

CAZAS DEL TESORO

Las "Cazas del Tesoro" ("Treasure Hunts", "Scavenger Hunts" o "Knowledge Hunts") son una de las e-actividades más habituales en cursos on-line. Su dinamismo y la simplicidad de su estructura la convierten en una de las tareas favoritas tanto de estudiantes como de profesores.

Se trata de páginas web intuitivas y de diseño atractivo y visual. En ella se coloca una lista de preguntas cuyas respuestas deberán buscar los estudiantes en el directorio de enlaces o recursos media que se incluyen en dicha página. Al final se incluye la tarea final -conocida como la "gran pregunta"- . Una tarea en la que se combina el misterio con la investigación. La contestación a esta pregunta no aparece directamente en los materiales insertados. Es necesario investigar, integrar la información revisada y desarrollar un proceso de búsqueda original y creativo cuya recompensa será una buena evaluación.

Las "cazas del tesoro" son estrategias didácticas muy útiles para :

- Identificar una idea determinada o un concepto concreto que se quiera reforzar o introducir.
- Buscar en Internet sitios que refuercen el conocimiento sobre un tema específico.
- Practicar habilidades y procedimientos relacionados con las TIC y las competencias comunicativas en general.
- Aprender a fijarse en el detalle y revisar críticamente la información proporcionada.
- Desarrollar metodologías de búsqueda bien organizadas.
- Empezar a ejercitar el pensamiento divergente y la creatividad.
- Centrar el interés del alumnado en temas que en principio puedan parecer difíciles o complejos.
- Familiarizar al estudiante con las tareas virtuales sin soporte "material" o tangible.

Su estructura habitual contiene **seis elementos**:

1. Introducción: En este apartado hay que describir la tarea y las instrucciones para llevarla a cabo. El objetivo es despertar el interés de los estudiantes por el tema tratado y retener su atención para que busquen las respuestas a las preguntas planteadas.

2. Preguntas: Las cuestiones que han de responderse se ordenan en una lista numerada. Deben enunciarse de manera clara, sencilla y precisa para que no surjan dudas durante el proceso de búsqueda.

Pueden ser de dos tipos:

- **Directas:** Obtenidas mediante reformulación de las frases exactas del material en las que se encuentra la respuesta. Breves y orientadas a alumnos de Primaria.
- **Indirectas** para actividades más complejas: Aquí será necesario sintetizar información, establecer comparaciones, dibujar un itinerario, calcular un valor...

En este grupo es recomendable hacer preguntas no sólo sobre el *qué* sino también sobre:

- *¿Por qué?* es decir, preguntas de análisis: ¿Por qué ocurre así? ¿Cuál es el proceso?
- *¿Cómo?* esto es, solución de problemas: ¿Cómo hacerlo mejor?
- *¿Qué hacer?* o sea, toma de decisiones: ¿Qué camino tomar?

3. Recursos: En esta sección se incluye la lista de vínculos URL que se usarán para dar respuesta a las preguntas de la actividad.

4. La gran pregunta: Según se ha comentado se trata de una cuestión final o de síntesis que no se responde directamente con la información de los recursos sino que implica reflexión, misterio e investigación. También debería involucrar la opinión personal de los alumnos y obligar a establecer un procedimiento de análisis cooperativo con debate constructivo e intercambio de impresiones.

5. Evaluación: Se valorará tanto el número de aciertos como la calidad de las

respuestas correctas. Asimismo se diseñará una o varias rúbricas de evaluación en las que se hayan definido indicadores de calidad del procedimiento seguido: nivel de calidad de las estrategias de búsqueda diseñadas, creatividad, innovación, características del trabajo en equipo, uso de las TIC...

También puede incluirse una retroalimentación personalizada que el evaluador establecerá en función de la tarea desempeñada por el equipo de estudiantes.

6. Créditos: En esta última sección se incluirán las fuentes en las que se ha obtenido la información recopilada en el apartado *Recursos*. Y se plasmará el agradecimiento a los autores de las mismas.

Y para diseñar correctamente cada uno de los elementos de una **Caza del Tesoro** habrá que tener en cuenta estos principios:

- Identificar el campo de trabajo en el que se va a desarrollar la caza.
- La respuesta a las preguntas debe involucrar la reflexión y el pensamiento crítico.
- No incluir demasiados enlaces en la sección de recursos y comprobar que todos funcionan correctamente.
- Establecer un tiempo máximo para completar la tarea.
- Diseñar un cuestionario de satisfacción en el que los alumnos comenten los obstáculos y problemas que habrán tenido.