

## Конспект занятия для детей 5–6 лет (старшая группа)

Тема: «Чем отличаются звуки от букв?»

Возраст: Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Цель: Разграничение понятий «звук» (аудиальный образ) и «буква» (графический символ).

### 1. Организационный момент (1–2 мин)

Приветствие. Собрать детей в круг.

Загадка-настрой: «Есть ухо, а не слышит, есть глаз, а не моргает. Что это?»  
(Книга / Буквы).

Вводная беседа: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну, где живут наши помощники в учебе. Догадайтесь, как они называются?

### 2. Основная часть. Игра «Волшебный город» (20–25 мин)

#### Этап 1. Знакомство со Звуковичком (Звуки)

· Сюрпризный момент: появляется игрушка (или картинка) «Звуковичок» (человечек с большими ушами).

Беседа:

«Ребята, Звуковичок говорит, что мы с вами окружены разными звуками. Какие звуки вы слышите за окном? (шум машин, пение птиц). А в группе? (стук, голоса).»

Вывод: Звуки мы слышим ушами и произносим ртом, языком и голосовыми связками.

Игровое упражнение «Поймай звук»:

Закройте глаза. Я буду произносить звуки \[А], \[М], \[К], \[Ш]. А вы показывайте, есть ли у вас преграда во рту, когда вы их произносите (горлышко дрожит или нет, воздух выходит свободно или встречает стенку — язык/губы).

Проблемная ситуация: «Можно ли звук [К] увидеть глазами? (Нет). Его можно только услышать!»

#### Этап 2. Знакомство с Буковкой (Буквы)

Появление второго персонажа — «Буковки» (человечек с книгой и глазами-очками).

Рассказ: «У Буковки есть волшебный сундучок. В нем живут значки. Когда мы произносим звук, мы можем записать его значком. Этот значок и есть БУКВА!»

Демонстрация: Показываем букву «А» (крупную, печатную).

Задание: «Произнесите звук [А]. А теперь посмотрите на эту картинку. Это буква А. Ее можно потрогать, нарисовать, слепить. Звук нельзя потрогать, а букву — можно.»

### **Этап 3. Динамическая пауза «Покажи и назови»**

Ведущий показывает букву (карточку). Дети должны назвать звук (произнести его громко).

Ведущий произносит звук (например, [Б]). Дети должны найти в воздухе пальчиком букву (как она выглядит) и «напечатать» её в воздухе.

Физминутка для глаз: «Буква О — рисуем круг глазами, буква С — рисуем полукруг».

### **Этап 4. Игра «Живые звуки и буквы» (Работа у доски)**

На доске висят картинки: УХО и ГЛАЗ.

Задание: разложить карточки.

К картинке «Ухо» кладем карточки со звуками (красные/синие кружочки) — потому что звук слушаем.

К картинке «Глаз» кладем карточки с буквами (печатные знаки) — потому что букву видим.

Практическое задание:

Произнеси слово «КОТ».

Сколько звуков мы сказали? (Три).

А теперь составьте это слово из кубиков или магнитных букв на доске. (Дети выкладывают К-О-Т).

Вывод: Звуки мы произнесли и исчезли, а буквы остались лежать на доске — их можно переставить, почитать.

## **3. Закрепление материала (5 мин)**

Игра «Верно — Неверно» (Хлоп-топ):

«Буквы мы слышим» — ТОП (неверно, мы их видим).

«Звуки мы произносим» — ХЛОП (верно).

«Звук можно нарисовать» — ТОП.

«Букву можно написать в тетради» — ХЛОП.

«В слове МАМА есть звук [П]?» — ТОП (нет, там звук [М]).

Загадка-шутка: «Чем отличается корова от буквы “К”?»

(Ответ: корову мы слышим «Му», а букву К мы видим и пишем).

#### **4. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)**

Вопросы к детям:

Кто запоминает наши звуки и превращает их в значки? (Буквы).

Что нужно, чтобы услышать звук? (Уши).

Что нужно, чтобы увидеть букву? (Глаза).

Поощрение: раздать детям раскраски с буквами (в награду за работу), но предупредить: «Раскрашивайте букву, но не забывайте, какой звук она обозначает!»