Затверджую

Директор Загальцівського ліцею

_____Людмила РИБЧЕНКО

Наказ від 29.08.2025 р. №94 - о

Освітня програма

Опорного закладу освіти «Загальцівський ліцей» Бородянської селищної ради Київської області на 2025-2026 навчальний рік

Зміст

РОЗДІЛ 1. Призначення закладу та засоби його реалізації……..…...3-4

РОЗДІЛ 2. Освітня програма ЗДО……...…5-6

РОЗДІЛ 3. Загальні положення освітньої програми ЗЗСО……..……7-10

РОЗДІЛ 4. Пояснювальна записка……...……11-17

РОЗДІЛ 5. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею ……..….18-24

РОЗДІЛ 6. Модель випускника……...…….25-27

РОЗДІЛ 7 Навчальний план та його обґрунтування……..…….…...28-32

РОЗДІЛ 8. Структура навчального року……...……...33

РОЗДІЛ 9. .Особливості організації освітнього процесу……..…….34-35

РОЗДІЛ 10. Показники реалізації освітньої програми……..……..36-37

РОЗДІЛ 11. Організація та забезпечення інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти ……..…….38

Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
  Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Наказів Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів;
- Структура 2025-2026 навчального року (Інфографіка);
- Про організацію освітнього процесу в 2025-2026 навчальному році;
- Наказ Міністерства освіти і науки від 22.08.2025 № 1190 «Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2025-2026 навчальному році»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» ;
- Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», затверджені наказом МОН №1/11479-23 від 03.08.2023;

- Постанова КМУ від 05.09.2023 №985 «Про порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.07.2025 №997 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2026»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 836“Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;
- Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом МОН №805 від 09.09.2022 (зі змінами, внесеними наказом МОН від 10.09.2024 №1277);
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»;
- Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів);
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.08. 2025 №1/16828-25 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025-2026 навчальному році»;
- Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2025-2026 н.р.);
- Наказ МОН від 23.08.2024 №1093 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”;
- Лист ДОН КОДА від 24.03.2025 № 01-21/298 «Роз’яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;
- Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”;
- Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”.

Освітня програма Закладу містить 5 частин та додатки:

- Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 класи);
- Освітня програма другого циклу початкової освіти - основний (3- 4 класи);
- Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (5 клас);
- Освітня програм другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (6-9 класи);
- Освітня програма другого циклу профільної середньої освіти - профільний (11 клас)

РОЗДІЛ 1
Призначення закладу та засоби його реалізації

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей — як дошкільного, так і шкільного віку — формуванню готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку комплексу, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення.

Реформування змісту та гуманізація цілей дошкільної та шкільної освіти України, суть якого полягає в реалізації компетентнісної парадигми, орієнтує педагогів на впровадження у педагогічну практику цілісного підходу до розвитку особистості. Важливим показником життєвої компетентності дошкільника та учня, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати собі розв'язувати проблеми є цілісне світобачення, фундамент якого закладається саме в дошкільному віці. Тому освітня діяльність має спрямовуватись на становлення дошкільної та шкільної зрілості, важливою ознакою якої є сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Вказані якості є базовими для становлення особистості дитини, ступінь їх розвитку визначає передусім рівень її психічної активності, створює можливості для подальшого саморозвитку.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Призначення закладу:

Реалізація права дитини на здобуття освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм чотирьох ступенів освіти:

□ дошкільна освіта;
□ початкова освіта;
□ базова середня освіта;
□ повна загальна середня освіта.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
✓ виховання працьовитості, любові до природи;
✓ розвиток в учнів національної самосвідомості;
✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
✓ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

РОЗДІЛ 2
Освітня программа дошкільного підрозділу опорного закладу освіти «Загальцівський ліцей» Бородянської селищної ради Київської області на 2025-2026 н.р.

Освітня діяльність в дошкільному підрозділі у 2025-2026 навчальному році буде організована згідно з нормативно-правовою документами України, а саме:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 № 33);
2. Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148);
3. Закон України «Про дошкільну освіту», від 6.06.2024 № 3788-IX;
4. Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (лист МОН від 20.12.2022 № 1⁄15511-22);
5. Про надання інформації щодо особливостей застосування норм трудового законодавства під час дії режиму воєнного стану. (лист МОН від 15.03.2022 № 1/3463-22);
6. Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні (лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22);
7. Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454);
8. Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456);
9. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249);
10. Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22);
11. Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22);
12. Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348);

13. Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22);

14. Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами (лист МОН від 15.06.2022 № 1/6435-22);

15. Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54);

16. Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-765);

17. Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників (лист МОН від 22.06.2022 № 1/6887-22);

18. Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану (лист МОН №4/1798-23 від 31.05.2023 року)

19. Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах (лист МОН від 22.07.2024 № 1/13007-24);

20. Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805) зі змінами від 10.09.2024 № 1277;

21. Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поводження в надзвичайних ситуаціях (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22)

22. Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23)

23. Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти» (Постанова КМУ від 07 липня 2025 року № 818);

24. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти (Постанова КМУ від 10 квітня 2019 р. № 530 зі змінами від 26.04.2022р. № 483);

25. Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти (Наказ МОН від 14 лютого 2025 року №249);

26. Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (Наказ МОН від 04 березня 2025 р.№ 407)

27. Про затвердження Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти (Наказ МОН від 12.06.2025р. № 844)

28. Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти», (Наказ МОН від 21 травня 2025 року №746);

29. Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти (Наказ МОН від 21 травня 2025 року № 747);

30. Про затвердження Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти (Наказ МОН від 28 травня 2025 року № 786);

31. Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти (Наказ МОН від 26 червня 2025 року № 926);

32. Про затвердження Положення про форму здобуття дошкільної освіти – педагогічний патронаж (Наказ МОН від 23 червня 2025 року № 895).

Дошкільний підрозділ здійснює освітній процес у 2025/2026 навчальному році за такими пріоритетними напрямами:

1. Впровадження ідеї про патріотичне та громадське виховання використовуючи казку у гармонійному розвитку;
2. формування мовленнєвої компетентності дошкільників як гарант до Нової Української школи шляхом впровадження інноваційних технологій з розвитку зв'язного мовлення;
3. збереження та зміцнення здоров'я вихованців та формування навичок здорового способу життя.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 30 червня наступного року, літній оздоровчий період – з 2 червня по 30 червня. Літня тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 62 дні. Оздоровчий період – 2 червня по 30 червня.

У канікулярно-оздоровчі періоди канікул із дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.00 до 17.00.

У зв'язку із капітальним ремонтом закладу освітня діяльність організовується:

I семестр – дистанційно;

II семестр – очно.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу буде спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Наступність у впровадженні особистісно орієнтованої моделі в дошкільній та початковій освіті в умовах «Нової української школи».

Згідно листа МОН від 02.04.2022р. №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» першочерговими завданнями у дошкільному підрозділі у воєнний час на наступний 2025/2026 навчальний рік є:

1. Створення максимально безпечних умов для вихованців в умовах воєнного стану;
2. збереження та зміцнення фізичного, психічного та духовного здоров'я дитини;
3. виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родин, поваги до народних традицій, звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу, свідомого ставлення до себе та довкілля;
4. формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття неї соціального досвіду;
5. виконання Вимог Базового компонента дошкільної освіти;
6. здійснення соціально-педагогічного патронату;
7. продовжити поглиблену роботу з педагогами щодо оволодіння засобами новітніх комп'ютерних технологій, алгоритмом та інструментами їх використання в освітньому процесі

У дошкільному підрозділі функціонує 3 групи:

- друга молодша група (від 3 до 4 років);

●середня група (від 4 до 5 років);

●старша група (від 5 до 6(7) років);

Освітній процес у дошкільному підрозділі Загальцівського ліцею здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) затверджений наказом МОНУ №33 від 12.01.2021р., який забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Дитина» Г.В. Бєлєнька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна (та інші), 2020р. Київський університет ім.Б.Д.Грінченка, 2020р.

Освітня програма «Дитина» скерована на розкриття особливостей розвитку й світосприйняття сучасних дітей та знаходження шляхів до взаєморозуміння та взаємодії з ними.

Зміст всіх розділів Програми спрямований на задоволення потреб дитини в її сьогоденні й водночас на формування обріїв майбутнього через розвиток пізнавальних інтересів, емоційного інтелекту та комунікативних умінь. Серед освітніх завдань педагогам і батькам пропонують:

●формувати уявлення про соціально схвалювані якості особистості як загальнолюдські цінності;

●формувати емоційно-ціннісне ставлення до себе та до інших людей;

●спонукати дітей до експериментування, виявлення творчості, ініціативності;

●розвивати пізнавальний інтерес до розмаїття світу природи;

●формувати вміння помічати красу та естетичну своєрідність природи у різні пори року, вчити насолоджуватися спогляданням тощо.

Освітня програма «Дитина» окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

●загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

●перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;

●форми організації освітнього процесу;

●систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, вихователь-методист та медична сестра.

Мета і завдання освітньої програми:

●забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;

●створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

●забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

●створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості,

доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

●турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

●максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

●творча організація (креативність) освітнього процесу;

●варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

●забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;

●єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;

●забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

●організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

●забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей.

Обов'язковий мінімум передбачає:

●компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

●надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;

●формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

●забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Базовий компонент дошкільної освіти — це Державний стандарт дошкільної освіти України, щ визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6(7)років, а також умови, за яких вони можуть, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Мета Стандарту – збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до Державного компонента

навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за такими освітніми лініями:

●«Особистість дитини»

●«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

●«Дитина в природному довкіллі»

●«Гра дитини»

●«Дитина в соціумі»

●«Мовлення дитини»

●«Дитина у світі мистецтва».

Цінності дошкільної освіти:

●визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;

●щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті;

●повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;

●зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;

●цінувати життя та благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищів природному, предметному, та соціальному оточені;

●розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;

●збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для забезпечення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Базові принципи реалізації Стандарту складають загальні демократичні принципи суспільного життя:

●демократичність (формування засад демократичного суспільства, де кожен/кожна можуть бути почутими, мають право на самовираження та активну участь);

●рівний доступ до якості дошкільної освіти кожній дитині, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;

●забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору (основи соціальної, екологічної та економічної свідомості, відповідальності за власні дії та їх наслідки для довкілля);

●міжвідомча взаємодія (співпраця закладів освіти з психологічною, соціальною та медичною службами);

●державно-громадське та державно-приватне партнерство в організації та управлінні дошкільною освітою;

●соціально-педагогічне партнерство громади та всіх учасників освітнього процесу (засновників закладів освіти, батьків або осіб, які їх замінюють, керівників та працівників закладів дошкільної освіти, фахівців, що надають освітні послуги дітям дошкільного віку, інших фахівців).

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей,

уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєвокомпетентний дошкільник поводиться самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі –20 хвилин;
- у старшій групі –25 хвилин.

Тривалість занять під час дистанційного навчання:

- у другій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у середній групі –10 хвилин;
- у старшій групі –15 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами:

Робота в гуртках за інтересами дітей, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. За бажанням батьків у закладі організовується додаткова платна послуга вивчення англійської мови та хореографії. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

У закладі педагогами впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- Мнемотехніка як засіб мовленнєвого розитку дошкільників;
- інноваційна технологія «Чудеса на піску»;
- LEGO-конструювання;
- методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям;
- методика "Художнє слово і дитяче мовлення" (Н. Гавриш);
- використання методів і прийомів ейдетики;
- ігрові технології;
- технологія формування критичного мислення;
- технологія проектрої діяльності.

Робочий навчальний план
дошкільного підрозділу Загальцівського ліцею
на 2025-2026 н.р.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Інваріантна складова

Програми	**Автор**	**Рекомендовано**
Програма розвитку дитини д ошкільного віку «Дитина»	Г.В.Бєлєнька, О.Л.Богініч, В. М. Вертугіна	Міністерством освіти і науки України (лист МОН України №1/11-4960 від 23.07.2020р.
Парціальна програма розвит ку дитини з ЗПР від 3 до 7 років «Віконечко	Наукове керівництво:Прохоренко Л.І. Авторський колектив: Сак Т. В., Прохоренко Л. І., Соколова Г. Б., Дмітрієва М. В., Бабяк О. О., Баташева Н. І., Недозим І. В.	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ Інститут спеціальної педагог іки Національної академії пе дагогічних наук України

Розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку дитячого садка 2025-2026 н.р.

Види діяльності за освітніми лініями	**друга молодша (від 3 до 4 років)**	**середня (від 4 до 5 років)**	**старша (від 5 до 6 років)**
Ознайомлення з соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природнім довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, тощо	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення та культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров’я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3.5	5.3	8.3

РОЗДІЛ 3

Загальні положення освітньої програми ЗЗСО

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Програму побудовано з урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту навчання;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності й достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Ключові компетентності:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в

практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізні лінії

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів - предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, робота в групах, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

РОЗДІЛ 4
Пояснювальна записка

Опорний заклад освіти «Загальцівський ліцей» має у своєму складі Качалівську та Майданівську філії.

Загальцівський ліцей надає освітні послуги селам: Загальці, Бондарня, Хутір Гай, Качали, Поташня, Нова Буда, Мирча, Волиця, Майданівка, Вишняки.

У Загальцівський ліцеї у 2025-2026 навчальному році навчається 239 учнів у 12-ти класах:

у Загальцівському ліцеї : у 1-4 класах – 77; у 5-9 – 145 учнів; у 11 – 17 учнів;

у Качалівській філії – 28 учнів; у 2-4 класах – 12; у 5-9 - 16 учнів;

у Майданівській філії - 28 учнів; у 2-4 класах – 14; у 5-9 - 14 учнів;

Новобудська філія станом на 29.08.2023 ліквідована.

Навчання проводиться українською мовою за 5-денним робочим тижнем.

Школа початкових класів (8 класів)

Освітня програма *початкової освіти* (*далі* освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у Опорному закладі освіти «Загальцівський ліцей» Бородянської селищної ради (*далі* Загальцівський ліцей) початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти (1-4 класи) розроблена на виконання:

- Державного стандарту початкової освіти (2018) (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту». Цей Закон визначає правові, організаційні та економічні засади функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти.
- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти, (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688);
- Державного стандарту початкової освіти (2018) " Про затвердження методичних рекомендацій щодо вивчення навчальних предметів та організації освітнього процесу в початковій школі закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження за навчальним планом початкової школи для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає - 3080 годин/навчальний рік:

для 1-го класу – 700 годин/навчальний рік,
для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік,
для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік,
для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік;
Качалівська філія:
для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік,
для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік.
Майданівська філія:
для 2-3-го класу – 770 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах.*

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 401 від 08.04.2016.

Перелік освітніх галузей для 1, 2, 3, 4 класів:

- Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МИО)
- Фізкультурна (ФІО)

У 1-4 класах вивчатиметься інтегрований курс «Мистецтво».

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Освітні галузі:

Освітня галузь "Мовно-літературна" через окремі предмети:
«Українська мова». «Навчання грамоти» - (1 клас);
«Українська мова». «Читання» - (2 клас);
«Українська мова». «Літературне читання» - (3-4 клас).

Освітня галузь "Іншомовна" через окремий предмет - " Англійська мова".

Освітня галузь "Математична", реалізуються через однойменний окремий предмет, відповідно - "Математика".

Освітня галузь "Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, технологічна", реалізуються через окремі предмети, відповідно - "Я досліджую світ", «Дизайн і технології».

Освітня галузь "Інформатична", реалізуються через однойменний окремий предмет, відповідно - "Інформатика".

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремий предмет «Мистецтво» (Мистецтво: музичне мистецтво, Мистецтво: образотворче мистецтво).

Освітня галузь "Технологічна", реалізуються через окремий предмет, відповідно - "Дизайн і технології".

Освітня галузь «Фізкультурна», реалізується через окремий предмет- «Фізична культура».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, флешмоби, аукціони, батли, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою , що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина здобувачів освіти навчається в очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання здобувачам освіти підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для здобувачів освіти визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічними працівниками і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу І Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в укриттях закладів місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

За потреби заклад може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернату, сімейну (домашню), реалізувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти).

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населених пунктах і визначається рішенням військово – цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

За умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населених пунктах, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження здобувачів освіти та має забезпечувати безпечні умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 року №2205,

зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №111135394).

Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Школа базової загальної середньої освіти – (12 класів)

Освітня програма *базової та* повної загальної середньої *освіти* (*далі* освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації освітнього процесу Опорного закладу освіти «Загальцівський ліцей» Бородянської селищної ради Київської області.

Освітня програма (базова середня освіта) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання та *розроблена на виконання:*

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»
- Постанови Кабінету Міністрів України №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 07.08.2013 року № 538 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»);
- Наказу МОН від 09.09.2024 №1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 8-9 класів - Наказу МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток №2);

Загальний обсяг навчального навантаження за навчальним планом для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5687,5 годин/навчальний рік:

для 5-го класу – 1015 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 1190 годин/навчальний рік,
для 8-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
для 9-го класу – 1225 годин/навчальний рік;

Качалівська філія:
для 6-го класу – 1120 годин/навчальний рік,
для 7-го класу – 1190 годин/навчальний рік,
для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік;
Майданівська філія:
для 6-го класу – 1120 годин/навчальний рік,
для 7-го класу – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Освітня програма III ступеня (повна загальна середня освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»,
- «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Загальний обсяг навчального навантаження за навчальним планом здобувачів профільної середньої освіти для 11-го класу складає 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план).

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури
- суспільствознавство
- математична
- природознавство
- технології
- мистецтво
- здоров’я і фізична культура.

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Розділ 5
Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Очікувані результати**
1	Спілкування державною мовою	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо). ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально-значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність пішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення ащого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення ощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Досягнення мети та виконання завдань базової середньої освіти забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, які подані в рамках навчальних програм. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність»,

«Здоров'я і безпека», інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, роботу в проєктах, позакласну роботу і роботу. Формування компетентностей відбувається через постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності з практичним спрямуванням, встановлення та реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

РОЗДІЛ 6
МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Нової української школи і Опорного закладу освіти «Загальцівський ліцей», зокрема – це особистість, патріот та інноватор:

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою українською школою і педагогічною радою закладу належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних

предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;
• уміння висловлювати думку усно і письмово;
• критичне мислення;
• здатність логічно обґрунтовувати позицію;
• ініціативність;
• творчість;
• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

Розділ 7
Навчальний план та його обґрунтування

Опорний заклад освіти Бородянської селищної ради «Загальцівський ліцей» налічує 20 класів (разом із Качалівською та Майданівською філіями).

У ліцеї навчається 239 учнів.

Тип закладу: ліцей.

Освітня діяльність в дошкільному підрозділі в 2025/2026 навчальному році буде організована відповідно до Законів України:

- «Про дошкільну освіту»;
- «Про охорону дитинства»;
- «Про місцеве самоврядування в Україні»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86 про Положення про заклад дошкільної освіти;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 572 (0844-02).

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти I, II, III ступеня розроблені на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2020 року №1392(зі змінами) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» Постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2018), наказу МОН №743-22 від 12.08.2022, наказу МОН №1120 від 19.08.2024, наказу МОН № 408 від 20.04.2018, наказу МОН № 405 від 20.04.2018, листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 № № 1/15281-24 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти», постанови

КМУ від 23.08.2025 року №841 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін (І ступінь)

Загальний обсяг годин для 1-х та 2-х класів – 1470 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1610 годин/навчальний рік:

- для 3-го класу 875 годин/навчальний рік,
- для 4-го класу 875 годин/навчальний рік.

Качалівська філія:

- для 1 класу – 700 годин/навчальний рік,
- для 2 класу – 840 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 875 годин/навчальний рік.

Майданівська філія:

- для 2-3 класу – 840 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 875 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатках №1, №2, №6, №9, №10.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін (ІІ ступінь)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 8120,5 годин/навчальний рік:

- для 5-го класу – 1015 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 2275,5 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 2380 годин/навчальний рік,
- для 8-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1225 годин/навчальний рік.

Качалівська філія:

- для 6 класу – 1120 годин/навчальний рік,
- для 7 класу –1190 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік.

Майданівська філія:

- для 6 класу – 840 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додатки № 3,№4, №7, №8, №11.

Години навчальних предметів інваріантної складової робочих навчальних планів, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладаються в навчальному закладі таким чином: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 год.) – по одній годині через тиждень. У 5-8 класах 0,5 години зарубіжна література, англійська мова, інформатика, технології, громадянська освіта, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність» – по одній годині через тиждень. У 8-9-х класах 0,5 години історії України, громадянської освіти вивчається по одній годині через тиждень, у 9-х класах - 0,5 години географії вивчаються по одній годині через тиждень.

У межах галузі «Громадянська та історична» в 5-х класах вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6 класі у межах галузі «Громадянська та історична» вивчаються предмети «Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта».

Профільна середня освіта.

Освітній навчальний план для 11 класу, профільне навчання:
у 11 класі - профільне вивчення біології та англійської мови.
При встановленні гранично допустимого навантаження на учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та режим роботи закладу.

3. ***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін (ІІІ ступінь)***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11-му класі складає 1225 годин/навчальний рік:

- для 11-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 11 класу містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» та «Історія України». Кількість тижневих годин на вивчення базових предметів має за мету забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

«Фізика» і «Астрономія» у 11 класі вивчатимуться як окремі предмети. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечуватиметься вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчатимуться на рівні стандарту.

Зміст навчання реалізовуватиметься базовими та вибірково-обов'язковими предметами, що вивчатимуться на рівні стандарту.
Освітній навчальний план для 11 класу для профільного навчання:
у 11 класі – профільне вивчення англійської та біології розроблено відповідно до Державного Стандарту повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1392, зі змінами від 26.02.2020 №143, складено за Типовою освітньою програмою для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408. Навчальний план для 11 класу складено з урахуванням

профільності навчання, (таблиця 3) і базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту (таблиця 2). Зміст профілю навчання реалізується системою предметів та курсів, які вивчаються на профільному рівні. Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для підсилення вивчення базових предметів: англійська мова, українська мова, історія України та біологія. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом забезпечується вибірково-обов'язковими предметами (інформатика, технології). За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики та модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня - додаток №5.

У 11 класі предмети інваріантної складової – англійської мови, біології і екології, історія України - 1,5 год та вибірково-обов'язкові предмети: інформатика, мистецтво – 1,5 год будуть викладатися в навчальному закладі таким чином: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 год.) – по одній годині через тиждень.

Керуючись листом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 № 1/12484-24 «Про створення та функціонування осередків для викладання навчального предмета «Захист України», відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 22.05.2024 № 731 «Про особливості використання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 червня 2024 року за № 834/42179», від 10.05.2024 № 659 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для забезпечення викладання предмета «Захист України» закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 27 травня 2024 року за № 771/42116, наказу відділу освіти Бородянської селищної ради від 19.08.2024 №157/08, години Захисту України – 1,5 год у 11 класі викладаються у осередку для викладання навчального предмета «Захист України» на базі Бородянського академічного ліцею Бородянської селищної ради Київської області.

Розділ 8
Структура навчального року

Відповідно до Закону України « Про повну загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня – День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр: 01 вересня 2025 року - 28 грудня 2025 року
ІІ семестр: 12 січня 2026 року - 29 травня 2026 року

Упродовж навчального року для учнів проводяться **канікули**:

осінні - 27 жовтня 2025 року - 02 листопада 2025 року;
зимові - 29 грудня 2025 року - 11 січня 2026 року;
весняні - 23 березня 2026 року - 29 березня 2026 року
літні - з дня закінчення навчального року по 31.08.2026.

Свято Останнього дзвоника – 29 травня 2026 року.

Загальцівський ліцей працює за 5-денним робочим тижнем.

У закладі організовано змішаний режим освітнього процесу (очно-дистанційна форма) за ротаційною моделлю у дві зміни згідно розкладу уроків.

Режим роботи дошкільного підрозділу:

І семестр – дистанційна форма (в зв'язку з капітальним ремонтом);
ІІ семестр – очна форма: 08.00 – 17.00

Режим роботи початкової школи:

І зміна (1,2, 3, 4 класи)

08.00 - 11.20

Режим роботи базової та профільної школи (5- 11 класи)

(ІІ зміна у приміщенні Качалівської філії):

12.20 – 17.00

Режим роботи Качалівської філії (очна форма):

08.00 – 12.40

Режим роботи Майданівської філії (очна форма):

08.30 – 14.45

Відповідно до режиму роботи визначено тривалість уроків:
для учнів 1-4 класів вона становить 30 хвилин, 5-11 класів – 35 хвилин.

Як передбачено Законом України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації

випускників початкової, основної, старшої школи за формою та у терміни, визначені Міністерством освіти і науки України.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8,10 класів будуть проведені впродовж навчального року за окремим графіком (рішення педагогічної ради від 25.08.2025 року протокол № 1).

Вручення документів про освіту випускникам 9-х класів буде проведено після складання державної підсумкової атестації, а випускникам 11 класу – після державної підсумкової атестації у формі НМТ (або без складання ДПА в разі прийняття відповідного закону).

У структурі навчального року можливі зміни.

Розклад дзвінків у 1, 2, 3, 4 класах
на 2025/2026 н.р.
(І зміна)

1 урок	08.00- 08.35	5 хв
2 урок	08.40 – 09.15	5 хв
3 урок	09.20 – 09.55	10 хв
4 урок	10.05 – 10.40	5 хв
5 урок	10.45 – 11.20	

Розклад дзвінків у 5-11 класах на 2025/2026 н.р.
(ІІ зміна)

1 урок	12.20 – 12.55	5 хв
2 урок	13.00 – 13.35	5 хв
3 урок	13.40 – 14.15	5 хв
4 урок	14.25 – 15.00	10 хв
5 урок	15.05 – 15.40	5 хв
6 урок	15.45 – 16.20	5 хв
7 урок	16.25 – 17.00	

Розкдад дзвінків Качалівська філія
(І зміна)

1 урок	08.00- 08.35	5 хв
2 урок	08.40 – 09.15	5 хв
3 урок	09.20 – 09.55	10 хв
4 урок	10.05 – 10.40	5 хв
5 урок	10.45 – 11.20	5 хв
6 урок	11.25 – 12.00	5 хв
7 урок	12.05 – 12.40	

Розкдад дзвінків Майданівська філія
(2-3, 4 класи)

1 урок	09.20 – 10.00	10 хв
2 урок	10.10 – 10.50	10 хв
3 урок	11.00 – 11.40	10 хв
4 урок	11.50 – 12.30	10 хв

5 урок 12.40 – 13.20

Розкдад дзвінків Майданівська філія
(6, 7 класи)

1 урок	08.30 – 9.15	10 хв
2 урок	09:25 – 10.10	10 хв
3 урок	10.20 – 11.05	15 хв
4 урок	11.20 – 12.05	10 хв
5 урок	12.15 – 13.00	10 хв
6 урок	13.10 – 13.55	5 хв
7 урок	14.00 – 14.45	

Тижневе навантаження учнів
Загальцівського ліцею

Клас	Гранично допустиме навантаження	Тижневе навантаження	З них варіативна складова	Фізична культура
1	20+3	19+3	0	3
2	22+3	21+3	0	3
3	23+3	22+3	0	3
4	23+3	22+3	0	3
5	28+3	26+3	0	3
6-А	31+3	29,5+3	0	3
6-Б	31+3	29,5+3	0	3
7-А	32+3	31+3	0	3
7-Б	32+3	31+3	0	3
8	33+3	32+3	0	3
9	33+3	30+3	0	3
11	33+3	32+3	5,5	3

Тижневе навантаження учнів
Качалівської філії

Клас	Гранично Допустиме навантаження	Тижневе навантаження	З них варіативна складова	Фізична культура
2	22+3	21+3	0	3
4	23+3	22+3	0	3
6	31+3	29,5+3	0	3
7	32+3	31+3	0	3
9	33+3	30+3	0	3

Тижневе навантаження учнів
Майданівської філії

Клас	Гранично Допустиме навантаження	Тижневе навантаження	З них варіативна складова	Фізична культура
2-3	23+3	22+3	0	3
4	23+3	22+3	0	3
6	31+3	29,5+3	0	3
7	32+3	31+3	0	3

РОЗДІЛ 9
Особливості організації освітнього процесу

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Застосовуємо наступні принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитино-центризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження учнівського самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Розділ 10
Показники реалізації освітньої програми

Одним із сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

Усі ці параметри потребують особливої уваги як із боку адміністрації ліцею, так і з боку батьків, які перебувають із нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійної діяльністі якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісної якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо - розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3 здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно - діяльнісних ситуацій);
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Розділ 11
Організація та забезпечення інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти

Освітні послуги надаються дітям з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі загальної середньої освіти створюються умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень такого закладу дітей з порушеннями опорно-рухового апарату,
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження, логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними працівниками.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН для закладів загальної середньої освіти, відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових навчальних планів закладу освіти. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня Командою психолого-педагогічного супроводу (з участю батьків здобувача освіти) розробляється індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Освітні та соціальні потреби дітей особливими освітніми потребами

під час їх перебування в закладі освіти задовольняються батьками або особами, уповноваженими ними. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою. Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами є стимулюючою. Державна підсумкова атестація дітей з особливими освітніми потребами буде здійснюватися відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію. Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я учнів. У 2025-2026 навчальному році у закладі освіти функціонуватиме 6 (шість) класів із інклюзивним навчанням, у яких навчатиметься 8 учнів:

- **3 рівень підтримки - 4 учні;**
- **4 рівень підтримки - 4 учні.**

У кожному інклюзивному класі працює асистент вчителя.

Організація індивідуального навчання для дітей з особливими освітніми потребами у 5 та 7 класах.

За основу, при створенні Індивідуального навчального плану, для учня 7 класу, дитини з ООП береться Типова освітня програма. Типова освітня програма для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 29.01.2021 року № 121. Індивідуальне навчання для дитини з особливими освітніми потребами у 7 класі організовано на підставі статті 26, пунктів 1,2,3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955), довідок ЛКК: №8, №15 , заяв батьків, з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту, щодо якої може запроваджуватися індивідуальна форма навчання, а також щодо якої неможливо забезпечити освітній процес у ЗЗСО.

Індивідуальний навчальний план учнів з особливими освітніми потребами складений на основі Типової освітньої програми для 5-10(11) класів для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 №1317 (Додатки 12, №13).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учня до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі

міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувача освіти до навчання, дитина набуває досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи індивідуального заняття, екскурсії, віртуальні подорожі, які вчитель організує у межах заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог
Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Додаток № 1
до освітньої програми
першого циклу
початкової освіти
(Загальцівський ліцей)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
(складено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальний предмет**	**Кількість годин на тиждень**		
		1	**2**	**Разом**
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	7
	Навчання грамоти	3,5	-	3,5
	Читання	-	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	4	4	8
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, технологічна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	6
	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Разом		**19+3**	**21+3**	**40+6**
Варіативний складник		**0**	**0**	**0**
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		20/700	22/770	42/1470

Усього (без урахування поділу класів на групи)	19+3	21+3	40+6
Усього (з урахуванням поділу класів на групи)	19+3	21+3	40+6

-

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

-

-

Додаток № 2
до освітньої програми
другого циклу
початкової освіти
(Загальцівський ліцей)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
(складено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальний предмет**	**Кількість годин на тиждень**		
		3	**4**	**Разом**
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	7
	Літературне читання	3,5	3,5	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, технологічна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	6
	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Разом		**22+3**	**22+3**	**44+6**
Варіативний складник		**0**	**0**	**0**
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23/805	23/805	46/1610
Усього (без урахування поділу класів на групи)		22+3	22+3	44+6
Усього (з урахуванням поділу класів на групи)		22+3	22+3	44+6

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

-

Додаток № 3
до освітньої програми
базової середньої освіти
(Загальцівський ліцей)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(складено відповідно до додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2024 № 1120)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин**			
		5	**6-А**	**6-Б**	**Всього**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	12
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	4,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	10,5
Математична	Математика	5	5	5	15
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	6
	Географія	-	2	2	4
	Фізика	-	-	-	-
	Хімія	-	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	1
	Історія України	-	1	1	2
	Всесвітня історія	-	1	1	2
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5	4,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	4,5
Технологічна	Технології	2	2	2	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
	Мистецтво	-	-	-	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Усього		**26+3**	**29,5+3**	**29,5+3**	**85+9**
Гранично допустиме навантаження		**28**	**31**	**31**	**97**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**29**	**32,5**	**32,5**	**94**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової, що фінансується з бюджету (з урахуванням поділу класів на групи)		**29**	**32,5**	**32,5**	**94**

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Додаток № 4
до освітньої програми
базової середньої освіти
(Загальцівський ліцей)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(складено відповідно до додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2024 № 1120)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин**				
		7-А	**7-Б**	**8**	**9**	**РАЗОМ**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	12
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3	13,5
Математична	Алгебра	3	3	3	3	12
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природнича	Географія	2	2	2	2	8
	Біологія	2,5	2,5	2,5	2	9,5
	Фізика	2	2	2	3	9
	Хімія	1	1	2	2	6
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1,5	1,5	5
	Всесвітня історія	1	1	1	0,5	3,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Правознавство	-	-	-	0,5	0,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1	1	5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	0,5	1	1,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	1,5	6,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	2
	Мистецтво	-	-	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		**31+3**	**31+3**	**32+3**	**32+3**	**126+12**
Гранично допустиме навантаження		**32**	**32**	**33**	**33**	**130**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**34**	**34**	**35**	**35**	**138**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової, що фінансується з бюджету (з урахуванням поділу класів на групи)		**34**	**34**	**35**	**35**	**138**

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Додаток № 5
до освітньої програми
профільної середньої освіти
(Загальцівський ліцей)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти (складено відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

-

Предмети	**Кількість годин на тиждень**	
Інваріантна складова	**11**	
	Профільне вивчення англійської мови, біології	**Всього**
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+2,5	4,5
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (Алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2+3	5
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	**3**	**3**
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Разом	**32+3**	**32+3**
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**	**33**
Всього фінансується	**32+3**	**32+3**

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Додаток № 6
до освітньої програми
першого циклу початкової освіти
(Качалівська філія)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
(складено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальний предмет**	**Кількість годин на тиждень**		
		2	**4**	**Разом**
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	7
	Читання	3,5	-	7
	Літературне читання	-	3,5	
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	4	5	9
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, технологічна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	6
	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Разом		**21+3**	**22+3**	**43+6**
Варіативний складник		**0**	**0**	**0**
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		22/770	23/805	45/1575
Усього (без урахування поділу класів на групи)		21+3	22+3	43+6
Усього (з урахуванням поділу класів на групи)		21+3	22+3	43+6

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Додаток № 7
до освітньої програми
базової середньої освіти
(Качалівська філія)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(складено відповідно до додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2024 № 1120)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин**		
		6	**7**	**Всього**
Мовно-літературна	Українська мова	4	3	7
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Англійська мова	3,5	3,5	7
Математична	Математика	5	-	5
	Алгебра		3	3
	Геометрія		2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2		2
	Географія	2	2	4
	Біологія		2,5	2,5
	Фізика		2	2
	Хімія		1	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2		2
	Історія України		1	1
	Всесвітня історія		1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	1
Соціальна та здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1,5	1,5	3
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	2	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Усього		**29,5+3**	**31+3**	**60,5+6**
Гранично допустиме навантаження		**31**	**32**	**63**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**32,5**	**34**	**66,5**

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової, що фінансується з бюджету (з урахуванням поділу класів на групи)	**32,5**	**34**	**66,5**

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Додаток № 8
до освітньої програми
базової середньої освіти
(Качалівська філія)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(складено відповідно до додатка 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин**	
		9	**Всього**
Мовно-літературна	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Англійська мова	3	3
Математична	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природнича	Географія	1,5	1,5
	Біологія	2	2
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Історична та громадянська	Основи правознавства	1	1
	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього		**30+3**	**30+3**
Гранично допустиме навантаження		**33**	**33**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)		**30+3**	**30+3**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової, що фінансується з бюджету(з урахуванням поділу класів на групи)		**30+3**	**30+3**

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Додаток № 9
до освітньої програми
першого циклу початкової освіти
(Майданівська філія)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

(складено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальний предмет**	**Кількість годин на тиждень**		
		2	**3**	**Разом у класі - комплекті**
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Читання/ Літературне читання	3,5	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3
Математична	Математика	4	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, технологічна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3
	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Разом		**21+3**	**22+3**	**22+3**
Варіативний складник		**0**	**0**	**0**
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		22/770	23/805	23/805
Усього (без урахування поділу класів на групи)		21+3	22+3	22+3
Усього (з урахуванням поділу класів на групи)		21+3	22+3	22+3
Кількість здобувачів освіти		**2**	**7**	**9**

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Додаток № 10
до освітньої програми
першого циклу початкової освіти
(Майданівська філія)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

(складено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальний предмет**	**Кількість годин на тиждень**	
		4	**Разом**
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, технологічна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**22+3**
Варіативний складник		**0**	**0**
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23/805	23/805
Усього (без урахування поділу класів на групи)		22+3	22+3
Усього (з урахуванням поділу класів на групи)		22+3	22+3

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Додаток № 11
до освітньої програми
базової середньої освіти
(Майданівська філія)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(складено відповідно до додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2024 № 1120

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин**		
		6	**7**	**Всього**
Мовно-літературна	Українська мова	4	3	7
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Англійська мова	3,5	3,5	7
Математична	Математика	5	-	5
	Алгебра		3	3
	Геометрія		2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	-	2
	Географія	2	2	4
	Біологія		2,5	2,5
	Фізика		2	2
	Хімія		1	1
	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	3
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	2	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Усього		**29,5+3**	**31+3**	**60,5+6**
Гранично допустиме навантаження		**31**	**32**	**63**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**32,5**	**34**	**66,5**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складової, що фінансується з бюджету (з урахуванням поділу класів на групи)		**32,5**	**34**	**66,5**

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Додаток № 12
(Індивідуальна форма.
Педагогічний патронаж)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(складено відповідно до додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2024 № 1120)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин**	
		5	**Всього**
Мовно-літературна	Українська мова	2	2
	Українська література	1	1
	Зарубіжна література	0,5	0.5
	Англійська мова	1,5	1,5
Математична	Математика	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	0.5
	Історія України	-	-
	Всесвітня історія	-	-
	Громадянська освіта	-	-
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0.5
	Образотворче мистецтво	0,5	0.5
	Мистецтво	-	-
Фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5
Усього		**14**	**14**

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Додаток № 13
(Індивідуальна форма.
Педагогічний патронаж)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

(складено відповідно до додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2024 № 1120)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин**	
		7	**Всього**
Мовно-літературна	Українська мова	2	2
	Українська література	1	1
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	0,5	0,5
Математична	Алгебра	1	1
	Геометрія	1	1
Природнича	Географія	0,5	0,5
	Біологія	1	1
	Фізика	0,5	0,5
	Хімія	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Соціальна та здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1	1
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Технологічна	Технології	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5
Усього		**14**	**14**

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Мережа класів Загальцівського ліцею
станом на 01.09.2025

Клас	Кількість учнів
1	18
2	18
3	17
4	22
Всього	**75**
5	27
6-А	18
6-Б	16
7-А	15
7-Б	17
8	27
9	25
Всього	**145**
11	17
Всього	**17**
Всього: 12 класів	**237**

Качалівська філія

Клас	Кількість учнів
2	5
4	7
Всього	**12**
6	5
7	5
9	6
Всього	**16**
Всього 5 класів	**28**

Майданівська філія

Клас	Кількість учнів
2-3	9
4	5
Всього	**14**
6	7
7	7
Всього	**14**
Всього 4 класи	**28**

Директор **Людмила РИБЧЕНКО**

Схвалено
Педагогічною радою
Загальцівського ліцею
Протокол від 28.08.2025 № 1