

Звіт
про результати опитування педагогічних працівників
в Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну щодо змісту
освітньо-професійної програми
«Технічна експертиза та операції з нерухомістю»

Опитування педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за професійною програмою «Технічна експертиза та операції з нерухомістю» проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну» та «Порядку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну».

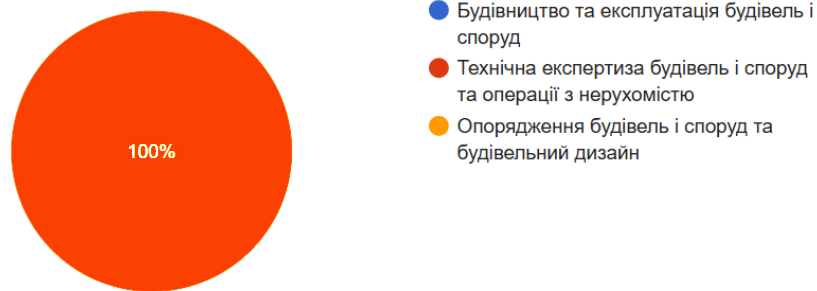
Термін опитування: з 10. 09. 2024 по 15. 09. 2024 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google для педагогічних працівників. Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки запитання. Метою анкетування було отримати: оцінку якості, змісту, структури освітньої програми, зауваження та побажання щодо переліку освітніх компонентів, які входять в загальний, професійний та вибіркового блоку підготовки фахового молодшого бакалавра з освітньо-професійної програми «Технічна експертиза та операції з нерухомістю».

Респонденти: опитування проводилось серед педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою «Технічна експертиза та операції з нерухомістю». В опитуванні взяли участь 21 викладач з 30 . Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

1. Освітньо-професійна програма?

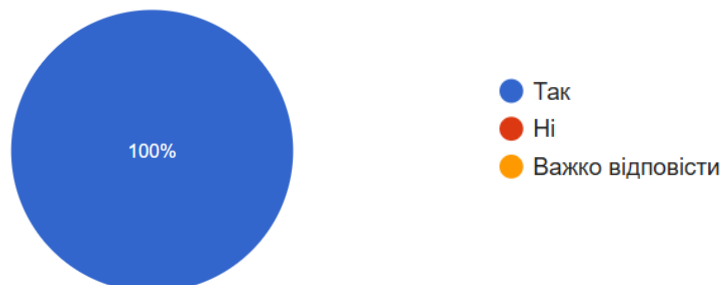
21 відповідь



Результати відповідей на запитання №1 свідчать про те що всі педагогічні працівники, які брали участь в анкетуванні залучені до освітнього процесу наданій освітньо-професійній програмі «Технічна експертиза та операції з нерухомістю».

2. Чи долучали Вас до моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми?

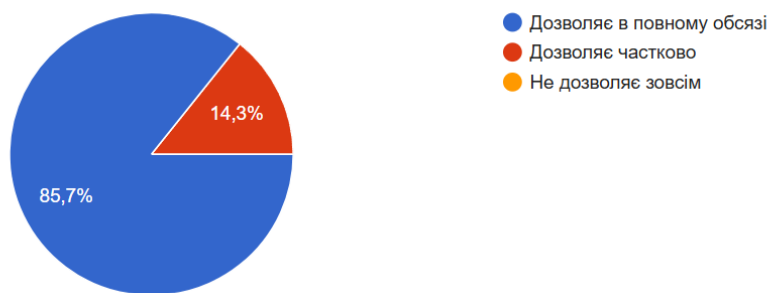
21 відповідь



Результати відповідей свідчать про те що всі педагогічні працівники, які брали участь у анкетуванні долучалися до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми «Технічна експертиза та операції з нерухомістю».

3. Чи дозволяє система організації освітнього процесу в коледжі забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за обраною освітньо-професійною програмою?

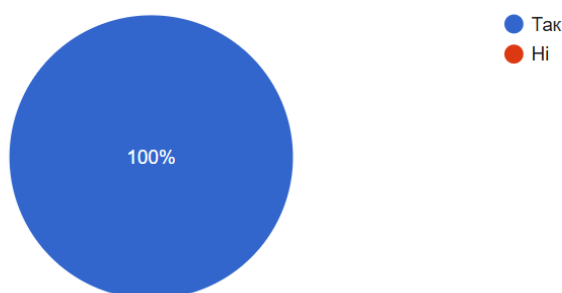
21 відповідь



Відповідачі відзначили, що система організації освітнього процесу в коледжі дозволяє забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Технічна експертиза та операції з нерухомістю» в обсязі 85,7%, частково дозволяє 14,3%.

4. Чи достатній, на Вашу думку, перелік навчальних дисциплін в змісті освітньо-професійної програми для успішної роботи здобувачів освіти за фахом у майбутньому

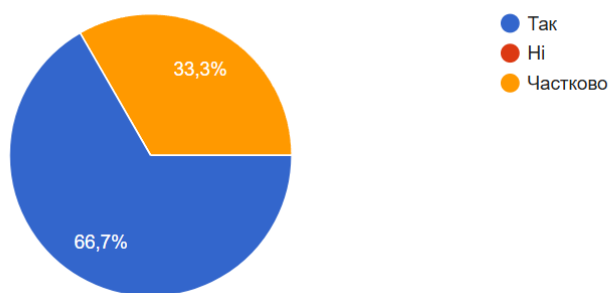
21 відповідь



Результати відповідей на запитання свідчать про те, що всі педагогічні працівники, які брали участь в опитуванні вважають, що перелік навчальних дисциплін є достатнім для подальшої успішної роботи здобувачів освіти за фахом.

5. Чи достатня, на Вашу думку кількість дисциплін загального блоку освітньо-професійної програми для задоволення інтересів та освітніх навиків командної роботи, лідерських якостей?

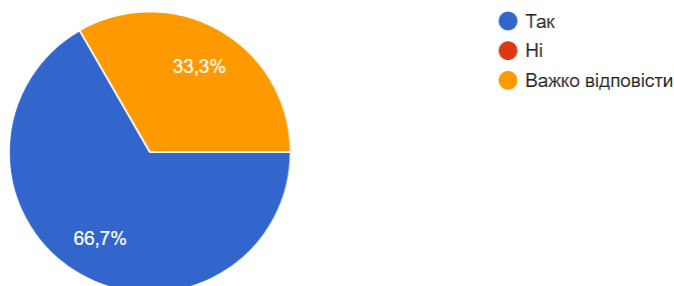
21 відповідь



66,7% респондентів вважають, що кількість дисциплін загального блоку достатня для формування навичок та комунікативних компетентностей здобувача фахової передвищої освіти з ОПП «Технічна експертиза та операції з нерухомістю», 33,3% вважають частково достатньою.

6. Чи передбачає освітньо-професійна програма практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?

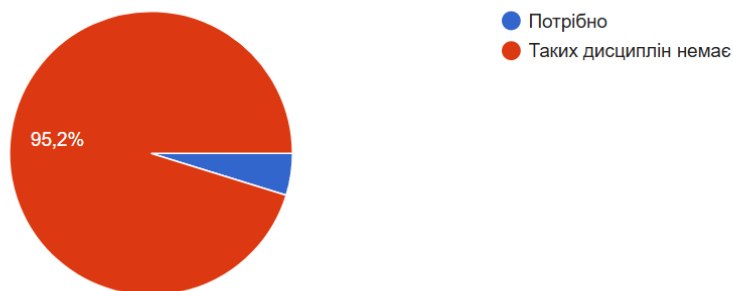
21 відповідь



Результати відповіді на питання свідчать про те, що 66,7% викладачів вважають що в ОПП «Технічна експертиза та операції з нерухомістю» закладений достатній обсяг практичної підготовки, яка дає можливість здобути необхідні компетентності для подальшої успішної професійної роботи майбутніх випускників. 33,3% важко відповісти на дане питання.

7. Чи необхідно включити до блоку загальної підготовки освітньо-професійної програми ще якісь дисципліни?

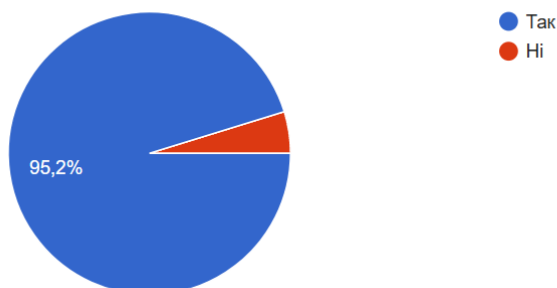
21 відповідь



Результати відповідей на запитання №7 свідчать про те, що викладачі вважають, що 95,2% дисциплін з блоку загальної підготовки є необхідними та важливими для якісного навчання здобувачів освіти з ОПП «Технічна експертиза та операції з нерухомістю».

8. Чи усі дисципліни професійного спрямування, на Вашу думку, є актуальними для здобувачів освіти за даною освітньою програмою?

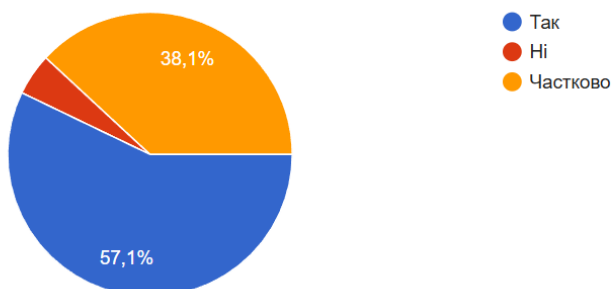
21 відповідь



95,2% респондентів вважають, що всі дисципліни професійного спрямування є актуальними для здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою.

9. Чи достатній, на Вашу думку, обсяг навчальних і виробничих практик, які передбачено у змісті освітньо-професійної програми?

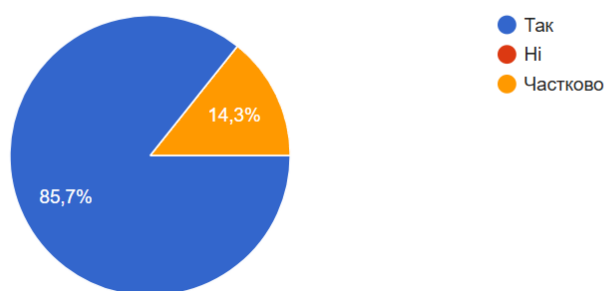
21 відповідь



Результати відповідей на запитання № 9 свідчать про те, що більшість (57,1%) респондентів вважають, що обсяг навчальних і виробничих практик, які передбачені у змісті ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» є достатнім. 38,1% зазначили цей обсяг частково достатнім.

10. Чи достатні, на Вашу думку, кількість та зміст навчальних дисциплін, що формують вибіркового блоку освітньо-професійної програми?

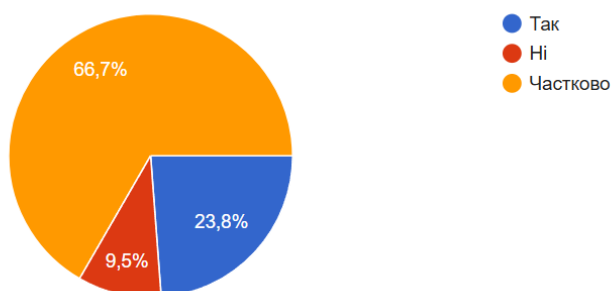
21 відповідь



Результати відповідей на запитання №10: 85,7% викладачів вважають, що кількість та зміст навчальних дисциплін вибіркового блоку ОПП «Технічна експертиза та операції з нерухомістю» є достатнім для якісної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі. 14,3% респондентів вважають частково достатнім.

10. Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми?

21 відповідь

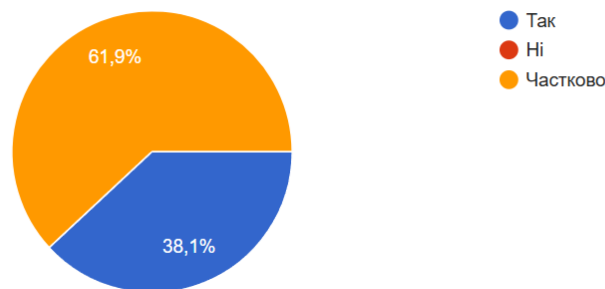


Результати відповіді на. відповідей на запитання свідчать про те, що переважна кількість (66,7%) педагогічних працівників вважають, що роботодавці частково залучаються до розроблення і оновлення освітньо-професійної програми «Технічна експертиза та операції з

нерухомістю», 23,8% - відмітили, що роботодавці беруть участь при розробці програми та її корегуванні, і 9,5% вважають що роботодавці не залучені.

11. Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення здобувачів освіти до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми?

21 відповідь



Більша кількість опитаних (61,9%) засвідчили, що частково залучені здобувачі освіти до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми «Технічна експертиза та операції з нерухомістю». 38,1% вважають достатнім.

Результати проведеного аналізу свідчать про те, що педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою «Технічна експертиза та операції з нерухомістю» в Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну є активними учасниками освітнього процесу, беруть постійну участь в обговоренні даної програми, вважають, що система організації освітнього процесу забезпечує якісну підготовку майбутніх фахівців з ОПП, а перелік освітніх компонентів є цілком достатнім, дисципліни є необхідними і важливими та в повній мірі забезпечують якісну підготовку здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Технічна експертиза та операції з нерухомістю».

Опитування педагогічних працівників Фахового коледжу дає об'єктивний матеріал для вдосконалення змісту та впровадження освітньо-професійної програми «Технічна експертиза та операції з нерухомістю».