## PENGANTAR

Penulis: Hendry Romadhon,S.Pd

| | | |
|---|---|---|
| **Mata Pelajaran** | : | Bahasa Inggris |
| **Kelas** | : | 6 |
| **Alokasi Waktu** | : | 2 JP / 2 x 35 Menit |
| **Tahun Ajar** | : | 2025 /2026 |
| **Deskripsi** | : | Modul ajar ini mendeskripsikan kegiatan pembelajaran pada materi *Past Tense* di kelas 6, Semester Genap (I). |

**Fase Capaian Pembelajaran:** Fase C

**Elemen:** Menulis – Mempresentasikan

**Kata Kunci, Topik / Konten Inti: Kata Kunci, Topik / Konten Inti:** Past Tense, Irregular Verbs, Regular Verbs, Positive, Negative, and Interrogative Sentences.

**Profil Pelajar Pancasila:** Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa**,** Berkolaborasi, Kritis

**Materi, Media, Sarana dan Prasarana:**

- Materi Pembelajaran:
- Media Pembelajaran:
- Sarana dan Prasarana: English Textbook, LKPD, Kamus, LCD

**Target Peserta Didik:** … Peserta Didik

**Pendekatan Pembelajaran:** Cooperative Learning

**Model Pembelajaran:** Problem Based Learning **(**Arends, 2012)

**Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasayarat:**

- Peserta didik harus memahami apa itu kalimat dan elemen dasar yang menyusunnya (subjek, predikat, objek).
- Peserta didik harus mengetahui bentuk dasar kata kerja dalam bahasa Inggris, khususnya kata kerja *regular* dan *irregular*.

## CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

**Capaian Pembelajaran (CP):** Menulis – Mempresentasikan (Writing-Presenting): Peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan

terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, peserta didik merencanakan, menuliskan, dan menyajikan berbagai jenis teks dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. Peserta didik berupaya untuk menulis kata-kata baru berdasarkan pemahaman mereka terhadap hubungan huruf bunyi dalam bahasa Inggris. Peserta didik menunjukkan pemahaman yang lebih konsisten bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya

**Tujuan Pembelajaran (TP):**

3.1 Menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana (Past Tense)

**Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP):**

1. Peserta didik mampu menganalisis pola perubahan dari kalimat positif ke negatif dan pertanyaan dari *Past Tense* secara kritis dan berkolaborasi
2. Peserta didik mampu menilai keakuratan penggunaan bentuk kalimat negatif dan pertanyaan dari *Past Tense* yang dibuat oleh kelompok lain secara kritis dan berkolaborasi
3. Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana kalimat negatif dan pertanyaan dari *Past Tense* dengan tepat dan mandiri.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

1. Memberikan salam, berdoa dan bersyukur sebelum belajar.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap displin.

Apersepsi

1. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.
2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:

Motivasi

Peserta didik menerima gambaran tentang aplikasi/manfaat/kegunaan yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata.

Pemberian Acuan

Peserta didik menerima informasi tentang ruang lingkup materi ajar, Tujuan Pembelajaran (TP), langkah-langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.

**B. Kegiatan Inti (50 Menit)**

Orientasi Masalah / Penyajian Masalah

Mulailah dengan sebuah cerita pendek yang menarik menggunakan kalimat Past Tense negatif dan pertanyaan. Misalnya, "*Yesterday, I didn't go to the park. Instead, Ari came to my home.* I asked Ari a question *"Did you go to the concert last night?"* He answered *"No, I didn't. I had to stay home because I was feeling unwell."*

Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

1. *What are the negative sentences?*
2. *How are the negative sentences formed in Past Tense?*
3. *What are the questions in the text?*
4. *How are the questions structured in Past Tense?*

Dorong peserta didik untuk berpikir tentang perbedaan struktu dan kata kunci yang digunakan dalam kalimat negatif dan pertanyaan dibandingkan dengan kalimat positif.

Pengaturan Pembelajaran

1. Peserta didik diorganisir untuk duduk bersama kelompok belajarnya. Peserta dibagi kedalam kelompok dengan memperhatikan tingkat capaian peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik belajar diluar kelas, guru mendistribusikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada peserta didik. peserta didik menyiapkan tempat di halaman kelas.
3. Guru menyiapkan beberapa teks paragraf sebanyak jumlah kelompok. lalu ditempelkan pada tempat/ pilar yang ada di sekeliling halaman sekolah.

Investigasi Kelompok

1. Masing-masing kelompok berdiskusi menyusun strategi lalu membagi siapa yang menjadi penerima dan penulis pesan dan siapa yang menjadi pengirim pesan. pesan yang berupa teks paragraf sudah ditempelkan pada pilar-pilar tersebut.
2. Anggota kelompok diminta berdiri didepan meja penerima pesan. kegiatan akan dimulai setelah guru menyebutkan kata "Muai/ play".

3. Anggota kelompok mulai berlari/ berjalan secara acak, membaca teks secara bergantian lalu menghafalkannya, kemudian kembali menuju penerima pesan, lalu dibacakan dan yang menerima pesan menuliskan teks yang dibacakan anggota kelompok tersebut.
4. penerima pesan menuliskan pesan yang disampaikan anggota kelompok terus hingga seluruh pesan tuntas disampaikan.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil / Karya

1. Setiap kelompok menampilkan hasil kerja mereka untuk dipresentasikan. Mereka memastikan bahwa kalimat negatif dan pertanyaan yang telah mereka buat sudah benar.
2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas. Mereka menjelaskan pola perubahan dari kalimat positif ke negatif dan pertanyaan, serta menunjukkan contoh kalimat yang telah mereka tulis.
3. Setelah setiap presentasi, kelompok lain diberi kesempatan untuk Menilai keakuratan penggunaan bentuk negatif dan pertanyaan yang dibuat oleh kelompok lain

Evaluasi

1. Guru memfasilitasi sesi evaluasi di mana peserta didik bersama-sama mengevaluasi keakuratan kalimat negatif dan pertanyaan yang telah dibuat oleh setiap kelompok. Peserta didik juga didorong untuk memberikan umpan balik konstruktif.
2. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja setiap kelompok dan memberikan umpan balik spesifik tentang kesalahan yang perlu diperbaiki.
3. Guru meminta peserta didik untuk menulis beberapa kalimat sederhana dalam bentuk negatif dan pertanyaan secara mandiri sebagai latihan akhir. Hasil tulisan peserta didik dikumpulkan dan dinilai untuk mengevaluasi pemahaman individu.

**C. Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Peserta didik mendengarkan arahan guru rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik.

## ASESMEN

Teknik dan Instrumen Asesmen Formatif dan Sumatif terlampir:

## PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan sangat baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi.

2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik .

**DAFTAR PUSTAKA**


- Butt, D., Fahey, R., Feez, S. S. S., & Yallop, C. (2000). *Using Functional Grammar: An Explorer's Guide 2nd Edition.* National Centre for English Language Teaching and Research: *Macquarie University, Sydney*.
- Derewianka, B. (1990). Exploring *How Text Works*. Australia: Primary English Teaching Association.
- Emilia, E., & Christie, F. (2013). *Factual Genres in English: Learning to Write, Read, and Talk about Factual Information.* Bandung: Rizqi Press.
- Gerot, L., & Wignell, P. (1994). *Making Sense of Functional Grammar: An Introductory Workbook*. Queensland: Antipodean Educational Enterprises.
- Knapp, P., & Watkins, M. (2005). *Genre, Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Unsw Press.