## *La sous-compétence à développer pendant l'unité 4*

e l'unité 4, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de
ation en rapport avec soi-même et son environnement local, régional, national et universel,
te/l'apprenant sera capable de (d') :
endre et produire, oralement, et à partir de supports iconiques, graphiques, audio et/ou audio-
, des énoncés variés à caractère explicatif et injonctif ;
s textes à caractère explicatif et injonctif ;
sous dictée, un texte court (cinq phrases) ;
ter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie ;
rois slogans, au moins, pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de
gie.

| | |
|---|---|
| **eme** | **L'énergie dans notre vie** |
| **de classe** | **Réaliser une affiche sur l'économie de l'énergie** |

## Planification de l'Unité 4

| | Semaine 1 et 2 | Semaine 3 et 4 | Sem 5 |
|---|---|---|---|
| **cation angage** | Expliquer un phénomène naturel | Suggérer / Proposer/ Donner des indications / Inciter à faire | **Évaluer, consolider et soutenir les apprentissages de l'unité** |
| **re** | Lire/ comprendre un texte explicatif : Quelles sont les énergies renouvelables ? | Lire/ comprendre un texte injonctif 6 conseils pour économiser de l'énergie | |
| **aire** | - Reconnaître le CCL et le CCT<br>- Employer le CCL et le CCT | - Réduire une phrase<br>- Enrichir une phrase | |
| **ison** | Conjuguer des verbes usuels du 3e groupe et des verbes pronominaux au conditionnel présent | Conjuguer des verbes usuels du 2e groupe à l'impératif présent | |
| **aphe** | - Écrire au pluriel les noms en « al » et « ail »<br>- Écrire, sous dictée, un texte court de quatre phrases | - Écrire correctement les homonymes « Quel(s)/ Quelle(s)/ Qu'elle(s) »<br>- Écrire, sous dictée, un texte court de quatre phrases | |
| **ue** | Utiliser des préfixes / des suffixes | Utiliser le lexique thématique relatif à l'économie de l'énergie | |
| **on de t** | Compléter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie | Écrire trois slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de l'énergie | |

| | |
|---|---|
| | L'énergie dans notre vie |
| | Expliquer un phénomène naturel |
| **idactiques** | Livret de l'élève, images, dialogue |
| | 4 séances de 30 min chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1 : Avant l'écoute** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| page du livret.<br>er l'illustration et oriente l'observation des<br>aide de questions leur permettant d'anticiper<br>e et de formuler des hypothèses.<br>uestions et accepte toutes les réponses des<br><br>type de document s'agit-il ?<br>servent les mots écrits sur ce document ?<br>résente la flèche en bleu ?<br>els livres peut-on trouver ce type de<br>?<br>el but ce document est-il élaboré ? | - Observe l'image et formule des hypothèses.<br><br>- Répond aux questions :<br>. … un schéma, une illustration...<br>. identifier, donner des noms, … aux différentes opérations, …<br>. les étapes de la transformation de l'évaporation en eau …<br>. … SVT / éveil scientifique, …<br>. … expliquer un phénomène naturel. | Travail collectif |
| **Séance 2 : Pendant l'écoute** | | |
| **Étape Réception/Compréhension** | | |
| r le dialogue deux fois et pose des questions<br>enu du document.<br>les personnages de ce dialogue ?<br>uvent-ils ?<br>uels objets a-t-il vus ?<br>se trouvent-elles à cet endroit ?<br>rvent les éoliennes ?<br>t est produite l'électricité ?<br>des inconvénients ? | - Écoute et répond aux questions.<br><br>. En voiture, à quelques kilomètres de Tétouan.<br>. …. des éoliennes …<br>. …. une région où il y a toujours du / beaucoup de vent.<br>. … le vent fait tourner les hélices reliées à l'alternateur qui transforme l'énergie mécanique en énergie électrique.<br>… | Travail collectif |

social/ culturel / économique.

| | |
|---|---|
| | Quelles sont les énergies renouvelables ? |
| **lidactiques** | Livret de l'élève, tableau |
| | 4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1 : Avant la lecture** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| page du livret.<br>vrir le contenu des images et des titres<br>ant le texte à l'aide de questions<br>aux élèves d'anticiper sur le texte et de<br>s hypothèses. | - Observe les images et formule des hypothèses. | Travail collectif |
| lèves à lire silencieusement pour répondre<br>ns :<br>résente la première image en haut de la<br><br>ce qu'on fait avec ces matières ?<br>résentent les deux autres images ?<br>ces machines servent-elles ?<br>les images et le titre, quelle est la visée<br>xte, à ton avis ?<br>les hypothèses formulées au début de la | - Lit silencieusement le texte et répond aux questions :<br>. …. pétrole, gaz, charbon.<br>. …. sources d'énergie mécanique (locomotive), électrique.<br>. ….. panneaux solaires, éoliennes.<br>. ….. production de l'électricité.<br><br>- Participe à la validation des hypothèses. | Travail individuel ou par dyades |
| **Séances 2 et 3 : Pendant la lecture** | | |
| **Étape : Compréhension** | | |
| r le texte. (Livres fermés).<br>(livres ouverts).<br>lèves à lire individuellement le texte et à<br>dans leur propre langage, les parties lues.<br>lèves à répondre, par écrit, aux questions<br>que.<br>sont les énergies « non renouvelables »<br>ans le texte ?<br>i sont-elles appelées « non renouvelables»?<br>sont les énergies renouvelables présentées<br>texte ?<br>servent les panneaux solaires ? | - Écoute le texte.<br>- Écoute et suit sur le livre.<br>- Reformule ce qu'il lit.<br><br>- Répond aux questions.<br><br>. Le charbon, le pétrole et le gaz naturel sont les principales énergies non renouvelables.<br>. … car elles sont issues de la décomposition des végétaux. Ce sont des ressources qui diminuent de plus en plus. | Travail individuel |

| | | |
|---|---|---|
| | . L’énergie solaire et l’énergie éolienne.<br>- Corrige les réponses. | |

| | | |
|---|---|---|
| entraînement à la lecture oralisée.<br>élèves à lire la phrase en respectant les<br><br>olaire peut être captée et transformée<br>té grâce à des panneaux solaires installés<br>ades.<br>lèves à lire la phrase en respectant les<br><br>lles sont les énergies renouvelables qui<br>mplacer les énergies fossiles ?// Tout<br>énergie solaire:/ Le Soleil n'est pas<br>is à l'échelle de la vie humaine,/ son<br>épuisable.//<br>d'autres parties de texte de manière | - Lit la phrase en respectant les liaisons.<br><br>- Lit la phrase en marquant les pauses.<br><br>- Lit d'autres parties du texte de manière expressive. | Travail collectif et individuel |
| **Séance 6 : Après la lecture** | | |
| **Étape : Évaluation / Réaction au texte** | | |
| les élèves au texte lu en les encourageant<br>:<br>ris ou pas telle ou telle idée du texte ;<br>expliquer tel ou tel phénomène ou idée<br>e dans le texte.<br>ux élèves de s'exprimer sur ce qu'ils ont<br>aimé dans ce texte.<br>élèves à répondre aux questions de la<br>Je réagis au texte. » | - S'exprime librement sur le texte lu.<br>- S'exprime en répondant aux question et consignes de la rubrique « Je réagis au texte. »<br>- Dis quelle énergie préfère-t-il en justifiant sa réponse. | Travail collectif et individuel |

| | |
|---|---|
| | - Reconnaître les CCL et les CCT<br>- Utiliser les CCL et les CCT |
| **lidactiques** | Livret de l'élève, tableau |
| | 2 séances de 30 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| es phrases contenant le fait de langue à<br><br>rves non renouvelables sont utilisées depuis<br>ècle.<br>neaux solaires sont installés sur les toits des<br>ts.<br>ire les phrases.<br>es questions pour faire identifier les faits étudiés.<br>quand les réserves non renouvelables<br>es utilisées ?<br>anneaux solaires sont-ils installés ?<br>ont les mots qui t'ont permis de répondre ?<br>est la fonction grammaticale de ces mots ? | - Lit les phrases.<br>- Répond aux questions :<br>. …. depuis le 20e siècle.<br>. …… sur les toits.<br>. ….. compléments circonstanciels de temps et de lieu.. | Travail individuel<br><br>Travail collectif |
| **Étape : Compréhension / Conceptualisation** | | |
| lèves à répondre aux questions de la<br>Je manipule et je réfléchis. »<br><br>lèves à déduire la règle du fait étudié. | - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en :<br>. formulant les questions pour trouver les compléments circonstanciels relevés dans le support ;<br>. soulignant les CCT et les CCL dans les phrases proposées.<br>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises |
| **Séance 2** | | |
| **Étape : Application** | | |
| ux élèves de réaliser les exercices prévus<br>et de l'élève, rubrique « Je m'entraine. »<br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraine. »<br>- Corrige les exercices. | Travail individuel |
| **Étape : Évaluation et Soutien** | | |
| ux élèves de réaliser les exercices sur le<br>élève, rubrique « Je m'évalue. » | - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »<br>- Corrige ses erreurs. | Travail |

| | | |
|---|---|---|
| Conjugaison | | Semaine 11 séri 22 |
| - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs. | | individuel |

| | |
|---|---|
| | Conjuguer des verbes usuels du 3e groupe et des verbes pronominaux au conditionnel présent |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau |
| | 2 séances de 30 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| es phrases contenant le fait de langue à<br><br>ndrais plus si je pouvais visiter un parc<br>nes.<br>s africains voudraient suivre l'exemple<br>in en matière d'énergie solaire<br>n du temps pour comprendre qu'avec une<br>, on se serviraient des vagues pour glisser<br>n.<br>oc se doterait en énergie nucléaire dans<br><br>ire les phrases.<br>uestions pour faire identifier les faits | - Lit les phrases.<br>- Répond aux questions.<br>- Découvre l'objectif de la leçon. | Travail individuel<br><br>Travail collectif |
| **Étape : Compréhension / Conceptualisation** | | |
| lèves à répondre aux questions de la<br>Je manipule et je réfléchis. »<br><br>lèves à déduire la règle du fait étudié. | - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en :<br>. écrivant les quatre phrases du support dans le tableau proposé ;<br>. distinguant radical et terminaison du conditionnel présent.<br>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises |
| **Séance 2** | | |
| **Étape : Application** | | |
| aux élèves de réaliser les exercices prévus<br>et de l'élève, rubrique « Je m'entraine. »<br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraine. »<br>- Corrige les exercices. | Travail individuel |
| **Étape : Évaluation et Soutien** | | |
| aux élèves de réaliser les exercices sur le<br>lève, rubrique « Je m'évalue. » | - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »<br>- Corrige ses erreurs. | Travail |

| | | |
|---|---|---|
| Conjugaison | | Semaine 11 séri 22 |
| - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs. | | individuel |

| | |
|---|---|
| **lidactiques** | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 35 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| ;s phrases contenant le fait de langue à<br><br>e du carburant est annoncée dans les<br>x.<br>naux préfèrent la lumière naturelle.<br>f lui demande de fermer les portails.<br>derniser la gare, on a installé de nouveaux<br><br>ire les phrases.<br>uestions pour faire identifier les faits | - Lit les phrases.<br>- Répond aux questions. | Travail individuel<br><br>Travail collectif |
| **Étape : Compréhension / Conceptualisation** | | |
| lèves à répondre aux questions de la<br><br>ule et je réfléchis. »<br><br>lèves à déduire la règle du fait de langue<br>pluriel des noms en « al » et « ail ». | - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en écrivant :<br>. les trois phrases, conjuguées à l'imparfait, dans le tableau proposé dans le livret ;<br>. les deux premières phrases du support au pluriel.<br>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, et sur le livret et sur les ardoises |
| **Séance 2** | | |
| **Étape : Application** | | |
| ux élèves de réaliser les exercices prévus<br>et de l'élève, rubrique « Je m'entraine. »<br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraine. »<br>- Corrige les exercices. | Travail individuel |
| **Étape : Évaluation et Soutien** | | |
| ux élèves de réaliser les exercices sur le<br>élève, rubrique « Je m'évalue. »<br>ux élèves de corriger leurs erreurs.<br><br>s journaux ont donné les détails de<br>:<br>les fermes sont restés fermés. Le maire a | - Réalise l'exercice 1et 2, rubrique « Je m'évalue. »<br>- Corrige ses erreurs. | Travail |

| | | |
|---|---|---|
| demandé, par mails, aux habitants du village L'Epouvantail,<br>de ne pas sortir le bétail. Les travaux de modernisation des<br>rails du chemin de fer vont bloquer le canal.<br>- Lit le texte deux fois à haute voix.<br>- Dicte le texte phrase par phrase.<br>- Relit le texte à haute voix.<br>- Fait corriger la dictée au tableau. | - Écoute le texte lu.<br>- Écrit sous dictée le texte.<br>- Suit et vérifie sur son texte.<br>- Corrige ses erreurs. | individuel |

| | |
|---|---|
| | L'énergie dans notre vie |
| | Utiliser les préfixes et les suffixes |
| **lidactiques** | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 25 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| es phrases contenant le fait de langue à<br><br>corpus : lit et fait lire les phrases :<br>e du vent peut servir au pompage de l'eau.<br>débrancher tous les appareils pour<br>r<br>e.<br>re les énergies renouvelables.<br>uestions pour faire identifier les faits<br><br>peut servir l'énergie du vent ?<br>t-il faire pour économiser l'énergie ?<br>énergies préfère-t-il ? | - Lit les phrases.<br><br>- Répond aux questions « Je retiens. » | Travail individuel<br><br>Travail collectif |
| **Étape : Compréhension / Conceptualisation** | | |
| aux élèves de répondre aux questions<br>dans la rubrique « Je manipule et je<br><br>lèves à déduire la règle du fait étudié. | - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en écrivant<br>. les quatre phrases du support dans le tableau proposé dans le livret ;<br>. les compléments et les compléments d'agent.<br>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises |
| **Séance 2** | | |
| **Étape : Application** | | |
| aux élèves de réaliser les exercices prévus<br>et de l'élève, rubrique « Je m'entraine. »<br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraine. »<br>- Corrige les exercices. | Travail individuel |
| **Étape : Évaluation et Soutien** | | |
| aux élèves de réaliser les exercices sur<br>l'élève, rubrique « Je m'évalue. » | - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »<br>- Corrige ses erreurs. | Travail |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Orthographe / Dictée ue | | Semaines 1 et 2 |
| - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs. | | | individuel |

| | |
|---|---|
| | L'énergie dans notre vie |
| | Compléter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie |
| **lidactiques** | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape : Observation /Découverte** | | |
| vrir les caractéristiques du texte-support :<br>les avantages et les inconvénients de<br>olienne ?<br>lèves à répondre aux questions de la<br>J'observe et je découvre. »<br>le type de ce texte ?<br>le énergie s'agit-il dans ce texte ?<br>enons-nous sur cette énergie ?<br>e, dans le texte, les moyens linguistiques<br>pour expliquer. | - Lit le texte.<br>- Identifie le type de texte.<br>- Identifie la structure du texte.<br>- Identifie les moyens linguistiques employés<br>par le texte (verbes, temps, lexique,…). | Travail en dyades<br>Travail collectif |
| **Séance 2** | | |
| **Étape : Entrainement et écriture du 1er jet** | | |
| lèves à lire la consigne rubrique<br>aine. »<br>ıe la consigne a été comprise.<br>ire le texte support.<br>lèves à réaliser l'activité demandée. | - Lit la consigne.<br>- Comprend la consigne.<br>- Lit/écoute.<br>- Réalise l'activité. | Travail collectif<br>Travail individuel |
| **Séance 3** | | |
| **Étape : Évaluation et remédiation**<br>**Correction et écriture du 2e jet** | | |
| productions des élèves et relève les<br>es erreurs identifiées.<br>ıoment de correction et d'amélioration.<br>les élèves à s'autocorriger. | - Corrige ses erreurs.<br>- Améliore sa production. | Travail collectif et individuel |

118

| | |
|---|---|
| | - Dire de manière expressive le poème |
| | Le vieux moulin |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau |
| | 3 séances de 30 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Observation / Découverte** | | |
| vrir le poème à travers les questions<br><br>le titre et les images, de quoi s'agit-il dans e ?<br>sert un moulin ?<br>ue celui-ci sert encore ?<br>utes les réponses.<br>r le poème puis le lit, une deuxième fois, de sive et nuancée. | - Répond aux questions.<br><br>- Formule la réponse qui lui parait convenable.<br><br><br><br><br>- Écoute le poème et suit sur le livret. | |
| **Compréhension** | | |
| lèves à faire une lecture silencieuse du<br><br>uestions de compréhension globale.<br>e dans ce poème ? Justifie ta réponse.<br>u'il était utile ?<br>e qu'il le montre ?<br>eut-on le comparer ?<br>ler les élèves sur la forme du poème. | - Répond aux questions de compréhension.<br>. ….un moulin.<br>. ….. à broyer le bon grain, à faire de la farine<br>. …. à l'eau de la rivière qui fait tourner la roue.<br>. … non … | Travail collectif |
| **Séance 2** | | |
| **Entrainement à la diction** | | |
| ectant le découpage des vers et des rimes.<br>ux élèves de dire le poème *Le vieux moulin*.<br>défectuosités phonétiques des élèves.<br>s syllabes.<br>J'en/ fai/sais/ de/ la/ fa/rine<br>ux élèves de découper en syllabes :<br>t le bon grain<br>respectant les pauses. | - Lit en respectant les règles de la prosodie.<br>- Dit de manière expressive le poème.<br>- Corrige ses erreurs phonétiques.<br>- Lit des syllabes.<br>Qui broyait le bon grain.<br>- Lit en respectant les pauses.<br>Où donc est la rivière ?//<br>Qui jouait avec les pierres.//<br>Ma grande roue s'est tue,/<br>Elle aussi ne chante plus !// | Travail collectif |
| **Séance 3** | | |
| **Évaluation** | | |

| | | |
|---|---|---|
| - Demande aux élèves de réciter/dire, à tour de rôle, le poème. | - Récite/ dit le poème. | Travail individuel |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève |
|---|---|
| ***Phase 1 : J'identifie le projet de classe*** | |
| - Explique le projet ***Réaliser une affiche sur l'économie de l'énergie*** : objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches, …<br>- Oriente la recherche des exemples d'affiches (forme et contenu) de slogans liées à l'économie de l'énergie.<br>- Demande aux élèves de renseigne sur le livret la phase 1 | - Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités de travail.<br>- Renseigne la phase 1 :<br>. J'écris le titre de mon projet.<br>. Je propose le matériel à utiliser.<br>. Je cite les étapes à suivre. |
| ***Phase 2 : Je participe à la réalisation du projet***<br>**Je fais un premier bilan :** | |
| - Vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet :<br>. ont-ils un matériel à proposer ?<br>. rencontrent-ils des difficultés ?<br><br>- Oriente les élèves et propose des solutions.<br>- Rappelle la consigne du projet.<br>- Apporte de l'aide, assiste les élèves, …<br>- Oriente la recherche. | - Présente le matériel trouvé<br>- Exprime les difficultés rencontrées.<br><br>- Note les solutions proposées. |
| ***Phase 3 : Je participe à la présentation du projet***<br>**J'indique mon rôle dans la présentation :** | |
| - Anime la séance de réalisation du projet : plan / maquette / rubriques / composantes / …<br><br>- Aide à la prise de décision,… | - Propose.<br>- Discute avec ses pairs.<br>- Défend son point de vue.<br>- Accepte les décisions du groupe. |
| - Aide à la finalisation du projet.<br>- Anime la séance d'entraînement à la présentation de du projet. | - S'entraîne à présenter le projet. |
| **Présentation du projet** | |

| | |
|---|---|
| | L'énergie dans notre vie |
| | Suggérer / Proposer/ Donner des indications / Inciter à faire |
| **lidactiques** | Livret de l'élève, images, dialogue |
| | 4 séances de 30 min chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1 : Avant l'écoute** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| page du livret.<br>er l'illustration et oriente l'observation des<br>ide de questions leur permettant d'anticiper<br>s et de formuler des hypothèses.<br>uestions et accepte toutes les réponses des<br><br>ersonnage représenté par l'image se<br>?<br>ait-il ?<br>u'il fait jour ou c'est la nuit ?<br>ıbre est-elle éclairée ?<br>nt est la fenêtre de sa chambre ?<br>ue le radiateur est en marche ?<br>ıt-on proposer à ce personnage ? | - Observe l'image et formule des hypothèses.<br><br>- Répond aux questions :<br><br>. … dans son lit, dans sa chambre.<br><br>. Il fait jour.<br>. Oui, trois lampes sont allumées.<br>. … ouverte.<br>. …en marche.<br>. éteindre la lumière, éteindre le chauffage,… économiser de l'énergie,… | Travail collectif |
| **Séance 2 : Pendant l'écoute** | | |
| **Étape Réception/Compréhension** | | |
| r le texte deux fois et pose des questions sur<br>du document :<br>e à qui dans ce texte ?<br>leur parle-t-il ?<br>r propose-t-il ? Combien ?<br>ue ces gestes sont difficiles ?<br>ont ces gestes ? | - Écoute et répond aux questions.<br>. … le président d'une association écologique aux élèves d'une école.<br>. …. de l'économie de l'énergies.<br>. ….. contribuer à l'économie de l'énergie.<br>. ….. des gestes.<br>. …. 1. éteindre la lumière en sortant d'une pièce. | Travail collectif |

- Prend la parole pour s’exprimer.

| | |
|---|---|
| | L'énergie dans notre vie |
| | Lire/comprendre un texte injonctif |
| | 6 conseils pour économiser l'énergie |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau |
| | 4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune |

« Je comprends. »

| | | |
|---|---|---|
| entraînement à la lecture organisée.<br>élèves à lire la phrase en respectant les<br><br>nt, placez des couvercles sur vos casseroles,<br>nts cuisent plus vite, vous évitez<br>es pertes de chaleur.<br>élèves à lire la phrase en marquant les<br><br>douche rapide plutôt qu'un bain :// vous<br>lement 40 L d'eau pour une douche contre<br>30 L pour un bain !// Quant aux jeunes enfants,/<br>prendre un bain à deux.//<br>d'autres parties de texte de manière | - Lit la phrase en respectant les liaisons.<br><br>- Lit la phrase en marquant les pauses.<br><br>- Lit d'autres parties du texte de manière expressive. | Travail collectif et individuel |
| **Séance 6 : Après la lecture** | | |
| **Étape : Évaluation / Réaction au texte** | | |
| les élèves au texte lu en les encourageant à<br>à l'aide de questions et de consignes,<br>Je réagis au texte. » :<br>t trouves-tu ce texte ?<br>ue les conseils cités dans le texte sont faciles<br>er ? Justifie ta réponse.<br>tres conseils qu'on peut appliquer pour<br>ser l'énergie. | - S'exprime librement sur le texte lu.<br>- Dit ce qu'il n'a pas compris dans le texte<br>- Dit ce qu'il a aimé et ce qu'il n'a pas aimé dans le texte.<br>- Participe à la formulation des réponses. | Travail collectif et individuel |

| | |
|---|---|
| | - Enrichir des phrases |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau |
| | 2 séances de 30 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| corpus :<br>jour, matin et soir, mon père nous<br>avec une grande insistance d'économiser<br>'électricité.<br>re nous demande d'économiser l'eau et<br>cité.<br>ire les phrases<br>uestions pour faire identifier les faits<br><br>st la phrase qui contient le plus<br>ations ?<br>st la phrase qui contient moins<br>nations ?<br>ont les mots supprimés dans la deuxième | - Lit les phrases.<br>- Répond aux questions. | Travail individuel<br><br>Travail collectif |
| **Étape : Compréhension / Conceptualisation** | | |
| lèves à répondre aux questions de la<br>Je manipule et je réfléchis. »<br><br>lèves à déduire la règle du fait étudié. | - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en écrivant :<br>. les quatre phrases du support dans le tableau proposé dans le livret ;<br>. les compléments et les compléments d'agent.<br>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises |
| **Séance 2** | | |
| **Étape : Application** | | |
| ux élèves de réaliser les exercices prévus<br>et de l'élève, rubrique « Je m'entraine. »<br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraine. »<br>- Corrige les exercices. | Travail individuel |
| **Étape : Évaluation et Soutien** | | |
| ux élèves de réaliser les exercices sur le<br>lève, rubrique « Je m'évalue. » | - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. » | Travail |

| | | |
|---|---|---|
| Conjugaison | | Semaines 3 et 4 |
| - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs. | - Corrige ses erreurs. | individuel |

| | |
|---|---|
| | Conjuguer des verbes usuels du 2e groupe à l'impératif présent |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau |
| | 2 séances de 30 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| corpus :<br>ons une lampe à néon au lieu d'une lampe<br>; !<br>pour aider à économiser de l'énergie !<br>ire les phrases.<br>uestions pour faire identifier les faits<br><br>ont les verbes conjugués dans le texte<br>s ?<br>l'infinitif de chacun de ces verbes ?<br>nt appelle-t-on ces verbes ?<br>emps ces verbes sont-ils conjugués ? | - Lit les phrases.<br>- Répond aux questions. | Travail individuel<br><br>Travail collectif |
| **Étape : Compréhension / Conceptualisation** | | |
| lèves à répondre aux questions de la<br>Je manipule et je réfléchis. »<br><br>lèves à déduire la règle du fait étudié. | - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en :<br>. observant le tableau et indiquant ce qui diffère entre la conjugaison du verbe agir à l'impératif présent par rapport à la conjugaison de ce verbe au présent de l'indicatif ;<br>. entourant, dans les phrases proposées, les verbes conjugués à l'impératif présent.<br>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises |
| **Séance 2** | | |
| **Étape : Application** | | |
| ux élèves de réaliser les exercices prévus<br>et de l'élève, rubrique « Je m'entraine. »<br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraine. »<br>- Corrige les exercices. | Travail individuel |
| **Étape : Évaluation et Soutien** | | |
| ux élèves de réaliser les exercices sur le<br>lève, rubrique « Je m'évalue. » | - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »<br>- Corrige ses erreurs. | Travail |

| | | |
|---|---|---|
| Conjugaison | | Semaines 3 et 4 |
| - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs. | | individuel |

T

| | |
|---|---|
| | - Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 35 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| corpus :<br>ıelles énergies peuvent remplacer les<br>fossiles ?<br>gigantesque éolienne !<br>on qu'elle va acheter est bien ensoleillée.<br>ıestions pour faire identifier les faits<br><br>ont les mots qui se prononcent de la même<br>ıns ces phrases ?<br>s s'écrivent-ils de la même façon ?<br>s ont-ils le même sens ? | - Lit les phrases.<br>- Répond aux questions. | Travail individuel<br><br>Travail collectif |
| **Étape : Compréhension / Conceptualisation** | | |
| ıux élèves de répondre aux questions<br>dans la rubrique « Je manipule et<br>. »<br><br>lèves à déduire la règle du fait étudié. | - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en :<br>. complétant la liste par d'autres homonymes;<br>. les classant dans le tableau avec deux entrées : Quand je veux poser une question ou exprimer une exclamation/Quand je peux remplacer elle(s) par un autre pronom personnel.<br>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises |
| **Séance 2** | | |
| **Étape : Application** | | |
| ıux élèves de réaliser les exercices prévus<br>et de l'élève, rubrique « Je m'entraine. »<br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraine. »<br>- Corrige les exercices. | Travail individuel |
| **Étape : Évaluation et Soutien** | | |
| ıux élèves de réaliser les exercices sur le<br>lève, rubrique « Je m'évalue. »<br>ıux élèves de corriger leurs erreurs.<br>te : La malbouffe<br>malbouffe désigne une alimentation qui n'est<br>ui peut avoir des dégâts sur notre santé. Peu<br>stent aux burgers, frites et sodas. En anglais, | - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »<br>- Corrige ses erreurs. | |

| Orthographe / Dictée Lexiq ue | | Semaines 3 et 4 Semaines 3 et 4 |
|---|---|---|
| on parle de « junk food ». Je peux le traduire par la nourriture<br>« déchets, ordure ». Un jeune peut manger une grande pizza et refuser un repas avec peu de légumes.<br>- Lit le texte deux fois à haute voix.<br>- Écrit le terme en anglais au tableau.<br>- Dicte le texte phrase par phrase.<br>- Relit le texte à haute voix.<br>- Fait corriger la dictée au tableau. | - Écoute le texte lu.<br>- Écrit sous dictée le texte.<br>- Suit sur son texte.<br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel |

| | |
|---|---|
| | L'énergie dans notre vie |
| | Utiliser le lexique thématique relatif à l'économie de l'énergie |
| **lidactiques** | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 25 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape : Observation / Découverte** | | |
| corpus :<br>es renouvelables proviennent de la nature.<br>ıle, l'énergie hydraulique est fournie par le<br>ıt de l'eau, l'énergie éolienne est obtenue<br>force du vent qui produit une énergie méca-<br>sformée en énergie électrique.<br>ire les phrases.<br>ıestions pour faire identifier les faits | - Lit les phrases.<br>- Répond aux questions. | Travail individuel<br><br>Travail collectif |
| **Étape : Compréhension / Conceptualisation** | | |
| ıux élèves de répondre aux questions<br>dans la rubrique « Je manipule et je<br><br>lèves à déduire la règle du fait étudié. | - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en :<br>. classant les mots relevés dans le tableau : Les éléments de la nature / Les énergies obtenues ;<br>. relevant dans le texte de lecture « Quelles sont les énergies renouvelables ? » les mots relatifs à l'énergie.<br>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises |
| **Séance 2** | | |
| **Étape : Application** | | |
| ıux élèves de réaliser les exercices prévus<br>et de l'élève, rubrique « Je m'entraine. »<br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraine. »<br>- Corrige les exercices. | Travail individuel |
| **Étape : Évaluation et Soutien** | | |
| ıux élèves de réaliser les exercices sur le<br>élève, rubrique « Je m'évalue. »<br>ıux élèves de corriger leurs erreurs. | - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »<br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel |

Semaines 3 et 4

| | |
|---|---|
| | L'énergie dans notre vie |
| | Écrire trois slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de l'énergie |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape : Observation /Découverte** | | |
| vrir les caractéristiques des documents affiches, slogans, demande de faire, ... J'observe et je découvre. » | - Observe les affiches.<br>- Lit les slogans.<br>- Identifie le type des documents.<br>- Identifie la structure des slogans.<br>- Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique,…). | Travail en dyades<br><br>Travail collectif |
| **Séance 2** | | |
| **Étape : Entrainement et écriture du 1er jet** | | |
| éter les affiches proposées en mettant gan sous l'affiche qui lui correspond.<br>ux élèves d'écrire le premier jet : écrire s se rapportant à l'économie de l'énergie. | - Complète les affiches proposées en mettant chaque slogan sous l'affiche qui lui correspond.<br>- Écrit le premier jet : écrire trois slogans se rapportant à l'économie de l'énergie. | Travail individuel<br><br>Travail collectif et individuel |
| **Séance 3** | | |
| **Étape : Évaluation et remédiation**<br>**Correction et écriture du 2e jet** | | |
| productions des élèves et relève les<br><br>s erreurs identifiées.<br>oment de correction et d'amélioration du de d'une grille de correction négociée ou des cosignes.<br>les élèves à s'autocorriger et à écrire | - Corrige ses erreurs.<br><br>- Enrichit son texte.<br><br>- Rédige le 2e jet, compte tenu de la grille de correction négociée. | Travail individuel<br><br>Travail collectif et individuel |

| | |
|---|---|
| | **L'énergie dans notre vie** |
| | - Expliquer un phénomène naturel<br>- Suggérer / Proposer/  Donner des indications / Inciter à faire |
| **idactiques** | Livret de l'élève, images, dialogue |
| | 2 séances de 30 mn chacune |

nt écologique.

| | |
|---|---|
| | - Lire/ comprendre un texte explicatif<br>- Lire/comprendre un texte injonctif |
| | Quelles sont les énergies renouvelables ? |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau |
| | 2 séances de 30 mn chacune + 1 séance de 25 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1 : Je réponds aux questions** | | |
| texte<br>questions de compréhension (livret de<br><br>le titre de ce texte ?<br>t-on dire par « éco-gestes » ?<br>document est-il extrait ?<br><br>ompréhension des consignes.<br>lèves à répondre aux questions.<br><br>ux élèves de lire leurs réponses.<br>erreurs commises par les élèves en<br><br>s erreurs identifiées au tableau.<br>rreurs identifiées avec la participation<br><br>lèves à s'auto corriger. | - Lit le texte.<br>- Lit les questions.<br><br>- Répond aux questions.<br><br>- Lit les réponses écrites.<br>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…).<br><br>- Participe aux traitements des erreurs.<br><br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel |
| **Séance 2 : J'améliore ma prononciation** | | |
| texte par les élèves en difficulté.<br>s mots mal prononcés.<br>s mots au tableau.<br>s mots en syllabes (livret de l'élève).<br>dence le son mal prononcé (craie de<br><br>syllabes.<br>e texte.<br>ier les mots longs qui posent des<br>és phonétiques.<br>mots longs. | - Lit silencieusement le texte et répond aux questions.<br>- Travaille à l'amélioration de sa prononciation. | Travail individuel ou par dyades |
| **Séance 3 : J'améliore ma prononciation** | | |
| phrases du texte.<br>lèves à respecter l'articulation et la<br><br>ler les élèves sur la rubrique « J'améliore<br>iation. » | - Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation et la prosodie. | Travail individuel |

| | | |
|---|---|---|
| - Fait lire le texte en entier à haute voix. | - Lit le texte en entier à haute voix. | |

| | |
|---|---|
| | **L'énergie dans notre vie** |
| | - Reconnaître les CCL et les CCT<br>- Utiliser les CCL et les CCT<br>- Réduire des phrases<br>- Enrichir des phrases |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau |
| | 1 séance de 30 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape 1 : Évaluation** | | |
| s exercices d'évaluation relatifs aux<br>ıgue étudiés.<br>:ompréhension des consignes.<br>lèves à répondre aux questions. | - Lit les consignes.<br>- Répond aux questions. | Travail collectif<br><br>Travail individuel |
| **Étape 2 : Correction** | | |
| ıux élèves de relire leurs réponses.<br>erreurs commises par les élèves en<br><br>:s erreurs identifiées au tableau.<br>rreurs identifiées avec la participation<br><br>lèves à s'auto corriger. | - Lit les réponses écrites.<br>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…).<br>- Participe aux traitements des erreurs.<br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel au tableau et sur les ardoises |
| **Étape 3 : Remédiation et consolidation** | | |
| lèves à réaliser les exercices sur le livret<br>ide mes acquis. »<br><br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise les activités indiquées « Je consolide mes acquis. »<br>- Participe aux traitements des erreurs.<br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel<br><br>Travail individuel |

| | |
|---|---|
| | **L'énergie dans notre vie** |
| | - Conjuguer des verbes usuels du 3e groupe et des verbes pronominaux au conditionnel présent<br>- Conjuguer des verbes usuels du 2e groupe à l'impératif présent |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau |
| | 1 séance de 30 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape 1 : Évaluation** | | |
| s exercices d'évaluation relatifs aux<br>gue étudiés.<br>compréhension des consignes.<br>lèves à répondre aux questions. | - Lit les consignes.<br>- Répond aux questions. | Travail collectif<br><br>Travail individuel |
| **Étape 2 : Correction** | | |
| ux élèves de relire leurs réponses.<br>erreurs commises par les élèves en<br><br>s erreurs identifiées au tableau.<br>rreurs identifiées avec la participation<br><br>lèves à s'auto corriger. | - Lit les réponses écrites.<br>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…).<br>- Participe aux traitements des erreurs.<br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel au tableau et sur les ardoises |
| **Étape 3 : Remédiation et consolidation** | | |
| lèves à réaliser les exercices sur le livret<br>ide mes acquis. »<br><br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise les activités indiquées<br>« Je consolide mes acquis. »<br>- Participe aux traitements des erreurs.<br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel<br><br>Travail individuel |

133

| | |
|---|---|
| | **L'énergie dans notre vie** |
| | - Écrire au pluriel les noms en « al » et « ail »<br>- Écrire correctement les homonymes « Quel(s)/ Quelle(s)/ Qu'elle(s) » |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 1 séance de 35 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape 1 : Evaluation** | | |
| s exercices d'évaluation relatifs aux<br>gue étudiés.<br>compréhension des consignes.<br>lèves à répondre aux questions. | - Lit les consignes.<br>- Répond aux questions. | Travail collectif<br><br>Travail individuel |
| **Étape 2 : Correction** | | |
| ux élèves de relire leurs réponses.<br>erreurs commises par les élèves en<br><br>s erreurs identifiées au tableau.<br>rreurs identifiées avec la participation<br><br>lèves à s'auto corriger. | - Lit les réponses écrites.<br>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…).<br>- Participe aux traitements des erreurs.<br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel au tableau et sur les ardoises |
| **Étape 3 : Remédiation et consolidation** | | |
| lèves à réaliser les exercices sur le livret<br>ide mes acquis. »<br><br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise les activités indiquées<br>« Je consolide mes acquis. »<br>- Participe aux traitements des erreurs.<br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel |

134

| | |
|---|---|
| | **L'énergie dans notre vie** |
| | - Utiliser les préfixes et les suffixes<br>- Utiliser le lexique thématique relatif à l'économie de l'énergie |
| **idactiques** | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 1 séance de 25 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape 1 : Evaluation** | | |
| s exercices d'évaluation relatifs aux<br>gue étudiés.<br>compréhension des consignes.<br>lèves à répondre aux questions. | - Lit les consignes.<br>- Répond aux questions. | Travail collectif<br><br>Travail individuel |
| **Étape 2 : Correction** | | |
| ux élèves de relire leurs réponses.<br>erreurs commises par les élèves en<br><br>s erreurs identifiées au tableau.<br>rreurs identifiées avec la participation<br><br>lèves à s'auto corriger. | - Lit les réponses écrites.<br>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…).<br>- Participe aux traitements des erreurs.<br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel au tableau et sur les ardoises |
| **Étape 3 : Remédiation et consolidation** | | |
| lèves à réaliser les exercices sur le livret<br>ide mes acquis. »<br><br>lèves à corriger les exercices. | - Réalise les activités indiquées<br>« Je consolide mes acquis. »<br>- Participe aux traitements des erreurs.<br>- Corrige ses erreurs. | Travail individuel |

| | |
|---|---|
| | **L'énergie dans notre vie** |
| | - Compléter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie<br>- Écrire trois slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à l'économie<br>de l'énergie |
| **idactiques** | Livret de l'élève |
| | 1 séances de 35 mn + 1 séance de 30 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| **Séance 1** | | |
| **Étape 1 : Évaluation** | | |
| lèves à lire la consigne (Rubrique<br>ue et je consolide mes acquis. »<br>ıe les élèves ont compris la consigne.<br>ıux élèves d'écrire des …(ou compléter…/<br>premier jet). | - Lit la consigne : Ma classe prépare des affiches pour encourager l'économie de l'énergie. J'écris trois slogans pour cette affiche.<br>- Comprend la consigne.<br>- Ecrit des slogans. | Travail individuel |
| **Étape 2 : Correction et consolidation** | | |
| gressivement les erreurs commises par les<br>ifficulté.<br>:s erreurs identifiées au tableau.<br>rreurs identifiées avec la participation des<br><br>lèves à s'auto corriger. | - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses<br>erreurs…).<br><br>- Participe aux traitements des erreurs.<br>- Corrige progressivement ses erreurs. | Travail individuel<br><br>Travail collectif et individuel |

136