



PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO
GRADO**



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 19

Español
Proyecto: Explorando los recursos estéticos de los textos narrativos
Grado Escolar: Segundo grado de secundaria
Problemática General: Los estudiantes tienen dificultades para analizar las características y recursos estéticos de los textos narrativos, lo que limita su capacidad de interpretación y disfrute de cuentos y novelas.
<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de textos narrativos y sus características. - Recursos estéticos en los textos narrativos: descripción, diálogo, ambiente, personajes, tiempo y espacio. - Interpretación de cuentos y novelas. - Técnicas para disfrutar de la lectura.
<p>Metodología Sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura individual y grupal. - Debate y discusión sobre los aspectos estéticos de los textos. - Realización de ejercicios de análisis y comprensión de textos narrativos. - Tareas de lectura y reflexión en casa.
Secuencia Didáctica:
Duración: 4 días
<p>Lunes:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y sus objetivos. - Motivar a los estudiantes a compartir sus experiencias de lectura de cuentos y novelas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los conceptos de textos narrativos y recursos estéticos. - Lectura de un cuento corto como ejemplo. - Análisis grupal de los recursos estéticos presentes en el cuento. - Debate sobre la interpretación y disfrute de la lectura. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumen de los conceptos aprendidos durante la clase. - Asignación de una tarea de lectura de un cuento corto para el día siguiente. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el cuento asignado y realizar un análisis de los recursos estéticos encontrados.
<p>Martes:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los conceptos aprendidos en la clase anterior. - Preguntas sobre la tarea de lectura realizada. <p>Desarrollo:</p>

- Exposición de los análisis de los recursos estéticos encontrados en el cuento leído.
- Lectura grupal de otro cuento corto.
- Análisis y debate sobre los recursos estéticos presentes en el nuevo cuento.

Cierre:

- Resumen de los puntos clave de la clase.
- Asignación de una tarea de lectura de un fragmento de una novela para el día siguiente.

Tarea:

- Leer el fragmento de novela asignado y realizar un análisis de los recursos estéticos encontrados.

Miércoles:

Inicio:

- Repaso de los conceptos aprendidos en las clases anteriores.
- Discusión sobre la tarea de lectura realizada.

Desarrollo:

- Exposición de los análisis de los recursos estéticos encontrados en el fragmento de novela leído.
- Análisis grupal de un nuevo fragmento de novela.
- Debate sobre la interpretación y disfrute de la lectura de novelas.

Cierre:

- Recapitulación de los temas vistos en la clase.
- Asignación de una tarea de lectura de una novela completa para el día siguiente.

Tarea:

- Leer la novela asignada y realizar un análisis de los recursos estéticos encontrados.

Jueves:

Inicio:

- Repaso de los conceptos aprendidos en las clases anteriores.
- Intercambio de opiniones sobre la tarea de lectura realizada.

Desarrollo:

- Exposición de los análisis de los recursos estéticos encontrados en la novela leída.
- Debate sobre los temas y mensajes presentes en la novela.
- Actividades de interpretación y discusión basadas en la novela.

Cierre:

- Síntesis de las ideas principales de la clase.
- Asignación de una tarea creativa relacionada con la novela leída.

Tarea:

- Realizar una actividad creativa (ensayo, dibujo, representación teatral, etc.) inspirada en la novela leída.

Viernes:

Inicio:

- Presentación de las tareas creativas realizadas por los estudiantes.
- Comentarios y debate sobre las interpretaciones hechas.

Desarrollo:

- Exposición de las conclusiones finales del proyecto.

- Reflexión sobre la importancia de analizar las características y recursos estéticos en los textos narrativos.

Cierre:

- Evaluación oral de los conocimientos adquiridos durante el proyecto.
- Reflexión personal sobre el disfrute y la importancia de la lectura de cuentos y novelas.

Recursos a usar:

- Libros de cuentos y novelas.
- Pizarra y marcadores.
- Proyector para mostrar textos narrativos en pantalla.
- Recursos creativos para la tarea final.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación e interés en las discusiones y debates.
- Calidad de los análisis realizados en los ejercicios individuales y grupales.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Creatividad y originalidad en la tarea final.

Instrumentos de evaluación:

Matemáticas
Proyecto: "Explorando la representación gráfica de relaciones de proporcionalidad inversa"
Problemática general: Los estudiantes de segundo grado de secundaria tienen dificultades para comprender y graficar las funciones de proporcionalidad inversa en un plano cartesiano.
<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de proporcionalidad inversa. - Gráficas de funciones de proporcionalidad inversa. - Interpreta las gráficas en función de la relación de proporcionalidad inversa.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI)
Secuencias didácticas:
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y su importancia en el mundo real. - Actividad de inicio: Resolver situaciones problemáticas que involucren proporcionalidad inversa. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación teórica del concepto de proporcionalidad inversa. - Realización de ejercicios prácticos en el cuaderno para comprender la relación inversa entre dos variables. - Presentación de la forma general de la función de proporcionalidad inversa y su interpretación en un plano cartesiano. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión grupal sobre los aprendizajes de la sesión. - Establecimiento de preguntas guías para la próxima sesión. <p>Tarea:</p>

- Investigación en casa sobre aplicaciones reales de la proporcionalidad inversa.

Recursos a usar:

- Pizarra, plumones y borrador.
- Cuadernos y lápices.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recuperación de aprendizajes previos mediante preguntas y ejemplos prácticos.

Desarrollo:

- Introducción a la representación gráfica de funciones de proporcionalidad inversa.
- Demostración en pizarra del proceso para graficar una función de proporcionalidad inversa en un plano cartesiano.
- Realización de ejercicios prácticos de graficación en el cuaderno.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las dificultades encontradas al graficar las funciones.
- Identificación de estrategias que faciliten la representación gráfica.

Tarea:

- Realizar ejercicios de representación gráfica de funciones de proporcionalidad inversa en casa.

Recursos a usar:

- Pizarra, plumones y borrador.
- Cuadernos y lápices.
- Plantillas con ejemplos de funciones de proporcionalidad inversa.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Diálogo grupal para compartir las dificultades encontradas en la tarea.
- Resolución de dudas respecto a la graficación de funciones de proporcionalidad inversa.

Desarrollo:

- Repaso breve de la graficación de funciones de proporcionalidad inversa.
- Realización de ejercicios prácticos en el cuaderno, enfocados en la interpretación de las gráficas.
- Utilización de calculadora gráfica para verificar los resultados obtenidos.

Cierre:

- Discusión grupal sobre las interpretaciones de las gráficas y las relaciones de proporcionalidad inversa.
- Promoción de la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas relacionados.

Tarea:

- Investigación y elaboración de ejemplos reales de funciones de proporcionalidad inversa y sus gráficas.

Recursos a usar:

- Pizarra, plumones y borrador.
- Cuadernos y lápices.
- Calculadora gráfica.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recapitulación de los aprendizajes previos mediante preguntas y ejemplos prácticos.

Desarrollo:

- Realización de actividades interactivas en línea relacionadas con la graficación de funciones de proporcionalidad inversa.

- Resolución de problemas reales en los que se utilicen funciones de proporcionalidad inversa.

Cierre:

- Evaluación formativa mediante preguntas orales y escritas sobre los contenidos trabajados durante la semana.

- Intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes.

Tarea:

- Reflexionar sobre los aprendizajes de la semana y plantear preguntas adicionales o dudas para aclarar en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Dispositivos electrónicos con acceso a internet.

- Actividades interactivas en línea.

- Problemas reales relacionados con la proporcionalidad inversa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

1. Comprensión del concepto de proporcionalidad inversa.
2. Habilidad para graficar funciones de proporcionalidad inversa.
3. Interpretación de gráficas de proporcionalidad inversa.
4. Participación activa en las actividades y discusiones grupales.
5. Resolución autónoma de problemas reales relacionados con la proporcionalidad inversa.

Instrumentos de evaluación:

Historia
Proyecto: Aplica conceptos organizadores para dar cuenta de las etapas en que se desarrolló la lucha por la Independencia de la Nueva España.
Grado escolar: Segundo grado de secundaria.
Problemática general: Los estudiantes no comprenden las etapas en que se desarrolló la lucha por la Independencia de la Nueva España y no pueden aplicar conceptos organizadores para analizar y explicar este proceso histórico.
Contenido: Etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
Secuencia didáctica para cada día de la semana:

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema y sus objetivos.
- Realización de una tormenta de ideas sobre qué saben los estudiantes sobre la lucha por la Independencia de la Nueva España.
- Planteamiento de una situación problemática: "¿Cómo podemos aplicar conceptos organizadores para dar cuenta de las etapas en que se desarrolló la lucha por la Independencia de la Nueva España?"

Desarrollo:

- Explicación de las etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España.
- Ejemplo práctico utilizando un mapa conceptual para organizar la información de cada etapa.
- Realización de ejercicios prácticos en donde los estudiantes crean mapas conceptuales de las etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España.

Cierre:

- Discusión en grupo sobre los mapas conceptuales creados por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de aplicar conceptos organizadores para comprender y explicar procesos históricos.
- Resumen de lo aprendido y reafirmación de los objetivos del día.

Tarea:

- Investigar de forma individual sobre una de las etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España y crear un mapa conceptual detallado.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Libros de historia.
- Material impreso con información sobre las etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar los conceptos aprendidos sobre las etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España.
- Presentar los mapas conceptuales creados por los estudiantes durante la tarea.

Desarrollo:

- Realización de ejercicios prácticos en donde los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos y crean ejemplos prácticos de cada etapa de la lucha por la Independencia de la Nueva España.
- Trabajo en parejas para compartir los ejemplos prácticos y discutir sobre su organización y aplicabilidad.

Cierre:

- Presentación de ejemplos prácticos por parte de los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de aplicar conceptos organizadores en la comprensión de la historia.
- Resumen de lo aprendido y reafirmación de los objetivos del día.

Tarea:

- Investigar de forma individual sobre un personaje relevante en la lucha por la Independencia de la Nueva España y preparar una breve presentación.
- Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón.
 - Marcadores o tizas.
 - Material impreso con ejemplos prácticos de cada etapa de la lucha por la Independencia de la Nueva España.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar los conceptos aprendidos sobre las etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España.
- Presentar las investigaciones y presentaciones de los estudiantes sobre personajes relevantes.

Desarrollo:

- Realización de una actividad en grupos pequeños donde los estudiantes analicen y compartan los diferentes personajes y su papel en las etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España.
- Discusión en grupo sobre las similitudes y diferencias entre los personajes estudiados.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de los personajes en el desarrollo de la lucha por la Independencia de la Nueva España.
- Resumen de lo aprendido y reafirmación de los objetivos del día.

Tarea:

- Escribir un ensayo sobre la importancia de los personajes en el proceso de la lucha por la Independencia de la Nueva España.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso con información sobre personajes relevantes en la lucha por la Independencia de la Nueva España.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Reflexión sobre los ensayos escritos por los estudiantes.
- Presentación de algunos ensayos seleccionados.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal en donde los estudiantes debatan y reflexionen sobre los ensayos presentados.
- Análisis crítico de los argumentos utilizados por los estudiantes en sus ensayos.

Cierre:

- Reflexión final sobre la importancia de comprender y aplicar conceptos organizadores en el estudio de la historia.
- Evaluación del proceso de aprendizaje a lo largo de la semana por medio de una retroalimentación grupal.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Ensayos escritos por los estudiantes.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad para aplicar conceptos organizadores en la explicación de las etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España.
- Calidad de los mapas conceptuales y ejemplos prácticos creados por los estudiantes.
- Investigación y presentación de personajes relevantes en la lucha por la Independencia de la Nueva España.
- Argumentación y reflexión crítica en los ensayos escritos por los estudiantes.

Instrumentos de evaluación:

Cívica
Proyecto: Analiza las acciones de personas, grupos u organizaciones realizadas en México y América Latina para promover actitudes, valores y comportamientos basados en una cultura de paz.
Grado escolar: Segundo grado de secundaria.
Problemática general: El objetivo es que los estudiantes analicen diferentes acciones llevadas a cabo en México y América Latina para promover una cultura de paz, identificando actitudes, valores y comportamientos en diversas situaciones.
Contenido: Cultura de paz, acciones para promover una cultura de paz en México y América Latina.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
Secuencia didáctica:
Subtema: Acciones gubernamentales en México para promover una cultura de paz.
Duración: 4 sesiones
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema y los objetivos de aprendizaje. - Actividad motivadora: Presentación de noticias relacionadas con acciones gubernamentales para promover la paz en México. - Planteamiento del problema: ¿Qué acciones ha llevado a cabo el gobierno de México para promover una cultura de paz? ¿Han sido efectivas?
Desarrollo:
Día 1: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación en internet de las acciones gubernamentales realizadas en México para promover una cultura de paz. - Discusión en grupos pequeños sobre la efectividad de estas acciones.
Día 2: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de diferentes casos de éxito de acciones gubernamentales para promover la paz en México. - Debate en parejas sobre la relevancia y alcance de estas acciones.

Día 3:

- Elaboración de una lista de actitudes, valores y comportamientos que promueve una cultura de paz a partir de los casos analizados.
- Presentación de los resultados en grupo.

Día 4:

- Reflexión individual sobre la importancia de las acciones gubernamentales para promover la paz en México.
- Debate en clase sobre si estas acciones son suficientes o se pueden implementar otras estrategias.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana.
- Resolución de dudas y preguntas.

Tarea:

- Investigar una acción gubernamental implementada en América Latina para promover una cultura de paz.
- Preparar una presentación oral sobre esta acción.

Recursos a usar:

- Acceso a internet.
- Material de apoyo sobre acciones gubernamentales para promover la paz.
- Papel y lápiz para tomar notas y elaborar gráficos.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación en las actividades y el debate en clase.
- Calidad de la investigación realizada sobre las acciones gubernamentales.
- Presentación oral sobre una acción gubernamental en América Latina.
- Reflexión individual y grupal sobre la importancia de las acciones para promover una cultura de paz.
- Capacidad para argumentar y debatir.

Instrumentos de evaluación:

Ed. Física
Proyecto de Aprendizaje Servicio: Hábitos alimenticios y su impacto en la salud y el rendimiento físico
Grado: Segundo grado de secundaria
Problemática general: La falta de hábitos alimenticios saludables y la falta de actividad física adecuada están causando problemas de salud y bajo rendimiento físico en los estudiantes de segundo grado.
<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de una alimentación balanceada y su relación con la salud y el rendimiento físico. - Identificación de hábitos alimenticios saludables y no saludables. - Actividad física y su impacto en la salud y el rendimiento físico.
Metodología sugerida:
La metodología sugerida para abordar el tema "Hábitos alimenticios y su impacto en la salud y el rendimiento físico" será a través de una combinación de teoría y práctica. Se realizarán actividades interactivas que promuevan la reflexión y el cambio de hábitos.

Secuencias didácticas por día de la semana:

Lunes:

Subtema: Importancia de una alimentación balanceada.

Duración: 60 minutos.

Inicio:

- Realizar una lluvia de ideas sobre qué creen los estudiantes que significa tener una alimentación balanceada.
- Comentar la importancia de una alimentación balanceada para mantener una buena salud y un rendimiento físico óptimo.

Desarrollo:

- Explicar a los estudiantes los diferentes grupos de alimentos y su función en el organismo.
- Proporcionar ejemplos de alimentos saludables de cada grupo.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes organicen una dieta balanceada para un día completo.

Cierre:

- Hacer una reflexión final sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria.
- Realizar una ronda de preguntas para asegurarse de que los estudiantes hayan comprendido el contenido.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que registren durante tres días consecutivos todo lo que comen y beben, y que clasifiquen los alimentos en saludables y no saludables.

Recursos a usar:

- Pizarra.
- Material impreso con información sobre grupos de alimentos y ejemplos de alimentos saludables.

Martes:

Subtema: Identificación de hábitos alimenticios saludables y no saludables.

Duración: 60 minutos.

Inicio:

- Revisar la tarea realizada por los estudiantes.
- Comentar los resultados y discutir la importancia de identificar los hábitos alimenticios saludables y no saludables.

Desarrollo:

- Presentar diferentes situaciones y ejemplos de hábitos alimenticios y discutir si son saludables o no.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes clasifiquen diferentes alimentos como saludables o no saludables.
- Promover la discusión y el intercambio de opiniones entre los estudiantes.

Cierre:

- Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la clase.
- Fomentar la reflexión sobre los hábitos alimenticios propios y cómo pueden mejorarlo.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una investigación en casa sobre la relación entre los hábitos alimenticios y la salud, y que准备 una pequeña presentación para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra.
- Material impreso con ejemplos de hábitos alimenticios saludables y no saludables.

Miércoles:

Subtema: Actividad física y su impacto en la salud y el rendimiento físico.

Duración: 60 minutos.

Inicio:

- Repasar la presentación realizada por los estudiantes en la clase anterior.
- Comentar la importancia de la actividad física para mantener una buena salud y un rendimiento físico óptimo.

Desarrollo:

- Explicar los diferentes tipos de actividad física y cómo cada uno de ellos beneficia al cuerpo.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes realicen diferentes ejercicios físicos y experimenten los beneficios de la actividad física.

Cierre:

- Hacer una reflexión final sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria.
- Promover la participación de los estudiantes en actividades físicas después de la escuela o durante los fines de semana.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que registren las actividades físicas que realizan durante tres días consecutivos y que reflexionen sobre cómo se sienten físicamente después de cada actividad.

Recursos a usar:

- Pizarra.
- Espacio adecuado para realizar ejercicios físicos.

Jueves:

Subtema: Importancia de una alimentación balanceada y actividad física en conjunto.

Duración: 60 minutos.

Inicio:

- Revisar las actividades físicas registradas por los estudiantes.
- Comentar los resultados y discutir la importancia de combinar una alimentación balanceada con actividad física.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes organicen una semana completa de comidas balanceadas y actividades físicas.
- Promover la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Cierre:

- Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la clase y destacar la importancia de mantener una alimentación balanceada y la práctica regular de actividad física.
- Fomentar el compromiso de los estudiantes para mantener hábitos saludables.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un plan personalizado de alimentación y actividad física para el mes siguiente.

Recursos a usar:

- Pizarra.
- Material impreso con ejemplos de comidas balanceadas y actividades físicas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa de los estudiantes en las actividades interactivas.
- Comprensión de la importancia de los hábitos alimenticios saludables y la actividad física.
- Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria.
- Creatividad y reflexión en la realización de las tareas y actividades prácticas.
- Compromiso y responsabilidad en la elaboración del plan personalizado de alimentación y actividad física.

Recursos a usar:

- Pizarra.
- Material impreso con información sobre grupos de alimentos, ejemplos de alimentos saludables, ejemplos de hábitos alimenticios y ejemplos de actividades físicas.
- Espacio adecuado para realizar ejercicios físicos.

Instrumentos de evaluación:

--

Tecnología
Proyecto de Aprendizaje Servicio: Impacto económico en la innovación tecnológica
Nombre del proyecto: Explorando el efecto de los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo en la evolución de la tecnología.
Grado escolar: Segundo grado de secundaria.
Problemática general: El objetivo de esta secuencia didáctica es que los estudiantes comprendan cómo los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo influyen en la evolución de la tecnología y en la economía de un país.
Contenido: <ul style="list-style-type: none">- El papel de los recursos financieros en la innovación tecnológica.- La inversión en investigación y desarrollo como impulsor de la evolución tecnológica.- Examen de casos de éxito en la innovación tecnológica y su relación con los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencias didácticas:
Duración: 4 días.
Día 1: Inicio: <ul style="list-style-type: none">- Presentación del tema y los objetivos de la secuencia didáctica.- Realización de una lluvia de ideas sobre la importancia de la inversión en investigación y desarrollo en la evolución tecnológica. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">- Explicación de los conceptos básicos relacionados con los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo.- Realización de ejercicios prácticos para exemplificar cómo influyen estos aspectos en la innovación tecnológica.- Análisis de casos de éxito en la innovación tecnológica y su relación con los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo. Cierre: <ul style="list-style-type: none">- Puesta en común de los resultados de los ejercicios prácticos y los análisis de casos.- Reflexión sobre la importancia de la inversión en investigación y desarrollo en la evolución tecnológica.

<p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación individual sobre un caso de éxito en la innovación tecnológica y su relación con los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo. - Preparación de una presentación sobre el caso seleccionado. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas sobre el tema. - Ejercicios prácticos. - Estudios de caso.
<p>Día 2:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los conceptos y ejercicios vistos en el día anterior. - Presentación de los casos de éxito investigados por los estudiantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y discusión de los casos de éxito seleccionados por los estudiantes. - Identificación de los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo que influyeron en la innovación tecnológica. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre los casos de éxito analizados y su relación con los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo. - Identificación de lecciones aprendidas. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de un breve informe escrito sobre el caso de éxito analizado. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informes escritos de los casos de éxito seleccionados por los estudiantes.
<p>Día 3:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los informes escritos por los estudiantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión y análisis de los informes presentados. - Comparación y contraste de los resultados obtenidos en los casos de éxito analizados. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre las similitudes y diferencias encontradas en los informes presentados. - Identificación de los principales factores que influyen en el impacto económico de la innovación tecnológica. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de una infografía que resuma los principales hallazgos de los casos de éxito analizados. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informes escritos presentados por los estudiantes. - Herramientas para la creación de infografías.
<p>Día 4:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las infografías elaboradas por los estudiantes. <p>Desarrollo:</p>

- Discusión y análisis de las infografías presentadas.
- Reforzamiento de los conceptos relacionados con los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo.

Cierre:

- Reflexión final sobre el impacto económico de la innovación tecnológica.
- Evaluación de la secuencia didáctica.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Infografías elaboradas por los estudiantes.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Comprensión de los conceptos relacionados con los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo.
- Capacidad para analizar casos de éxito y identificar la influencia de los recursos financieros y la inversión en investigación y desarrollo en la innovación tecnológica.
- Calidad de los informes escritos y las infografías elaboradas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando las partes de la casa en inglés
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Problemática general: Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para identificar y describir las diferentes partes de una casa en inglés.
Contenido: Vocabulario relacionado con las diferentes partes de una casa.
Metodología sugerida: Aprendizaje activo y participativo, utilizando actividades interactivas y prácticas.
Secuencia didáctica para cada día de la semana:
Día 1 - Lunes:
Inicio: - Motiva a los estudiantes mostrándoles imágenes de diferentes tipos de casas y pide que mencionen algunas partes que pueden identificar.
Desarrollo: - Presenta el vocabulario de las partes de la casa en inglés, utilizando tarjetas o imágenes. Pronuncia cada palabra y pide a los estudiantes que repitan después de ti. - Realiza ejercicios de práctica oral en los que los estudiantes deben indicar qué parte de la casa están describiendo, utilizando oraciones completas.
Cierre: - Juega a "Yo espío", donde los estudiantes tienen que describir una parte de una casa en inglés y los demás deben adivinar de qué parte se trata. - Pregunta a los estudiantes si tienen alguna pregunta o duda sobre el vocabulario aprendido.
Tarea: - Pide a los estudiantes que elaboren un dibujo de una casa y etiqueten cada parte en inglés. Deben traerlo para el día siguiente.
Recursos a usar: - Tarjetas o imágenes de las partes de una casa.
Día 2 - Martes:
Inicio: - Revisa los dibujos y etiquetas que los estudiantes realizaron en casa y comenta algunos ejemplos destacados.
Desarrollo:

- Divide a los estudiantes en parejas y da una hoja de trabajo con ejercicios de emparejamiento. En cada ejercicio, deben unir el nombre de una parte de la casa en inglés con la imagen correspondiente.

- Pide a cada pareja que presente su hoja de trabajo y verifiquen sus respuestas en conjunto.

Cierre:

- Organiza un juego de memoria en el pizarrón. Escribe el nombre de una parte de la casa en inglés y los estudiantes tienen que encontrar la imagen correspondiente entre varias opciones.

Tarea:

- Pide a los estudiantes que busquen en internet una imagen de una casa y escriban una descripción breve en inglés. Deben traerlo para el día siguiente.

Recursos a usar:

- Hojas de trabajo con ejercicios de emparejamiento.

- Pizarrón y marcadores.

Día 3 - Miércoles:

Inicio:

- Pide a algunos estudiantes que compartan las descripciones que escribieron en casa. Corrige errores y brinda retroalimentación.

Desarrollo:

- Realiza una actividad de escritura dictada en la que los estudiantes deben escribir oraciones de descripción utilizando el vocabulario aprendido.

- Presenta una lista de preguntas relacionadas con las partes de la casa y pide a los estudiantes que se entrevisten en parejas para practicar su habilidad de comprensión oral.

Cierre:

- Divide a los estudiantes en grupos y da a cada grupo un tema relacionado con las partes de la casa. Pídeles que elaboren una pequeña obra de teatro utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas.

Tarea:

- Pide a los estudiantes que elaboren una lista de vocabulario relacionado con las partes de la casa en inglés y su traducción al español. Deben traerlo para el día siguiente.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices.

- Lista de preguntas relacionadas con las partes de la casa.

Día 4 - Jueves:

Inicio:

- Revisa las listas de vocabulario que los estudiantes elaboraron y comenta algunos ejemplos destacados.

Desarrollo:

- Realiza una actividad de completar espacios en blanco, donde los estudiantes deben utilizar el vocabulario aprendido para llenar oraciones con las partes de la casa correctas.

- Organiza un juego de roles en el que los estudiantes actúen como compradores y vendedores de casas, utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas.

Cierre:

- Realiza una breve prueba escrita donde los estudiantes deben completar oraciones con el vocabulario correcto de las partes de la casa en inglés.

Tarea:

- Pide a los estudiantes que investiguen y traigan ejemplos de casas famosas al día siguiente. Deben describir las partes de esas casas en inglés.

Recursos a usar:

- Hojas de trabajo con espacios en blanco para completar.
- Tarjetas o imágenes de casas famosas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Pronunciación correcta del vocabulario aprendido.
- Habilidades de comprensión oral y escrita.
- Creatividad en la elaboración de dibujos y descripciones.
- Exactitud en la escritura de las palabras en inglés.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO,
COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN
PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN
SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO
CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO