке ұшыратпайсың. Бір сөзбен айтқанда, сіз шынымен дос бола аласыз және жақын адамдарыңыз жай ғана қызғана алады.

34-48 ұпай. Сіз үшін достық-бәрі немесе барлығы дерлік. Сен ұзақ уақыт бойы досың немесе құрбың деп есептейтін адамды көрмеуің керек болғанда, сен қиналасың (және өзгелерді азаптайсың). Бұл адам үшін Сіз өз мүдделеріңізді басқа жаққа жылжытуға дайынсыз, бірақ сонымен бірге сіз оның орнына талап етесіз. Мүмкін, бұл идеалистік көзқарас

Психологтар апталығы.

Әлемге күлкі сыйла «Эмоциялар мен сезімдер күні» үзілісте рөлдік ойындардың анықтамасы

Мақсаты: Оқушыларды үзіліс кезінде уақытты тиімді, көңілді өткізуге, топ ішінде бір-бірін сыйлауға, ауызбіршілікке, шығармашылық қабілетін арттыруға баулу. Оқушыларға көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.

12.10.2022 жылы Әлемге күлкі сыйла «Эмоциялар мен сезімдер күні» үзілісте 5-11 сыныптар арасында рөлдік ойындар ойнатылды.

1. «Путаница»/ «Шатасу» ойыны.

Ойын шарты: Үзілісте оқушылар топ болып шеңбер құрайды. Топ ішінде бір оқушы көзін жұмып тұрады. Қалған оқушылар шеңберде қолдарын жібермей, бір-бірімен шатасады. Шатасып болғаннан соң оқушылар топ басшысына «Бізге көмекке кел, біз шатасып қалдық шеңберді қайта қалпына келтір»-деп шақырады. Топ басшысы шеңберді бұзбай, шатасқан шеңберді қайта қалпына келтіруі тиіс.



2. «Рисунки из ладошек»/«Қол сызбалары» шығармашылық ойыны.

Ойын шарты: Үзілісте оқушылар түрлі-түсті бояулармен алақандарын бояп, әртүрлі жануар немесе өсімдіктерді алақан көмегімен салады.



<https://www.instagram.com/p/CmeqNdtoxt/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

195 ЖББ мектепте 22-желтоқсан күні Ауданның «Балалардың жүрегін жылытайық» акциясына орай «Мейрімділікке толы жүрек» акциясы өтті. Мақсаты: оқушылар мен мұғалімдер арасында жағымды қарым-қатынас орнату, жақсы көңіл-күй сыйлау



Нравится: 30
psychologist_195school 195 ЖББ мектепте



Нравится: 30
psychologist_195school 195 ЖББ мектепте



Нравится: 30
psychologist_195school 195 ЖББ мектепте



195 ЖББ мектепте 22-желтоқсан күні Ауданның «Балалардың жүрегін жылытайық» акциясына орай «Мейрімділікке толы жүрек» акциясы өтті. Мақсаты: оқушылар мен мұғалімдер арасында жағымды қарым-қатынас орнату, жақсы көңіл-күй сыйлау, мейрімді болуға баулу

🌹🌹🌹 Жүрегіміз жылылыққа көңіліміз шаттыққа, жүзіміз қуанышқа толып, бүкіл адамзат баласын жақсылыққа жетелейтін мейірімділік қасиеті сөнбей, әр күніміз әдемі өтсін. Жақсылықтың жаршысы болыңыздар! ❤️🖤💜💙💚💛🟡🔴🤍🟠

📚🌍☀️ 7 "Ә" сыныбы оқушылары

<https://www.instagram.com/p/CmvPxO7IIFT/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>



Психологтың ата-анамен жүргізілген жұмыстары Анықтама

2022 жыл 23 қыркүйек «Рухани-адамгершілік тәрбие беруде ата-ананың рөлі» тақырыбында ата-аналар жиналысында баяндама жасалынды.

Мақсаты: отбасындағы рухани-адамгершілік тәрбие беру бағдарламасының негізгі мақсатын түсіндіру арқылы бала тәрбиесіндегі рухани құндылықтардың маңыздылығын түсіндіру.

Жақсы отбасының қасиеттерін айтып өттім

Ынтымақтастық- баланың өзіндік тұлғалық дамуы мен ерекшеліктерін сезіну, түсіну. Оның осы өмірге өзінің мақсат-міндетімен келгенін ұмытпау. Ол осы өмірге бір жаңа леп әкелгенін есте ұстау. Ата-аналар баланың өзінің бойында бар ерекшеліктерін іске асыру үшін сүйіспеншілікпен, құрметпен

жағдай жасауы тиіс. Бала да сол кезде ата-анасының беделін, құрметін түсініп, олардың айтқандарына құлақ сала бастайды.

Материалдық қызығушылықтар негізінде тәрбиелеу- жақсы болсаң аласың, қол жеткізесің (ақша, сыйлық, ойын-сауық), жасан болсаң жазаланасың.

Зорлық-зомбылық негізінде тәрбиелеу- істегің келмесе де, істейсің, істемесең жазалаймын.

Тәрбиеден тысқары қалу – бұл бетімен кетушілік, балаларға немқұрайлы қарау.

Қалай-болса солай болсын, барлық балалар да солай істейді.

Ынтымақтастықта тәрбиелеу.

Барлық баланы жақсы көру керек. жақсы көру барлығын жаңғыртатын күш.

Баланың шынайы табиғатын сезініп, табиғат берген ерекшеліктерін ескере отырып, қалай бар солай қабылдап, түсіне білу керек.

Әрбір баланы жақсы көру, түсіну, сыйлау арқылы қанаттандыруға болады.

Баланың мінез-құлқына кері әсер ететін Ата-аналардың қарым-қатынас типтері.

- **Орынсыз қамқорлық** - бала ата-анасының орынсыз қамқорлығына еті үйреніп, дағдыланғаны сондай, өз бетімен шешім қабылдай алмайды.

- **Орынсыз жұмсақтық (көнгіштік)** – баланың мінез-құлқын бүлдіреді, басқаларға түсіністікпен қарамайды.

- **Орынсыз қорқыныш, үрей** – баланы мазасыз етеді, тіпті психологиялық ауруларға апарады.

- **Жоғары талап қою** - бала сасқалақ, жабырқанқы, тұнжыраңқы болып, сәтсіздікке ұшыраймын деген сезім басым болады.

- **Кемсіту, елемей** – мұндай сезіммен өскен балаларда агрессия, ашу-ыза басым, қызба болады. Өсе келе түрлі қылмыс, зорлық-зомбылық жасау, нашақорлық сияқты келеңсіз жағдайларға бой алдыруы мүмкін.

Кері байланыс: Ата-аналар жиналыстан алған әсерлерімен бөліседі, ұсыныс тілектері (жазбаша) айтылады, суретке түсу.



Аналитическая справка по анкетированию родителей

7 «Г» класса на тему: насилие и жестокость в семье

Цель анкетирования: выявить родителей, подвергающих жестокому обращению по отношению к детям.

Дата проведения: 24 ноября 2022г

Приняли участие: родители учеников 7«Г» класса, всего 7 человек.

Инструкция оценки:

Ответ да – 3 балла

Ответ сомневаюсь (не уверен) – 2 балла

Ответ нет – 1 балл

Подведем итоги:

От 25 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

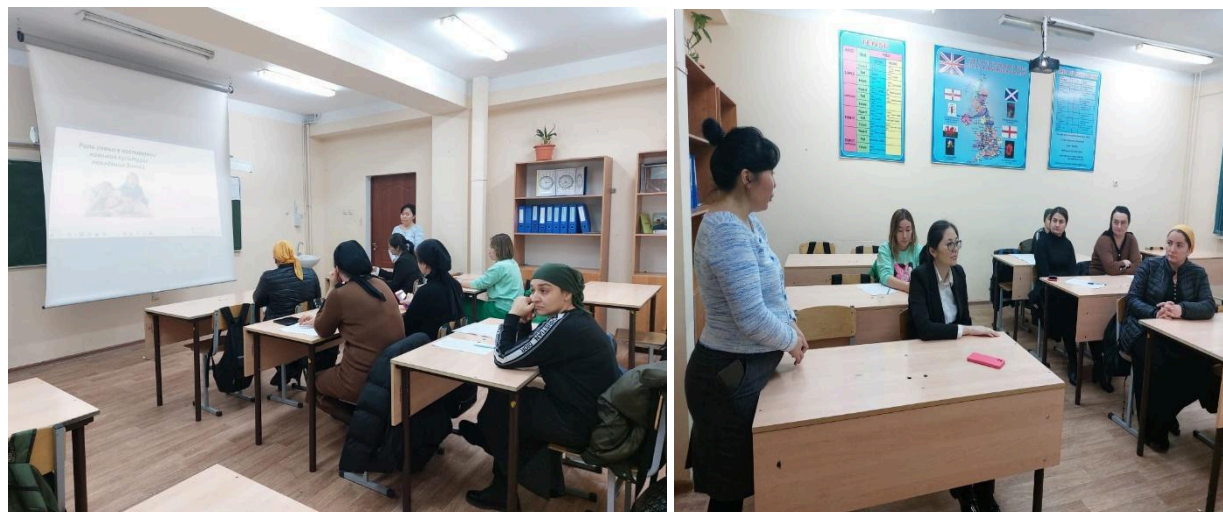
От 13 до 26 баллов – ваш метод воспитания: пряник и кнут.

Менее 13 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребёнка.

№	Фамилия Имя	Баллов	Результат
1	Рустамова Руфина	29	Хорошо
2	Эйбова Сурия	34	Хорошо
3	Османова Ливаза	27	Хорошо
4	Агачиева Сабина	31	Хорошо
5	Юсупова Эльвиза	31	Хорошо
6	Арипова Аьвида	37	Хорошо

7	Мансурова Н.	32	Хорошо
---	--------------	----	--------

Результат: по результатам анкетирования в семьях 7 Г класса у родителей учеников не выявлено негативных результатов.



20 қазан 2022 жыл Сіз қандай ата-анасыз? тақырыбында тест жүргізілді.

Мақсаты: Бала тәрбиесінде **ата**-ананың алатын орнының ерекше екенін түсіндіру; **ата**-ана бойына. Кез-келген ісіңізді тастай салып, баламен айналыса алатындығын білу.

3 «А» сынып ата-аналары

	Ата-ананың аты-жөні:	Оқушының аты-жөні:	Ұпай
1	Молдуколова Индира	Қанат Арсен	31
2	Асылжановна Арайлым	Қуанышбек Аружан	17
3	Амирбаева Ерке	Қуанышбек Нұржан	35
4	Түребекова Гүльнұр	Қамбарбек Дінмұхамед	16
5	Ералиева Нұрсұлу	Тұрсын Айзере	30
6	Оразымбекова Айгерім	Бақытнұр Кәусар	31
7	Білдеваева Ардақ	Нұрлан Сезім	19
8	Сарыпбеков Берікжан	Бауыржан Ерсултан	31
9	Ногайбаева Камила	Тәңірберген Еркемай	25
10	Абдраманова Жанат	Тоқтақын Айсәуле	19
11	Досымбаева мира	Исмаил Аяжан	27
12	Тоекеева Бота	Серік Кәусар	22
13	Шакирова.Д	Абиыр Сая	29
14	Кабилова Нигар	Кабилова Айлин	35
15	Аилеуханова.А	Шокей Құралай	28
16	Қарабаева Алма	Жүсіп Кәусар	28
17	Такенова.Р	Нұрғазы Тоғжан	33
18	Тұрдықожаева Алтынай	Бейсенбек Алихан	29



0-16 - Бала тәрбиесі - сіз үшін үлкен проблема. Бала тұлғасын дұрыс қалыптастыру үшін педагог немесе психолог мамандардың көмегіне сүйеніңіз.

17-30 - Балаға қамқорлық жасау - бірінші кезектегі маңызды іс. Сіздің бойыңызда тәрбиелік қабілет бар, тәжірибеде әрқашан бір қалыпты, бір бағыттағы мақсатпен әрекет етесіз. Кейде қатал, кейде мүлдем жұмсақсыз. Сізге жауапкершілікпен ойлану керек.

31-39 - Бала сіздің өміріңіз үшін ең құнды болғаны. Сіз балаңызды тек түсініп қана қоймай, әрі ойын тануға, сыйлы көзбен қарауға тырысасыз.

Қорытынды: ата-аналар сауалнама қорытындысы жақсы, 1 ата-ана бала тәрбиелеуінде проблема бар, әңгімелесіп, кеңес берілді.

02 желтоқсан 2022 жыл Сіз қандай ата-анасыз? тақырыбында тест жүргізілді.

Мақсаты: Бала тәрбиесінде **ата**-ананың алатын орнының ерекше екенін түсіндіру; **ата**-ана бойына. Кез-келген ісіңізді тастай салып, баламен айналыса алатындығын білу.

№	Ата-ананың аты-жөні:	Оқушының аты-жөні:	Ұпайы
1	Бабатаева Асель	Мұхтарова Асыл	33
2	Досумкулова Ғазиза	Самарқан Алуа	32
3	Алиманова Айгүль	Серіұлы Алинур	32
4	Жайлыбаева Айман	Санат Нұрқанат	29

5	Нүсіпбек Фараби	Құрманғали Сулейман	35
6	Дуамбекова Гүлназ	Аблекан Бейнур	26
7	Ускенбаева.З	Болат Нурдаулет	31
8	Оразымбекова Айгерім	Бақытнұр Мейіржан	30
9	Серғали Самалхан	Нұралхан Нурай	33
10	Утелбаева.С	Асан Алдияр	26
11	Бухарбаева Қундыз	Жалал Софианур	16



0-16 - Бала тәрбиесі - сіз үшін үлкен проблема. Бала тұлғасын дұрыс қалыптастыру үшін педагог немесе психолог мамандардың көмегіне сүйеніңіз.

17-30 - Балаға қамқорлық жасау - бірінші кезектегі маңызды іс. Сіздің бойыңызда тәрбиелік қабілет бар, тәжірибеде әрқашан бір қалыпты, бір бағыттағы мақсатпен әрекет етесіз. Кейде қатал, кейде мүлдем жұмсақсыз. Сізге жауапкершілікпен ойлану керек.

31-39 - Бала сіздің өміріңіз үшін ең құнды болғаны. Сіз балаңызды тек түсініп қана қоймай, әрі ойын тануға, сыйлы көзбен қарауға тырысасыз.

Қорытынды: ата-аналар сауалнама қорытындысы жақсы, 1 ата-ана Бухарбаева Қундыз, бала тәрбиелеуінде проблема бар, әңгімелесіп, кеңес берілді.

05 желтоқсан 2022 жыл Бала қабілетінің даму деңгейін анықтауға ата-аналар үшін анкета 7 «А» сынып ата-аналарымен жүргізілді.

Қатысқан ата-аналар саны: 13

Осы анкетаның көмегімен дарындылық дәрежесін бағалауға болады және сіздің балаңыздың талаптылығын қандай да бір қызығулардың көріну аймағымен байланыссыз бағалауға болады. Ол үшін дарынды және талантты балаларға сипаттамалардың тізімін ұсынамыз. Анкета сұрақтарына «иә» және «жоқ» деп жауап беру қажет.

Тестілеуге қатысқан ата-аналар:

1. Аuesханова Акбөпе - Дарындылық бар

2. Биabyлов Мурат- Дарындылық бар
3. Таскараева Улболсын -Дарындылық бар
4. Усканакиев С. -Дарындылық бар
5. Қабылбекова А. - Дарындылық бар
6. Сәрсенбаева Д. -Дарындылық бар
7. Монжуова Ж.
8. Касымова Р. - Дарындылық бар
9. Каримбаева Г.
10. Төленді А.
11. Сағи Е.
12. Мырзахметова С. - Дарындылық бар
13. Несибек Б.

Қатысқан 13 ата-анадан, 8 ата-ана дарындылық бар деп белгіледі. Бұл деген 61% оқушы дарындылық қабілеті бар.



2022-2023 оқу жылындағы өзіне-қол сұғушылықтың алдын-алу бойынша атқарылған жұмыстар.

Қыркүйек айында 3-5 сыныптар «Өмір маған қымбатсың, алғыс айту!» тақырыбында ЭССЕ жазды.

Благородность.

Благородство всегда высоко ценилось и будет цениться в нашем обществе. Оно исходит из души и сердца человека, и распространяется на все вокруг. Благородство включает в себя такие качества человека, как доброта, честность, искренность, открытость, дружелюбие, верность, отзывчивость, любовь ко всему живому на земле. Благородство - это очень прекрасное и восстанавливающее качество в людях. Благородный человек ни когда не проходит мимо беды другого человека, он всегда поможет и выручит в трудной ситуации, не считая на все свои дела, он обладает великодушным и прекрасным, способностью пережить и содействовать.

Эссе на тему: „Благородство.“

Благородство всегда высоко ценилось, и будет цениться в нашем обществе. Оно исходит из души и сердца человека, и распространяется на все вокруг. Благородство включает в себя такие качества человека, как доброта, честность, искренность, открытость, дружелюбие, верность, отзывчивость, любовь ко всему живому на земле. Благородство - это очень прекрасное и восстанавливающее качество в людях. Благородный человек ни когда не проходит мимо беды другого человека, он всегда поможет и выручит в трудной ситуации, не считая на все свои дела, он обладает великодушным и прекрасным, способностью пережить и содействовать.

Для исследования прохождения адаптационного периода детьми 5-х классов использовались следующая методика - тест школьной тревожности

В данном обследовании приняло участие: **5 класс – 55 человек;**

Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе.

Детям был предложен тест-опрос на исследование уровня школьной тревожности Филипса, состоящий из 58 вопросов, разделенных на 8 факторов. Тест зачитывался вслух педагогом-психологом, дети письменно отвечали по пунктам.

Таблица 1.

Результаты методики уровня школьной тревожности Филипса по факторам.

	Факторы	Уровень	5Б
			чел.
1	Общая тревожность в школе	низкий	47
		средний	2
		высокий	1
2	Переживание социального стресса	низкий	44
		средний	1
		высокий	0
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	низкий	41
		средний	0
		высокий	0
4	Страх самовыражения	низкий	38
		средний	0
		высокий	2
5	Страх ситуации проверки знаний	низкий	40
		средний	3
		высокий	2
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	низкий	47
		средний	4
		высокий	2
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	низкий	45
		средний	2
		высокий	1
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	низкий	40
		средний	3
		высокий	0

Справка о результатах обследования суицидального риска обучающихся 7-11 классов

Каждый год в стране увеличивается число подростков, совершивших суицид. Поэтому в школе ведется профилактическая работа, направленная на выявление суицидальной склонности и предотвращение суицидальных попыток в подростковой среде

Одним из направлений является своевременная диагностика.

В октябре 2022 учебного года для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений была использована методика Диагностика "Суицидального поведения" (автор М.В. Горская)

Было обследовано 46 учащихся 7-11 классов

На основе анализа результатов исследования суицидального риска низкие показатели, т.е. риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует.

Тем не менее, отдельные показатели все же завышены.

У 28% обучающихся завышен показатель по шкале – аффективность. Это свидетельствует о том, что у данной категории учащихся имеется доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально.

У 43% обучающихся завышен показатель по шкале - социальный пессимизм. У данной категории учащихся имеется отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими.

Таким образом результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей. В качестве профилактических мер суицидального поведения может проводиться: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.



Қараша айында 1 сыныптар арасында «Мен өмірді сүйемін» тақырыбында сурет салынды.



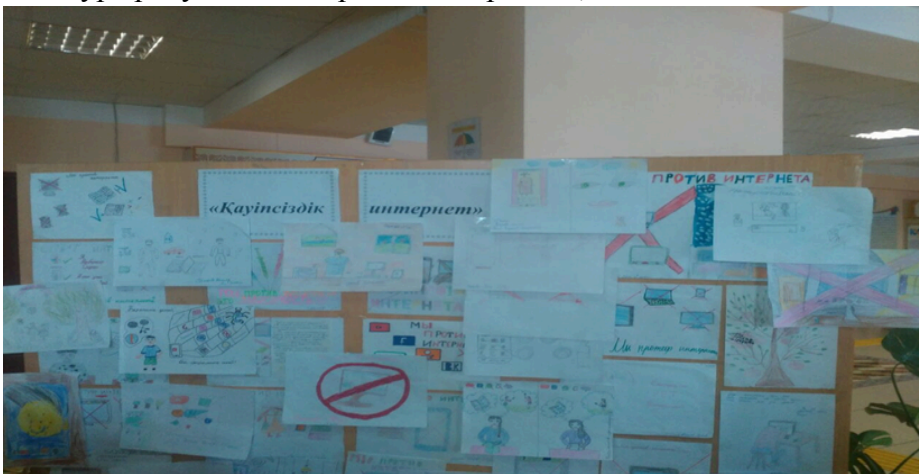
02.11.2022 г Были проведены урок начальных классов на темы психологического здоровья



23.12.2022 ж С 1по 4 классов за лучшую тему, « Біз өмірді таңдаймыз ».

Для проведения Дня позитива были проведены следующие конкурсы:

- конкурс рисунков «Я против интернета»;

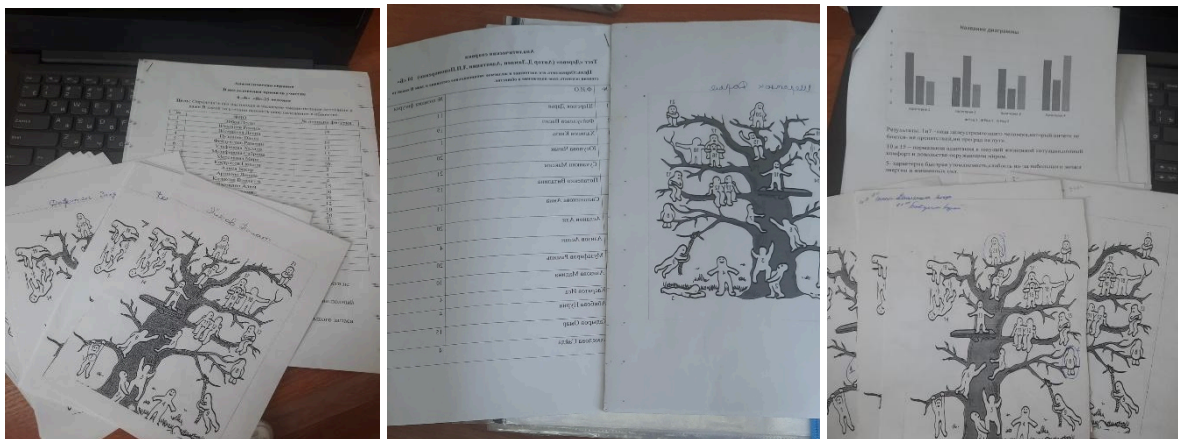


№195 жалпы білім беретін мектеп психологының аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша атқарған жұмыс есебі

2022-2023 оқу жылы

2022-2023 оқу жылы барысында өз-өзіне қол жұмсаған оқушылар болған жоқ. Алдын-ала бекітілген жұмыс жоспарына және жоспардан тыс түскен сұраныстарға сәйкесінше жүргізілген диагностикалық жұмыстар мен сырттай және іштей бақылау бойынша өз-өзіне қол жұмсау әрекетіне бейім (1-ші кезекті) оқушылар анықталған жоқ. Жұмыс нәтижесі бойынша психологиялық қолдау тобына жататын (2-ші кезекті) оқушылар анықталып, оларға арналған түзету-дамыту жоспарлары құрастырылып соған сай жұмыстар атқарылуда. Қажет деп табылған жағдайларда білім алушымен жеке кеңес ұйымдастырылып, ата-аналарымен байланыс орнатылды. Түзету-дамыту, алдын-алу бағыттары бойынша жекелей және бірігіп атқарылған жұмыстар:

- Кәмелетке толмағандардың суицидтік және сексуалдық сипатқа ие ақпараттарды насихаттау мақсатында құрылған әлеуметтік желі парақшалары тексерілді. Тексеру барысында желілерге кірген, желілерге тіркелген оқушылар анықталған жоқ. Әлеуметтік желі парақшалары: <https://vk.com/50ddmsvk>, https://vk.com/club_of_suicide, <https://vk.com/tmirussia> , 5050 Дней до моего Самоубийства, Пожиратели смерти т.б
- «Психологиялық қолдау» тобына жататын оқушыларды анықтау мақсатында мектептегі азқамтылған, жетім және тағыда басқа өмірлік жағдайларға душар болған оқушылармен жеке кеңес өткізіліп, ата-аналарымен (заңды қамқоршысымен) әңгімелесу өткізілді.
- Оқушылардың психологиялық жағдайын анықтау мақсатында диагностикалық жұмыстар өткізілді:
 - **«Ағаштағы адам» про.і методикасы**



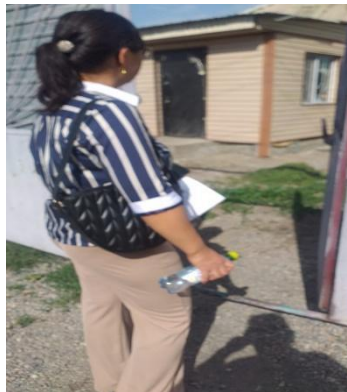
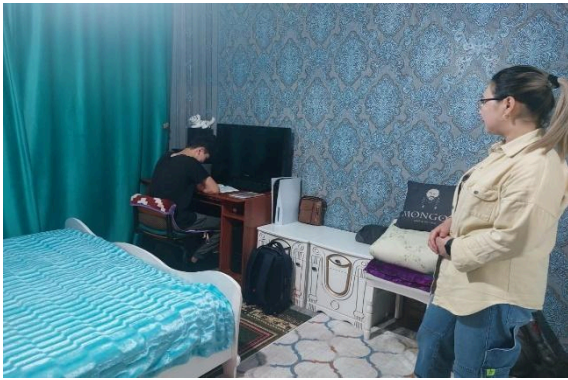
- **«Диагностика враждебности» тест Кука-Медлей шкаласы**
- **«Суицидалды әрекетке бейімділік деңгейін анықтау» тестты М.В.Гроская**
- **«Жанбыр астындағы адам» про.і методикасы. Оқушылардың күйзелісті көтеру деңгейі анықтау мақсатында**
- **«Мектеп өмірінен» сауалнама**
- **«Менің құқығымды кім бұзады?» сауалнама**
- Оқушылардың өзіне деген сенімділігін нығайту мақсатында "Өмірім өз қолымда, менің қолымнан келеді" тақырыбы негізінде пікірлесу сағаттары 11 сынып оқушыларымен
- **«Құқық сабақтары – өмір сабақтары» , «Адам құқығы мен міндеттерінің маңызы» тақырыбында ашық сабақтар**
 - Ер балалар жиналысы «Зиянды әрекеттерден аулақ боламыз»
 - Қыз балалар жиналысы «Қыз бала нені білуі керек?»

- Ой толғау: жоқ деп айта аламыз ба? 5 сыныптар бойынша ақпараттандыру. Желідегі, қоғамдық орындардағы қауіпсіздігі, қорғану шаралары
- Ойын сабақ: Эмоцияны игеру жолдары 7 сыныптар бойынша психологиялық сағаттар
- «Бала мен ата-ана арасындағы байланыс беріктігі» сынып аралық ата-аналар жиналысындағы психологиялық минуттар
 - Өтпелі жас дағдарысындағы өзгерістер мен ерекшеліктер
 - Желідегі бала қауіпсіздігі
 - Ата-ана мен бала арасындағы ашық байланыс маңызы
- Буллингке тап болған оқушыны педагог қалай анықтай алады және қалай көмектесе алады? Тақырыбы негізінде педагогтарды ақпараттандыру жүргізілді. Қажет деп табылған ұстаздармен жеке кеңес ұйымдастырылды.
- «Буллингке жол жоқ, үнсіз қалма!» тақырыбында 10 сынып оқушыларының қатысуымен жоба жасалып, еріктілер құрылды:
 - Балалар арасында буллинг тақырыбы негізінде сауалнама алынды, нәтижесімен жұмыс жасалуда
 - «Үнсіз қалма», «көмекке келетін желі» жаднамалары таратылды
 - Балалардан сұхбат алынды
- Психологиялық қолдау тобына жататын оқушылардың мектептік, аудандық өткізіліп жатқан іс-шараларға қатысуы ұйымдастырылды.

**№195 жалпы білім беретін мектептің
әлеуметтік педагогы мен психологының бірлескен
2022-2023 оқу жылы бойынша жүргізген жұмыс есебі**

1,5 - сынып оқушыларының әлеуметтік ортаға, сынып оқушыларына, мектеп ережелері мен талаптарына бейімделуін бақылап, психологиялық қолдау көрсету мақсатында сынып аралық тренингтер, жаттығулар мен ойындар жүргізілді. Сынып арасындағы қарым-қатынасты, оқушының сыныптағы алатын орнын анықтау мақсатында 1-9 сыныптар арасында социометрия әдістемесі қолданылып нәтижесі бойынша сыныптан шеттетілген оқушылар сыныпқа тартылып сынып лидерлері анықталынды. Жүргізілген жұмыс нәтижелеріне сүйене отыра оқушылардың бейімделу деңгейімен ата-аналар таныстырылып, қажетті ұсыныстар жасалынды. Мектеп әлеуметтік педагогының анықтауы мен мектептегі ата-анасының қамқорлығынсыз қалған оқушылармен жүргізілетін жұмыс жоспары әлеуметтік педагогпен бірлесе жасалынды. Жоспар негізінде жұмыстар жүргізіліп, анықталған оқушылар сырттай бақылауға алынды. Оқушының көңіл-күйі, өзін ортада ұстауы, сыныпта қарым-қатынас орнатуы сырттай бақылау әдісі арқылы бақылануда. Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету мақсатында топтық және жекелей жұмыстар жүргізілді. Педагогтар мен оқушылардың сұранысы бойынша жекелей кеңес беру мен жеке әңгімелесу жүргізілді. Қажет деп табылған оқушылардың ата-анасымен, қамқоршысымен әңгімелесу жүргізіліп, қажетті сауалнама, анкета алынды. Қиын және құқық бұзуға биім оқушыларды анықтау және алдын алу мақсатында жан-жақты сауалнама, анкета алынып, тренингтер жүргізілді. Жетім және ата-ана қамқорлығынсыз қалған балалар мен қажет деп табылған балалардың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруын, дұрыс өткізуін қадағалау мақсатында арнайы ойындар өткізілді. Оқушылардың өзін-өзі тануына, өз бойындағы ашылмаған қабілеттерін көре білуіне көмектесу негізінде әңгімелесу мен тренингтер жүргізілді. Жүргізілген жұмыс нәтижесіне сәйкес пән және сынып жетекшілерге, ата-аналарға, қамқоршыларға қажетті кеңестер беріліп ұсыныс тар жасалынды. Жұмыс жалғасын тауып, қажетті қосымшалармен толықтырылады.

Оқушылардың үйіне әлеуметтік педагогпен бірге рейд жасалынды



Наурыз айында Баланы қорғау QR кодын оқушыларға таныстырдым



Педагог-психолог: Кошаева Б.К.