

**Cuaderno de trabajo para la  
Segunda Sesión  
Ordinaria del Consejo Técnico  
Escolar y el Taller Intensivo de  
Formación Continua para  
Docentes**

**Educación Primaria**

Profesor (a):	Escuela:	Zona:	Grado:
Grupo:	Lugar:	-	

27 de octubre de 2023

**Ciclo Escolar 2023-2024**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Como primera actividad se les sugiere ver y comentar el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, secretaria de Educación Pública.

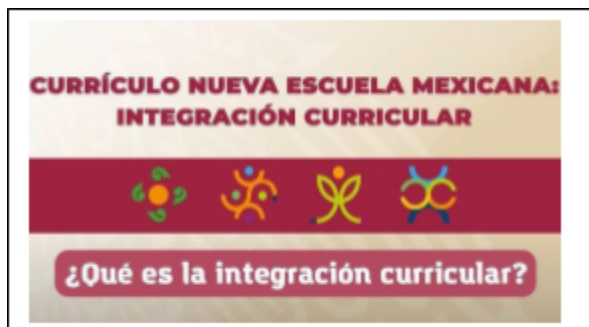
---

---

---

## Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época

Para enlazar los contenidos de las sesiones y dar continuidad a la transformación de la práctica, se les sugiere observar y comentar el video "Currículo Nueva Escuela Mexicana: Integración curricular", fragmento de una charla entre la Doctora Ana Laura Gallardo y el Maestro Héctor Moreno.



---

---

---

---

---

---

---

P

Para promover la reflexión sobre este punto, les sugerimos que previo a la sesión lean el apartado "Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época", en Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4, páginas 56 a 70

**PRODUCTO 1.** Para determinar en qué medida sus proyectos atienden la realidad de la escuela y de la comunidad, se les sugiere realizar las siguientes actividades: A partir de la lectura propuesta, en colectivo, socialicen sus nociones en torno a:

¿Cómo entienden la vida cotidiana?

---

---

---

¿Por qué es importante recuperar el concepto de vida cotidiana para la construcción de proyectos?

---

---

Se les **propone** recuperar la lectura de las páginas 60 y 61 del texto sugerido en las que se abordan los aspectos antes mencionados. A partir de las ideas del texto, se sugiere que en colectivo compartan su perspectiva acerca de los conceptos realidad y vida cotidiana. Reflexionen en torno a las siguientes cuestiones:

¿Su perspectiva de la realidad y la vida cotidiana es compartida?

---

---

¿Qué implicaciones para su trabajo didáctico tiene el compartir la misma perspectiva o no compartirla?

Para engarzar las actividades desarrolladas con su planeación didáctica, se les sugiere que retomen en lo individual un **proyecto que hayan diseñado en cualquiera de los escenarios** (de aula, escolar o comunitario).

**Enuncien** la problemática a la que atiende el proyecto. **PRODUCTO 2**

---

**Revisen** el listado con algunos ejemplos en donde pueden ubicarse, conocerse y construirse las **representaciones de la vida cotidiana**, que se presentan en las páginas 62 y 63 del texto y que se resumen en el siguiente esquema:

---

---

---

---

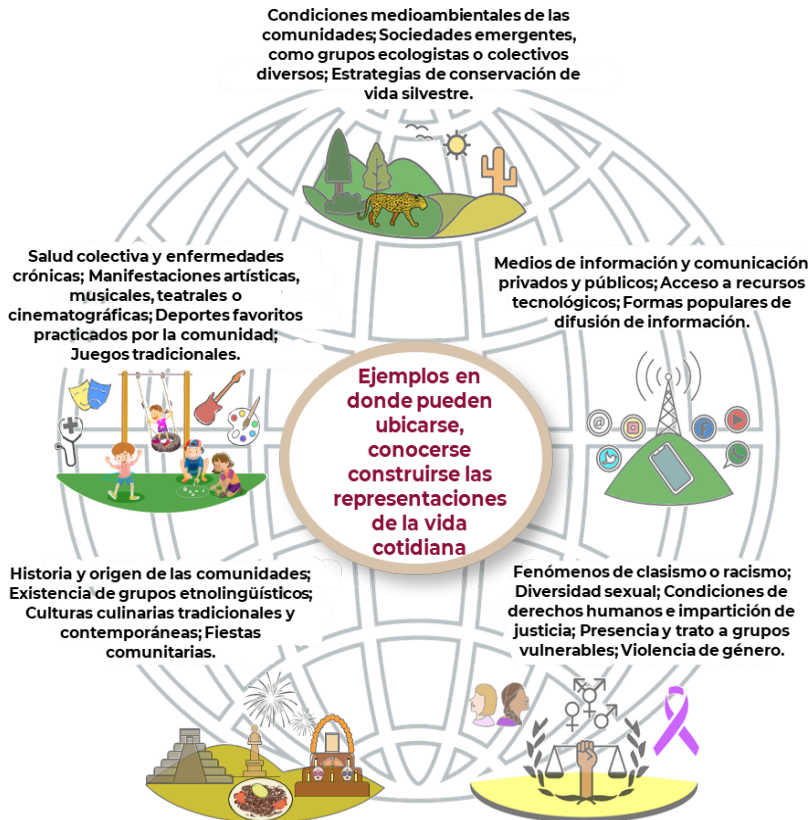
---

---

---

---



Elaboración propia a partir de "Proyectos educativos y vida cotidiana: la NEM y el cambio de época", en *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Fase 4 pp. 62-63.

¿En cuál o cuáles ubican su proyecto?

¿Qué aspectos de la vida cotidiana de sus estudiantes y de la comunidad afectados por la problemática fueron incorporados?

¿Qué aportaciones hicieron sus estudiantes, las familias y la comunidad al proyecto?

¿Cómo incide en el proyecto una perspectiva compartida o no entre las y los docentes, las y los estudiantes y la comunidad?



A continuación, se les sugiere observar el video “Avances y desafíos en el desarrollo de la planeación didáctica” en el que un maestro, sus alumnas y alumnos y madres de familia comparten su perspectiva sobre el trabajo con proyectos educativos en la Nueva Escuela Mexicana.

**A partir de la reflexión y del análisis realizado, decidan los ajustes que requiera la planeación didáctica y los proyectos en desarrollo.**

Consideren las siguientes ideas del texto para su planeación didáctica y el diseño de proyectos: -Experiencias y saberes docentes (p. 68). -Singularidad e incertidumbre en la enseñanza (p. 68).

## Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

En esta parte de la sesión se les sugiere, además de abordar los asuntos particulares de la gestión de la escuela, dirigir la atención a la identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (**BAP**).

**Paso 1.** El colectivo realiza un diagnóstico de la escuela

Algunos ejemplos de las **BAP** se pueden identificar en la siguiente tabla:

Estructurales	Normativas	Didácticas	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.</li> <li>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.</li> <li>Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones no diversificadas.</li> <li>Organización del centro escolar que favorece la exclusión.</li> <li>Procesos de gestión poco incluyentes.</li> <li>Reglamentos que no consideran la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de metodologías didácticas diversificadas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de una enseñanza flexible.</li> </ul> </li> <li>Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.</li> <li>No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segregación de estudiantes.</li> <li>Prejuicios hacia determinados estudiantes.</li> <li>Estereotipos.</li> <li>Sobrepotección debido a condiciones propias de estudiantes.</li> <li>Exclusión por rendimiento.</li> </ul>

Identificar las BAP y superarlas garantiza “[el] ejercicio efectivo a la educación [que] implica que las y los estudiantes gocen de una relación profesional e incluyente de sus maestras y

**Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de  
Formación Continua para Docentes**

**SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA**

maestros, atentos a sus necesidades, ritmos y situaciones de aprendizaje, preocupados por el desarrollo continuo de sus conocimientos y saberes, [así como de] un trato justo, amable y con profundo sentido humano” (p. 55).

Es importante que esas mismas preguntas o indicadores, pero en un lenguaje accesible y claro para el nivel educativo en que se encuentren, se apliquen a las y los estudiantes, para obtener un panorama completo de cómo están visualizando los retos y los logros en favor de la educación inclusiva, que se viven en su entorno escolar

Indicador	Valoración
¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela?	
¿Hay respeto y valoración de las diferencias?	
¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes?	
¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión?	
¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula?	
¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas?	
¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas?	
¿Empleo múltiples formas para presentar la información en el aula?	
¿Contribuyo al desarrollo de la autonomía en mis estudiantes?	
¿Ofrezco soluciones para clarificar el lenguaje, las matemáticas y otros conceptos?	
¿Motivo las preferencias individuales de mis estudiantes a partir de sus intereses?	
¿Ofrezco opciones para que mis estudiantes presenten sus actividades y proyectos en múltiples formas de representación?	
¿Propicio la autoevaluación constante y la evaluación formativa?	

**Paso 2.** Plantear la ruta de trabajo para las BAP identificadas

Se deberá realizar un plan de acción en el que se organicen las prioridades, de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico; recordando que el propósito será minimizar o

**Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de  
Formación Continua para Docentes**

**SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA**

eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela, es decir, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se identifiquen.

¿Cuáles son las acciones prioritarias?

---

¿Qué se busca lograr con esas acciones?

---

¿En qué orden se podrán realizar?

---

¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?

---

¿En qué plazo se realizarán las acciones?

---

---