

**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЦЕНТР САНАТОРНОГО ТИПА «ЭНЕРГЕТИК»**

Принята на педагогическом совете  
Протокол №  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО «ООЦ СТ  
«Энергетик»  
\_\_\_\_\_  
Н.Р. Полишко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2025 год  
АНО ООЦ СТ «ЭНЕРГЕТИК»**

**Тюмень, 2025**

## 1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее - Программа) АНО ООЦ СТ «Энергетик» (далее – центр «Энергетик») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, педагогов и вожатых.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в

условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **6. Принципы реализации Программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **II. Целевой раздел Программы**

**7. Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **8. Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

**9.** При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен центра «Энергетик»:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 -14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в центре «Энергетик» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы центра «Энергетик» включают в себя:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**13. В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, часы истории страны и родного края, информационные часы «Жизнь замечательных людей», час героя, на которых детям демонстрируются

образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, встречи «Пять минут с искусством», направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, беседы, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на погружение в культуру России, понимание красоты и богатства русского языка и языков народов России, познание родного края как культурного пространства, фольклорных праздников в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**14. В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

**14.1. Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников

Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни; дни единых действий: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 28 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино. Региональные знаменательные даты, реализуемые в Тюменской области: 26 июля – День города Тюмени; 14 августа – День образования Тюменской области.
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах.

### **«Мой край тюменский. Страницы истории»**

В настоящее время остро ощущается необходимость воспитания патриотических чувств, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к уникальной Тюменской земле.

Модуль направлен на воспитание у детей любви к героическим страницам истории родного края – освоения тюменского Севера, формирование «краелюбия», готовности трудиться в городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Тюменской области. Модуль создает условия для развития у детей таких познавательных видов деятельности, как анализ исторического события, исторической ситуации, исторических оценок, т.е. формирования умения творчески применять исторические краеведческие знания.

Особое внимание при планировании мероприятий модуля будет уделено событийному ряду:

- поиск месторождений нефти и газа в первые послевоенные годы на Юге области. Открытие Березовского газового месторождения.
- открытие Шаимского промышленного месторождения нефти. Промышленное освоение нефтегазовых месторождений. Открытие уникальных нефтяных и газовых месторождений в 60-е годы XX в.

- Формирование Западносибирского топливно-энергетического комплекса. Выдающиеся преобразователи и строители новой Западной Сибири: Ф.Г. Аржанов, А.С. Барсуков, Ю.П. Баталин, Г.П. Богомяков, В.И. Грайфер, Р.И. Кузоваткин, В.П. Курамин, В.И. Муравленко, Ф.К. Салманов, В.Г. Чирсков, Б.Е. Щербина, Р.-Ю.Г. Эрвье и другие.
- Главные производственные управления: Главтюменнефтегаз, Главтюменгазпром, Главтюменнефтегазстрой и другие.
- Роль Западносибирского топливно-энергетического комплекса в социально-экономическом и политическом развитии Советского Союза в 60-80-е годы XX в.

Час краеведения – форма воспитательной работы – общелагерной и отрядной – где дети получают информацию по краеведческой теме.

История семьи в истории края – форма воспитательной работы, отрядного огонька, где дети рассказывают о членах своей семьи, внесших вклад в развитие нефтегазового региона.

**Проект «Тюмень – край с комсомольским значком» (история ударных комсомольскихстроек)** направлен на создание условий для формирования чувства патриотизма, осознания преемственности поколений через знакомство учащихся с историей студенческих строительных отрядов и их значением в освоении тюменского Севера.

Темы бесед, встреч, разговоров: «Юность строила города», «Нам песня строить и жить помогает», «Край ударных комсомольскихстроек», «Героизм комсомола в освоении Севера».

**14.2. Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение акции «Бессмертный полк» (на каждой смене);
- проведение встреч с героями России, мероприятий, направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- использование материалов, опубликованных на сайте просветительского проекта «Без срока давности» (<https://безсрокадавности.рф/biblioteka/sborniki-po-regionam/>) который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на



формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

**14.3. Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется самостоятельно и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

- «Государственные символы РФ»
- «Триколор страны родной (День Государственного флага Российской Федерации)»
- «Отец, Отчизна, Отечество»
- «Защищать Родину - почётный долг»
- «Маленькие герои большой войны (дети – участники Великой Отечественной войны)»
- «Герои моей семьи: помним»
- «Наш Бессмертный полк»

**14.4. Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, в том числе творческие работы на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**14.5. Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы со специалистами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами.

**15. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

#### **«Я. Мой дом. Моя семья»**

Тематика общелагерных и отрядных мероприятий:

- Семейные традиции. Обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, алгоритм создания семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями и др.
- Семейный досуг. Игры, в которые семьи могут играть вместе, мастер-классы, конкурсы, совместное чтение и т.п.
- Онлайн-активности, в которых могут принимать участие целые семьи. Онлайн-игры и конкурсы (для вовлечения максимальной аудитории), Это - квесты, викторины, творческие конкурсы, челленджи.
- Видеокурс театрализованных постановок «семейных театров». Хороший вариант семейного досуга - когда члены семьи вместе создают некий творческий продукт: спектакль, этюд, сценку и размещают в общих группах лагеря. Жюри – сами зрители.
- Разговоры в кругу «Мама, папа, я – дружная семья!», «Я в семье – семья во мне», «Давайте друзья, потолкуем о маме», «Сказ от сердца и души, о том, как мамы хороши», «Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки!» «Россия — огромная семья с общими ценностями, которые делают нас сильными» В.В. Путин
- Конкурсы детских рисунков «Милая, нежная, славная...», «Папа, папочка, папуля!», «Семейный круг»

### **Календарь семейных праздников**

19 января – День супруга

1-е воскресенье марта – День бабушек

8 марта – Международный женский день

20 марта – Международный день счастья

10 апреля – День братьев и сестер

25 апреля – День дочери

15 мая – Международный день семьи

17 мая – Международный день детского телефона доверия

1 июня – Международный день защиты детей

1 июня – Всемирный день родителей

3-е воскресенье июня – Международный день отца

8 июля – Всероссийский день любви, семьи и верности. День Петра и Февронии Муромских.

28 августа – День второй половинки

12 сентября - День семейного общения

1 октября — День пожилого человека

14 октября – День матери

28 октября – День бабушек и дедушек в России

1-я суббота ноября – Всемирный день мужчин

20 ноября – Всемирный день ребенка

22 ноября – День сыновей

22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»

## **16. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в центре «Энергетик» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

#### **Физическое воспитание реализуется посредством:**

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровительно-образовательный центр «Энергетик» - *санаторного* типа. Расположен в экологически чистом районе, в сосновом бору, что создает благоприятную обстановку для качественного восстановления здоровья и отдыха. Оздоровление детей осуществляется за счет возможностей кабинетов: процедурного, массажного, физиокабинета, лечебной физкультуры, светолечения, теплолечения (сауна). Оздоровительный центр оснащен современным лечебно-диагностическим оборудованием.

Основными составляющими здорового образа жизни в центре являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

**Оздоровление** осуществляется через организацию и проведение следующих мероприятий:

- соблюдение режима дня с учётом возрастных особенностей, уровнем состояния здоровья и физической подготовки ребёнка;
- чередование нагрузок и отдыха участников смен, использование дневного отдыха в форме «тихого часа»;
- нормальная продолжительность ночного сна, использование более позднего подъема;
- медицинский контроль за состоянием здоровья каждого ребёнка;
- физиолечение и оздоровительные процедуры: механомассаж, ингаляции, фитотерапия, сауна, фиточай, бальнеотерапия;
- витаминизация;
- соблюдение лечебно-оздоровительного режима;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей (пропаганда здорового образа жизни): проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – деятелями спорта, специалистами по культуре здорового образа жизни.

## **16.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение отрядных «громких» чтений, чтений по ролям;

- театрализованные сценки, постановки;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### **«Родники народные»**

Направление предполагает:

- обращение к истокам народной культуры, использование традиционных народных ремесел в деятельности объединений дополнительного образования;
- освоение новой традиции в воспитательном пространстве лагеря – хоровод (праздник хоровода, хоровод дружбы, хороводы в народном календаре, конкурс хороводов);
- использование фольклорного материала при подготовке сценических номеров (танец, песня, музыка, игра, сказка, сказание, былина и пр.).

#### **16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление»**

16.4.1. *На уровне организации* отдыха детей и их оздоровления соуправление складывается из деятельности *временных и постоянных органов*. К временным органам

соуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы соуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. *На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. *Структура соуправления* строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. *Система поощрения* социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в центре «Энергетик» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать



индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. На каждой смене вводится игровая валюта (зависит от тематики смены), оборот которой происходит путем выполнения коллективных и индивидуальных заказов на различные виды работ (организация мероприятия, изготовление сувениров и т.п.) Национальной валютой стимулируется активность детей. Участвуя в дневных и вечерних мероприятиях, ребята получают очки. В случае победы в мероприятии команда - победитель может получить максимальное количество очков, если команда занимает второе или 3 место - количество очков варьируется в зависимости от условий игровой модели. Задача каждого отряда в ходе смены – заработать наибольшее количество валюты и разместить в рейтинговой таблице (экране). При подведении итогов деятельности отряда учитывается количество заработанных каждым членом отряда валюты.

Номинации, по которым оценивается деятельность отрядов:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в сквозной игре/проектах смены;
- ответственные действия и поступки и др.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и центра «Энергетик», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

**При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:**

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОИ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

### **16.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

**профориентационные игры:** симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

**экскурсии на предприятия и встречи с гостями:** экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

**организация тематических дней и профориентационных смен,** в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

С 2015 года в центре реализуется программа «Геология объединяет», способствующая формированию интереса к геологии и готовности к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению. На смене реализуется образовательный курс «Геологический всеобуч» (сквозное направление программы), который предполагает общение участников смены с представителями науки и опытными геологами, мастер-классы, кружковую деятельность в рамках дополнительного образования. Гости делятся ценными практическими знаниями о геологии. Мастер-классы открывают детям интересные и загадочные страницы науки геологии.

Партнеры проведения смен юных геологов: Департамент социального развития Тюменской области, Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе», ООО «МНП «ГЕОДАТА», Региональная общественная организация «Ассоциация полярников Тюменской области», институт геологии нефтедобычи ТИУ.

**участие в работе всероссийских профориентационных проектов:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль имеет целью формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

**программа профильной смены Движения Первых** – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

**тематический День Первых** - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

**профильная группа участников Движения Первых** - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих возможности и полезную деятельность в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих **мероприятий и форм воспитательной работы**:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиаволонтерство - ведение блога, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах центра «Энергетик» с целью развития навыков коммуникации медиатворчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел) <sup>1</sup>.

## **17. Вариативные содержательные модули**

### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музеи, вузы и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

На сменах экскурсионная деятельность в основном представлена внутрилагерными туристическими выходами на природу, которые являются эффективной формой работы по развитию туристских навыков и навыков выживания. Регулярно проводятся Дни туриста, туристические эстафеты.

### **17.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в центре «Энергетик» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных

---

<sup>1</sup> Материалы доступны на сайте [детскийотдых.рф](http://детскийотдых.рф)

(специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Целью дополнительного образования в центре «Энергетик» является создание условий для развития творчества, социальной и познавательной активности, коммуникативных навыков, формирования практических умений и навыков в разных видах творческой и познавательной деятельности, в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, воспитания культуры досуга детей.

Дополнительное образование в рамках смен организуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

художественной направленности

«Умельцы»

«Хореография»

«Палитра»

физкультурно-спортивной направленности:

«Спортивный марафон»

«Настольный теннис»

«Спортивный мечевой бой»

«Лучный бой»

«Шашки, шахматы»

технической направленности:

«Робототехника»

Программы разработаны с учетом психолого-физиологических особенностей участников смен, адаптированы к сменам с разной продолжительностью и направленностью.

На смене «Геология объединяет» реализуется образовательный проект «Геологический всеобуч» (сквозное направление программы), который дает практические знания о геологии. Мастер-классы и геологические кружки расширяют представления детей о географии, ископаемых, камнях и других составляющих геологической науки.

Кроме этого услуги дополнительного образования получают дети, которые являются участниками краткосрочных программ (заезды одного дня) «Заезд выходного дня», «День здоровья», «Новогодняя программа», «Широкая масленица», «Выпускные праздники».

Участвуя в работе кружков и секций дети:

- получают знания по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- закрепляют уже имеющиеся или формируют новые умения и навыки по одному или нескольким направлениям дополнительного образования;
- получают новые знания и навыки здоровьесбережения;
- реализуют собственные инициативы и творческие задумки в различных видах деятельности в рамках интеллектуальных, спортивных, прикладных, творческих, художественных, технических и профориентационных объединений;
- приобретают опыт разумного использования свободного времени, получают информацию о значении хобби, увлечений в жизни человека. Принимают участие в мастер-классах, встречах с увлеченными людьми;
- развивают лидерские качества, социальные компетенции. Получают новый социальный опыт участия в общественной жизни, в труде, в жизни временного коллектива;
- получают рекомендации в профессиональном выборе.

По окончании каждой смены анализируется работа по реализации программ дополнительного образования самими педагогами дополнительного образования, вожатыми, методистом, организаторами смены. Программы на основании анализа корректируются, изменяется учебный план при необходимости.

### **17.3. Модуль «Цифровая и медиасреда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте центра «Энергетик».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих **видов и форм воспитательной работы:**

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или центра «Энергетик»;

- детская группа, принимающая участие в поддержке группы центра «Энергетик» в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **17.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность детей – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на результат – создание проекта.

Для детей младшего и среднего школьного возраста в условиях отдыха особенно интересен творческий проект. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности детей – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, печатный альманах, выставка поделок, рисунков, детская конференция и т.д.



Руководство проектной деятельностью ведёт к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает им приобретать культурные способы действий (умения, универсальные компетентности), помогающие действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектную деятельность в лагере отличают следующие характеристики:

- практическое применение детьми имеющихся знаний и умений;
- гибкое формулирование задач, их вариативность, повышающие уровень самостоятельности и творчества детей;
- интерес к деятельности, приносящий публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы

### **17.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль направлен на профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Наиболее действенными мерами профилактики девиантного поведения считаются пропаганда здорового образа жизни, занятия спортом, культурный досуг. Таким образом, основной целью позитивной профилактики является помощь детям и подросткам в приобретении навыков, необходимых, чтобы лучше понимать себя, сделать выбор в пользу здорового образа жизни, принимать решения с четким осознанием собственного поведения и с ответственным отношением к социальным и культурным требованиям в условиях быстрых социальных изменений.

Профилактическая деятельность в центре «Энергетик» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в новых условиях, консультирование психолога в случае необходимости;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в центре эффективной среды безопасной жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, направленных на формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде. Профилактические мероприятия решают проблемы вовлечения подростков в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры. С детьми проводятся инструктажи по безопасности на дорогах, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### **17.6. Модуль «Работа с вожатыми/педагогами»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются вожатые/педагоги. Они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/педагога.

В целях повышения педагогической компетенции вожатых в центре регулярно проводятся обучения, консультации, инструктажи по тематике:

- основы возрастной педагогики, психологии и педагогики досуга;
- технологии проведения, моделирования и конструирования игр;
- формы и методы организационной, досуговой и воспитательной работы с детьми в лагере;
- здоровьесберегающие технологии в работе вожатого, профилактика безопасности и негативных проявлений в социальной среде;
- актерское и сценическое мастерство, культура речи;

- организация КТД и других форм культурно-развивающего досуга; социально-значимых дел

Определены воспитательные задачи в работе вожатого:

- воспитывать нравственные ценности: терпимость, целеустремленность, гражданственность, патриотизм;
- воспитывать творческую, интеллектуально развитую личность, способную к самоопределению и саморазвитию;
- способствовать формированию практических умений и навыков организации отрядных и общелагерных творческих мероприятий;
- формировать инициативу и самостоятельность подростков в процессе коллективных дел;
- развивать коммуникативные компетенции, организаторские и лидерские способности; эмпатию, способности к рефлексии.

Методическую поддержку получают педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы через индивидуальное консультирование, обучение навыкам проективной деятельности, подготовку к конкурсным мероприятиям, формулирование тем для самообразования

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена **интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий**, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются с учетом возрастных особенностей детей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми

направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений; создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, детей с проблемами адаптации через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании

структуры отрядного соуправления используется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлено на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**19. Система индивидуальной работы с ребенком,** а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие мероприятия:

- Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.
- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
- Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Создание системы индивидуальной работы с ребенком в условиях загородного лагеря требует внимательного подхода и учета различных факторов.

Цели и задачи индивидуальной работы могут быть направлены на развитие определенных навыков, помощь в социализации, поддержку в адаптации во временном коллективе и т.д.

В план отрядной работы вожатый вносит мероприятия – беседы, тренинги, легенды и пр., направленные на развитие коммуникативных навыков, лидерских задатков, творческих способностей и т.д.

Индивидуальный подход предусматривает проведение бесед с детьми с целью понимания их интересов, сильных и слабых сторон. Анализ психо-эмоционального состояния детей может быть проведен посредством анкетирования или тестирования, незаконченного предложения (мне сегодня особенно запомнилось... я очень не люблю, когда... для меня главное в человеке... и т.п.).

На основе получаемой информации вожатый корректирует планы дня. Включает в них разнообразные активности – разговоры на вечернем огоньке, индивидуальные беседы или, наоборот, коллективные дела, что позволяет улучшить микроклимат в отряде или решить индивидуальные проблемы детей.

Регулярно оценивая успехи или неудачи каждого ребенка, вожатый реализует принцип индивидуального подхода в воспитательной деятельности.

Создание системы индивидуальной работы с ребенком в загородном лагере требует комплексного подхода и постоянного взаимодействия с детьми и их родителями. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход должен быть адаптирован к его потребностям и интересам.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **20. Особенности воспитательной работы в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей с круглосуточным пребыванием**

Воспитательная работа в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей с круглосуточным пребыванием носит особый характер, определяемый самой спецификой их функционирования. Здесь создаётся уникальное непрерывное воспитывающее пространство, охватывающее все сферы жизни ребёнка — от повседневного режима и участия в коллективных делах до камерных вечерних встреч и откровенных разговоров. В отличие от образовательных учреждений с ограниченным временем взаимодействия, лагерь становится полноценной жизненной средой, в которой ребёнок погружается в атмосферу коллективного проживания, развития и общения, а каждый прожитый день становится частью целостной системы воспитания. Круглосуточное пребывание создаёт уникальные условия для формирования устойчивых межличностных связей, развития коммуникативных компетенций и командного взаимодействия.

Воспитательная работа в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей с круглосуточным пребыванием имеет ряд особенностей, которые учитываются при формировании комфортной и развивающей среды для детей.

1. Индивидуальный подход - предполагает учет возрастных, психологических и физических особенностей каждого ребенка, помогает эффективной адаптации детей в новом коллективе.

2. Создание особой позитивной, эмоционально насыщенной среды обеспечивает безопасность детей – основное условие для нормального оздоровления и отдыха. Это включает как физическую безопасность, так и обеспечение психологического комфорта.

3. Наличие квалифицированного медицинского персонала и регулярные осмотры позволяют следить за здоровьем детей и оперативно реагировать на возможные проблемы.

4. Организация педагогически организованного досуга позволяет осуществлять эффективное воспитательное воздействие на детей.

5. Связь с родителями, информирование их о ходе воспитательного процесса и успехах их детей позволяют создать единое пространство для развития каждого ребенка.

6. Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ, что позволит детям не только отдыхать, но и развиваться творчески, интеллектуально. Воспитательная работа лагеря предполагает углубленное изучение тем или продолжение дополнительного образования по той или иной направленности.

7. Особое внимание педагоги уделяют формированию дисциплины, социальной ответственности, таких качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение и умение работать в команде. Это реализуется через совместные проекты и акции.

Все перечисленное играет важную роль в создании гармоничного и продуктивного воспитательного процесса в стационарных учреждениях для детей.

Особенности воспитательной работы в центре «Энергетик» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь реализует программу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

**21. Уклад центра «Энергетик»** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления

влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

### **23. Элементами уклада являются:**

**23.1. Быт организации** отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

С учетом круглосуточного пребывания ребенка в центре созданы условия для обеспечения комфортности решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Оздоровительно-образовательный центр санаторного типа «Энергетик» расположен в экологически чистом районе Тюменской области, на берегу живописного озера Антоново в сосновом бору, в 28 км. от г. Тюмень по Старотобольскому тракту. Умеренно-континентальный климат, смешанный лес, чистый воздух, разнообразие птиц создают благоприятную обстановку для эффективного восстановления здоровья и отдыха. Актальный зал со специальным световым и звуковым оборудованием.

В Центре имеются:

Медицинский комплекс

Четыре благоустроенных двухэтажных капитальных корпуса на 280 человек, укомплектованные новым оборудованием, мебелью. На этаже - холл для отдыха, гладильная комната, сушилка.

ФОК - физкультурно-оздоровительный комплекс. В ФОКе находятся: тренажерный зал, спортивный зал, зал ЛФК/ хореографии, сауна с мини-бассейном, раздевалки, душевые, зал для настольного тенниса



Открытые спортивные площадки с искусственным покрытием. Футбольное поле – 2100 кв.м., площадка для игры в «Городки», волейбольная площадка/теннисный корт – 800 кв.м., баскетбольная площадка – 666 кв.м.

Дом творчества с 5-ю кабинетами для проведения творческих мастерских, комната психологической разгрузки.

**23.2. Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование каждой программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок<sup>2</sup> не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учтена интенсивность деятельности в силу круглосуточного пребывания - предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

**23.3. Корпоративная культура** центра «Энергетик» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Смысл педагогической деятельности, миссия коллектива центра сформулированы в девизе «С любовью к детству». Центр имеет свои атрибуты, единую форму вожатых.

**23.4. Символическое пространство** центра «Энергетик» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

---

<sup>2</sup> Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения в коллективе нравственных категорий, ценностей, являющихся основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В центре есть свой талисман – Панда, легенда о Панде. Панда часто является героем мероприятий и активностей. Много поколений детей лагеря знают и помнят своего доброго героя.

Оформлена пионерская комната, аллея уральских камней.

***Ритуалы могут быть:***

торжественными (по поводу символических событий из центра «Энергетик», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация Бессмертного полка, смотр, ритуалы почести героям, Минута молчания;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

**24. Реализация Программы включает в себя:**

**24.1. Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена центра «Энергетик» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**24.2. Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в

инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**24.3. Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**24.4. Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**24.5. Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и их поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

**24.6. Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в центре «Энергетик» является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Программа снабжена инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

В центре осуществляется аналитическая работа с детьми, в процессе которой можно оценить и осознать приобретенный в лагере личный опыт, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Этому помогают разные методики: ранжирование, незаконченное предложение, анкеты.

Но ведущим инструментом отслеживания результативности воспитательной деятельности является педагогическое наблюдение. При этом важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

### *2. Состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых*

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- массовых, групповых и отрядных мероприятий;
- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организации предметно-пространственной среды;
- детско-взрослого соуправления;
- профилактической работы;
- подготовки к педагогической деятельности вожатых.

Методы анализа, которые используются в центре при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**25. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включает в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществлено планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Осуществляется сотрудничество с Департаментом социального развития Тюменской области, Ассоциацией организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе», ООО «МНП «ГЕОДАТА», Региональной общественной организацией «Ассоциация полярников Тюменской области», институтом геологии нефтедобычи ТИУ.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и др.);
- проведение с привлечением специалистов организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;

- реализация традиционной летней смены «Геология объединяет»;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки центра и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

## **26. Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение консультаций, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте лагеря, в интернет-сообществах, группах с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

В центре разработаны Памятки для родителей, ведется индивидуальное консультирование по вопросам пребывания детей в лагере. На официальном сайте лагеря создана специальная страница для родителей. Организован чат для родителей в социальных сетях Телеграмм и ВКонтакте, где проводится обсуждение организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем.

**27. Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в центре «Энергетик»;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

**28. Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе Программы разрабатываются программа и календарный план (план-сетка) для каждой смены с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. Программа смены включает тематику смены, игровую модель, интегрирует инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для лагеря календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**29. Материально-техническое** обеспечение реализации Программы включает в себя:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг АНО ООЦ СТ «Энергетик»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Список литературы:**

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы. Книга воспитателя. – М.: АСТ – пресс, 2004.
2. Байбордова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль, 2003.



3. Бузырева Л.М., Таран. Ю.Н. Социокультурное развитие детей. – Москва – Липецк, 2003.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Волкова О.А. Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом. – М., 2010.
6. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Кипарис – Издание второе. – М.: Пед. общество, 2003.
7. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Пособие для организаторов развивающего досуга. Дела школьные. Сборник сценариев. - М. 2003.
9. Дик. Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. – Ростов, 2006.
10. Иванова Т.А. Сценарии праздников в летнем оздоровительном лагере для детей и взрослых. Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17, 2009.
12. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003.
13. Кувватов С.А., Дорогова Л.И., Ефремов А.А. Игры для робинзонов. Кипарис - Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции. Обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград, Учитель, 2005.
15. Можейко О.В. и др. Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград, Учитель, 2007.
16. Морева О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области. – Тюмень, 2008.
17. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт. – сост. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С.. – Волгоград, Учитель, 2007.
18. Педагогика школьных каникул. Метод. пособие/Сост. С.В. Тетерский. – М.: Академический проект, 2003.
19. Профориентация старшеклассников. Сб. учебно-методических материалов. - Волгоград, 2005.

20. Путешествие к планетам разноцветных солнц: Организаторам летнего отдыха. – Нижний Новгород: «ООО Педагогические технологии», 2001.
21. Секреты вожатского мастерства: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и подростков / Сост. Е.В. Поспелова и др. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.
22. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: ЦГЛ Рон, 2002.
23. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2003.
24. Таран. Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н. Новгород. – 2006.
25. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. Авторы - сост. Трушкин Г.А., Пивненко П.П. и др. – Р.-на-Дону: Феникс, 2002.
26. Теплова З.И. Мир родного края глазами души. Основы духовно- нравственной культуры. – Тюмень: ТОГИРРО, 2002.
27. Танченко Т. С. Воспитание духовно-нравственных ценностей у подростка в условиях внешкольной деятельности (из опыта работы организации скаутов г. Ивантеевка, Московской области) // Наука и современность. 2011. № 8-1. С. 340-341
28. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: Путеводная звезда вожатого. – Н.Новгород, 2005.
29. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис. Учебно-метод. пособие. – М.: Пед. Общество России, 2005.
30. Шмаков С.А. Лето. Каникулы. Лагерь. Экспресс-учебное пособие. - Липецк, 1995.
31. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. - М.: Новая школа, 1994.
32. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Кипарис – Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

#### **Литература «Мой край тюменский. Страницы истории»**

1. Алексеев В.В. Прометеи сибирской нефти / В.В. Алексеев, В.А. Ламин. – Свердловск, 1989.
2. Большая тюменская энциклопедия: в 3 т. – Тюмень, 2004.
3. В пламени жизни: книга воспоминаний о Борисе Евдокимовиче Щербине / под ред. Ю.И. Переплеткина. - Тюмень: изд-во Ю. Мандрики, 1999.
4. Гаврилова Н.Ю. Социальное развитие нефтегазодобывающих районов Западной Сибири (1964–1985) / Н.Ю. Гаврилова. – Тюмень, 2002.
5. Гаврилова Н.Ю. Очерки истории отечественной нефтяной и газовой промышленности / Н.Ю. Гаврилова, В.П. Карпов. – Тюмень, 2002.

6. Грозова Н.В. Виктор Муравленко: запомните меня таким / Н.В. Грозова. – М.: Олма-пресс, 2002.
7. Копылов, В.Е. Окрик памяти: история Тюменского края глазами инженера: в 2 кн. / В.Е. Копылов – Тюмень: Мандр и Ка, 2003.
8. Кружинов В.М. Тюмень: вехи истории / В.М. Кружинов. – Екатеринбург, 1994.
9. Куцев Г.Ф. Человек на Севере / Г.Ф. Куцев. – М., 1989.
10. Миненко Н.А. Тюмень: летопись четырех столетий / Н.А. Миненко. – СПб.: Русь, 2004.
11. Мищенко А.П. Эрвье Ю.Г.: Сибирские горизонты /А.П. Мищенко. – Екатеринбург: Средне-Уральское изд-во, 1999.
12. Нефть и газ Тюмени в документах. 1971–1976. Т. 3. – Свердловск: Средне-Уральское книжное изд-во, 1979.
13. Очерки истории Тюменской области / отв. ред. В.М. Кружинов. – Тюмень, 1994.
14. Соратники: поколение Виктора Муравленко / сост. С. Великопольский и Ю. Переплеткин. – Тюмень: изд-во Ю. Мандрики, 2002.
15. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3 т. – Ханты-Мансийск, 2000.
16. Ямал: энциклопедия Ямало-Ненецкого автономного округа: в 3 т. – Салехард, 2004.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 год**

