

2025-2026

Manual Para Estudiantes



Berea High School
College and Career Readiness



Greenville County Schools

Berea High School



GCSD High School Student Handbook:

<https://docs.google.com/document/d/15YoOGdKs4mDKLL66h3XhTfICmRUMwUeQ/edit?usp=sharing&oid=113742343215374506576&rtpof=true&sd=true>

INFORMACIÓN SUPLEMENTARIA DE LA ESCUELA

Superintendente de las Escuelas del Condado de Greenville: Burke Royster 355-3100

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Director: Mike Noel 355-1610

Subdirector de 9º Grado: Ed Roman 355-1613

Subdirector de 10º Grado: Danny Bayne 355-1612

Subdirector de 11º Grado: Randy Jenkins 355-1611

Subdirector de 12º Grado: Lee Murphy 355-1628

Entrenador Instruccional: Jonathan Shinpoch & Trinice Bowens 355-1678

Facilitador de Título 1 / Director de Early College: Jocelyn Long 355-1670

Coordinador de Pruebas: Dr. Amy Burnett 355-1671

Director Atlético: Andrew Chisholm 355-1654

Oficial de Recursos: Maestro Diputado Matt Hegger 355-1626

DEPARTAMENTO DE ASESORAMIENTO ESCOLAR

Academia de Noveno Grado: Dr. Rae Lynn Kit 355-1615

Alumnos de Segundo Año: Sarah Jumper 355-1616

Alumnos de Tercer Año / Registrador: Dr. Kelly Batchelor 355-1616

Alumnos de Último Año: Mary Sexton 355-1609

Early College / Programas Especiales: Coray Dykes 355-1614

Directora: LeTasha Ferguson 355-3993

Consejera de Salud Mental: Roxanna Ortiz 355-1669

Secretaria de Consejería Escolar: Taylor Ruiz 355-1604

Secretaria de Consejería Escolar: Martha Ortega

Secretaria de Registros: Cathy Summey 355-1696

LÍDERES DE DEPARTAMENTO

Inglés: Dray Lloyd

Lengua Mundial: Krista McRee

Matemáticas: Dr. Beau Lyons

Educación Física: Kory Stelling

Artes Finas: Amber Ruiz

Ciencias: James Prentice

Ciencias Sociales: Aislyn Melton

Servicios Especiales: Sarah Smith, Lib Harris-King

CATE: Lisa Hill, Dr. Ernest Mackins

Gerente de Cafetería: Vicky Mosso

Ingeniero de Planta: Chris Powell

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Secretario de Asistencia: Stacey Adams 355-1601

Facilitador Bilingüe para Padres: Sandra Parrales 355-3020

Secretaria: Dawn Williams 355-1618

Contadora: Melissa Baker 355-1602

Oficinista: Caroline Southerland 355-1698

Enfermera Escolar: Grace Roberto 355-1607

EXPECTATIVAS ACADÉMICAS

Plan de Remediación de Berea High School

2025-2026

Visión: Todos los estudiantes aprenderán para prepararse para alcanzar sus objetivos profesionales elegidos.

Propósito: Nuestra razón para estar aquí y hacer lo que hacemos es asegurar que todos los estudiantes aprendan, y proporcionarles la orientación y el apoyo que necesitan para tener éxito. Sabiendo que los estudiantes vienen a nosotros en varias etapas de aprendizaje y deben superar obstáculos como el idioma, la pobreza, las discapacidades y la motivación, es aún más importante que creamos proactivamente los sistemas de apoyo necesarios para lograr nuestra visión de que todos los estudiantes aprendan. Todos significa todos, y en un marco de tiempo que enfatiza el crecimiento y apoya a los estudiantes que luchan.

Desafío: Muchos estudiantes no están al nivel de grado cuando llegan a la escuela secundaria. Debido a esto y varios factores, los estudiantes necesitan remediación para cumplir con los estándares y entender los conceptos del nivel de grado.

Estrategia: En respuesta, hemos creado un Plan de Remediación a nivel escolar que ofrece a los estudiantes diversas oportunidades para reaprender y ser reevaluados. Se implementan intervenciones de remediación para ayudar a nuestros estudiantes a aprender, mostrar competencia en conceptos críticos, volver a encarrilarse, graduarse a tiempo y aumentar su propiedad y resiliencia. Esta práctica modelará las mejores prácticas instruccionales: enseñar, evaluar, volver a enseñar, reevaluar y volver a enseñar nuevamente.

Trabajo de Recuperación / Trabajo Tardío (Nivel 1):

La recuperación del trabajo y el aprendizaje es una responsabilidad compartida entre el maestro y el estudiante. La responsabilidad del estudiante es obtener el trabajo de recuperación de su(s) maestro(s) cuando esté ausente (tanto por ausencia justificada como injustificada). La responsabilidad del maestro es asegurar que los estudiantes completen todas las tareas necesarias para el aprendizaje y calificar esas tareas dentro de los siete días de recibirlas.

Se espera que los estudiantes entreguen todas las tareas a tiempo. En el peor de los casos, todas las tareas, debido a ausencias u otras razones, pueden ser entregadas antes del final de la unidad, a menos que evidencia convincente justifique una extensión. Se debe incentivar a los estudiantes a completar el trabajo de recuperación, reaprender y/o retomar

durante el tiempo de amnistía en clase y/o RISE Time.

Todo trabajo tardío que no se deba a ausencias tendrá una penalización máxima del 10% en la calificación obtenida por el estudiante.

Si se pierde trabajo debido a ausencias, el estudiante tendrá 5 días desde la última fecha de ausencia para completar el trabajo ANTES de que se considere "tardío" y esté sujeto a una penalización máxima del 10%.

Los estudiantes que aún falten trabajo o no aprueben el curso al final de la unidad pueden requerir Recuperación de Contenido (Nivel 2).

Reaprender / Reevaluar (Nivel 1):

Los estudiantes que suspenden un examen, prueba, proyecto, etc., deben reaprender y ser reevaluados hasta que alcancen el nivel mínimo de competencia necesario. Los estudiantes necesitan reaprender habilidades necesarias para ser reevaluados. Reaprender puede requerir que los estudiantes completen tareas que fueron asignadas previamente o nuevas tareas diseñadas para satisfacer sus necesidades específicas, que apunten a la información que los estudiantes necesitan aprender.

Reaprender y reevaluar deben ocurrir antes del final del trimestre. Se da a los estudiantes una ventana adicional de 10 días para reaprender/reevaluar, si es necesario, al final del trimestre.

Los maestros pueden permitir que los estudiantes retomen partes de la evaluación o toda la evaluación, dependiendo de qué habilidades y/o estándares requieren competencia.

Calificación:

Si un estudiante retoma solo una parte de la evaluación sumativa, el maestro cambia la calificación original al volver a otorgar los puntos obtenidos durante la reevaluación.

Si un estudiante retoma toda la evaluación, el maestro debe ingresar la calificación más alta obtenida (Si la calificación original es más alta, dejar esa calificación. Si la calificación de la reevaluación es más alta, reemplazar la calificación original).

Si se justificó originalmente una penalización por trabajo tardío (máximo 10%), debe mantenerse.

Remediación en Clase (Nivel 1):

RISE (Remediación, Intervención, Apoyo, Extensión) Time es un bloque de tiempo antes del almuerzo cada día. Este tiempo está dedicado a la remediación y aceleración, en el que se incorpora el reaprendizaje, trabajo de recuperación, reevaluación, etc. en el horario escolar.

Los maestros deben utilizar RISE Time para el trabajo de recuperación y/o reevaluación antes de referir al estudiante al Intervencionista Académico. Si se necesita apoyo adicional una vez que se haya realizado el trabajo de recuperación, reaprendizaje y/o reevaluación durante RISE Time, los maestros pueden referir al estudiante al Intervencionista Académico.

Los estudiantes pueden aprovechar este tiempo para ponerse al día en clase, participar en actividades de enriquecimiento, recibir tutoría, reaprender conceptos y retomar evaluaciones para mostrar aprendizaje y crecimiento.

Lunes: 1er bloque

Martes: 2º bloque

Miércoles: 3er bloque

Jueves: 4º bloque

Viernes: Asesoramiento

Tutoría Después de la Escuela (Nivel 1):

Este programa está abierto a todos los estudiantes que necesiten recuperar trabajo, reaprender conceptos y/o retomar evaluaciones.

Después de la escuela en el Centro de Medios (4:00-5:00 pm): Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Los maestros también pueden ofrecer voluntariamente tutorías antes o después de la escuela en sus aulas.

Intervencionista Académico (Nivel 2):

El Intervencionista Académico monitoreará el Formulario de Referencia de Intervención Académica para sacar a los estudiantes de las clases para completar tareas y evaluaciones faltantes (solo después de que el maestro haya proporcionado la oportunidad durante RISE Time), y proporcionar instrucción individual y en grupos pequeños según sea necesario.

Se asignará ISS académico a los estudiantes mayores con un bloque libre que estén reprobando una clase necesaria para graduarse. Estos estudiantes perderán su bloque libre hasta que estén aprobando esa clase.

Recuperación de Conceptos (Nivel 2):

Los estudiantes que todavía necesiten remediación después de que se hayan implementado las intervenciones de Nivel 1 se asignarán para completar uno o más unidades de Edgenuity para reaprender o recuperar conceptos críticos.

El programa Edgenuity asignará una calificación a las tareas completadas. Las calificaciones obtenidas en Edgenuity reemplazarán las calificaciones originales, si la tarea original fue calificada.

Al final de un trimestre, las unidades de Edgenuity deben completarse dentro de los primeros 10 días escolares del nuevo trimestre.

Recuperación de Créditos y Retención (Nivel 3):

Estas intervenciones se aplican una vez que un estudiante ha reprobado un curso.

La Recuperación de Créditos es una versión abreviada del curso que permite a los estudiantes eximir lecciones / estándares en los que han demostrado competencia.

Si un estudiante debe retomar un curso debido a una calificación reprobada, será reinscripto en el mismo curso para reaprender el contenido y demostrar competencia.

Listo para la Universidad y la Carrera

Lo Que Esto Significa: Si los estudiantes que se gradúan de una escuela secundaria están preparados para la universidad o una carrera.

Propósito del Indicador: Determinar si los estudiantes que se gradúan de una escuela secundaria están preparados para la universidad o carreras después de graduarse.

Para estar listo para la universidad, un estudiante debe cumplir con uno de los siguientes:

- Obtener una puntuación compuesta de 20 o más en el ACT;
- Obtener una puntuación compuesta de 1020 o más en el SAT;

- Obtener un 3 o más en un examen de Colocación Avanzada (AP);
- Obtener un 4 o más en una evaluación del Bachillerato Internacional (IB) (solo se cuentan los exámenes de aprendizaje superior); o
- Completar al menos seis (6) horas de crédito en cursos de inscripción dual con una calificación de C o más.

Para estar listo para la carrera, un estudiante debe cumplir con uno de los siguientes:

- Ser un completador de CTE y obtener un(a) credencial de industria nacional o estatal según lo determine la comunidad empresarial; o
- Obtener un Certificado Nacional de Preparación Profesional de Plata, Oro o Platino en la evaluación de preparación profesional aprobada por el estado; o
- Obtener una puntuación de escala de 31 o más en el ASVAB; o
- Completar con éxito un programa de aprendizaje basado en el trabajo aprobado por el estado.

Mensaje Clave: Si no escuchaste nada más, escucha esto:

#1: Un diploma de secundaria es importante, pero no es suficiente para los estudiantes de hoy. Se trata de estar preparados para lo que viene en el viaje de un estudiante.

¿Universidad? ¿Servicio Militar? ¿Una Carrera?

#2: Hay muchas maneras para que nuestros estudiantes logren el éxito después de la graduación. Un título universitario no es el único camino.

Recuperación de Tiempo Asignado

Los estudiantes con más de cinco ausencias injustificadas para una clase de semestre o tres ausencias injustificadas para una clase de trimestre necesitarán asistir a la Recuperación de Tiempo Asignado para recuperar cualquier tarea de las clases que han perdido. Cualquier otro arreglo debe hacerse con el Sr. Noel.

Los estudiantes pueden recuperar el tiempo perdido durante las sesiones de Recuperación de Tiempo Asignado a un costo de \$10 por tres horas de tiempo asignado.

POLÍTICA DE TELÉFONOS CELULARES

Los dispositivos electrónicos personales no pueden ser utilizados por los estudiantes durante el día escolar. Esto incluye, pero no se limita a, teléfonos celulares, auriculares, auriculares, computadoras, tabletas, etc. Los dispositivos electrónicos deben estar apagados y guardados fuera de la vista durante el día escolar, de 8:45 a 3:45. Las únicas excepciones son: estudiantes que tienen razones médicas aprobadas, para fines educativos durante el almuerzo y para fines educativos aprobados por el director. Los estudiantes pueden usar dispositivos durante el almuerzo solo para fines educativos.

Consecuencias

Las violaciones de los requisitos anteriores resultarán en acciones disciplinarias de acuerdo con la Política de la Junta JCDA. La disciplina se impondrá, en la medida de lo posible, de manera progresiva según el número de violaciones previas y la naturaleza o circunstancias que rodean una violación particular. La confiscación de cualquier dispositivo electrónico y/o búsqueda de un dispositivo electrónico se registrará por la Política de la Junta JCAB y la capacitación legal proporcionada a los administradores con respecto a las búsquedas de

dispositivos electrónicos.

Primera ofensa: Detención

Segunda ofensa: ISS

Tercera ofensa: OSS

Ofensas adicionales: OSS (los estudiantes serán puestos en libertad condicional en la quinta ofensa)

Los estudiantes sorprendidos con teléfonos celulares durante las pruebas estandarizadas del estado recibirán un mínimo de 3 días de OSS, además de una investigación del contenido del teléfono, según lo indicado por el distrito y/o el estado, para determinar si se violó la seguridad de la prueba.

NO SOMOS RESPONSABLES POR LA PÉRDIDA O ROBOS DE PROPIEDAD PERSONAL. Los estudiantes que traigan propiedad personal (como teléfonos celulares, gorras, airpods/auriculares, etc.) lo hacen bajo su propio riesgo. Estos artículos deben estar asegurados en todo momento durante el horario escolar. Se puede hacer un informe con el oficial de recursos si un artículo se pierde o se presume robado.

TARDANCIAS DE LOS ESTUDIANTES

Con el fin de mantener la integridad del tiempo de instrucción, se espera que los estudiantes estén en clase y preparados para comenzar a trabajar cuando suene la campana de tardanza. Las notas de los padres no son notas justificativas. Los estudiantes que lleguen más de 10 minutos tarde a clase serán considerados como que están cortando clase. Los estudiantes deben estar presentes al menos la mitad de su clase para ser considerados presentes.

Una tardanza a clase se define como un estudiante que no está dentro de su aula asignada cuando suena la campana de tardanza. A los estudiantes se les asignan cinco minutos durante el cambio de clase para viajar de una clase a otra. Los estudiantes que lleguen tarde a clase recibirán consecuencias que serán progresivamente más severas. Los estudiantes que lleguen tarde a clase más de cinco veces recibirán una referencia por tardanza excesiva.

Consecuencias Disciplinarias por Tardanzas:

1ª a 3ª: Advertencia / Conferencia

4ª a 5ª: Detención durante el almuerzo*

6ª a 7ª: Detención después de la escuela - Referencia ingresada en el sistema INCIDENTS

8ª +: ISS (un día y luego múltiples días) - Referencia ingresada en el sistema INCIDENTS

Las tardanzas se reportarán por bloque. Las tardanzas se reinician después de cada trimestre para cada bloque.

*La detención durante el almuerzo se cumple durante el siguiente turno de almuerzo disponible del estudiante. Los estudiantes que no se presenten a la detención durante el almuerzo serán reportados por el maestro por una Violación de Detención, lo que llevará a consecuencias más serias.

CORTAR CLASE o SALIR DE LA ESCUELA sin permiso resultará en días progresivos de ISS.

POLÍTICA DE CONFISCACIÓN

Los artículos que se consideran ilegales o en violación de la política, como cadenas,

pañuelos, armas, encendedores, productos de vapeo, productos de tabaco, etc., no serán devueltos. Los artículos confiscados que pueden ser devueltos, como teléfonos celulares, auriculares, dispositivos electrónicos, gorras, etc., se entregarán al estudiante después de la escuela en la primera ofensa. Si hay ofensas adicionales, el artículo confiscado se devolverá a los padres. Las ofensas repetidas llevarán a tiempos prolongados en que se retendrán los artículos. (Primera ofensa: mismo día al estudiante, segunda ofensa: mismo día a los padres, tercera ofensa: una semana dada a los padres, ofensas adicionales: 2 semanas y asignación de ISS o OSS). Los padres deben firmar para que se devuelva un artículo. Negarse a entregar el artículo en cuestión a un maestro resultará en acción disciplinaria; la negativa continuada a entregar el artículo a un administrador resultará en suspensión por negarse a obedecer a un administrador.

Promoción de Grado

EXÁMENES DE COLLEGE BOARD

Las puntuaciones de los exámenes de College Board son requeridas por la mayoría de las universidades, así como las transcripciones. Se alienta a los estudiantes que planean asistir a una universidad de cuatro años a tomar el SAT o ACT una vez que se hayan inscrito o completado Álgebra 2. El Examen de Aptitud Académica Preliminar (PSAT) está abierto a estudiantes de 10º y 11º grado que deseen practicar para el SAT. El PSAT es el instrumento responsable de las Becas Nacionales Meritadas que resultan de las puntuaciones de exámenes de los estudiantes de tercer año. La información, la aplicación y los folletos están disponibles en la oficina de consejería.

Los estudiantes (y su padre/tutor) que deseen inscribirse en un curso de Colocación Avanzada y Crédito Dual deben aceptar el siguiente contrato para ser inscritos:

1. Reconozco que la participación en clases AP requiere que:
 - demuestre una mayor independencia del estudiante,
 - asuma un alto grado de responsabilidad, y
 - cumpla con estándares más altos que los estudiantes en cursos de Preparación Universitaria para obtener la misma calificación.

(Nota: Las clases de Prepar