

Аналітична довідка моніторингу якості освіти дітей комунального закладу «Ліцей №3» Кам'янської міської ради Дошкільний підрозділ «Зернятко» на початок 2025-2026 навчального року

Мета моніторингу:

Виявити рівень сформованості ключових компетентностей дітей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, визначити динаміку розвитку та ефективність освітнього процесу.

Об'єкт дослідження:

Якість освіти дітей дошкільного віку (старшої/середньої/молодшої групи).

Методи дослідження:

- педагогічне спостереження;
- індивідуальна бесіда з дитиною;
- аналіз дитячих робіт;
- діагностичні ігри, вправи;
- анкетування вихователів та батьків (за потреби).

На початку 2025-2026 навчального року (жовтень) вихователями кожної вікової групи проведено моніторинг рівня сформованості компетенції дошкільників відповідно до Положення про моніторинг якості наданих послуг та за допомогою карт спостережень оцінки результативності освітнього процесу за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

Основні напрями оцінювання:

- освітня лінія «Дитина в соціумі»
- освітня лінія «Особистість дитини»
- освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»
- освітня лінія «Дитина у світі культури»
- освітня лінія «Гра дитини»
- освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- освітня лінія «Мовлення дитини».

Оцінювання рівня знань дітей в дошкільному освітньому закладі відбувається за критеріями, які позначаються рівнем:

- **високий** -12-10 балів (дитина виконує рівні самостійно);
- **достатній** -9-7 балів (дитина виконує дії самостійно, але іноді потребує допомоги дорослого);
- **середній** -6-7 балів (дитина виконує самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребує допомогу дорослого);
- **низький** -3-0 балів (дитина виконує дії за допомогою дорослого).

З даних моніторингу на початок 2025-2026 навчального року діти групи №2 «Курчатка» молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років) мають низький рівень з усіх освітніх ліній. Даний показник означає, що діти виконують програмові вимоги, але за допомогою підказки вихователя. Результативність освітніх ліній на низькому рівні, ще через те, що діти ще адаптуються. Вихователю групи Розумній Л.М.-продовжувати працювати з дітьми використовуючі різні методи та прийоми.

З даних моніторингових досліджень, які були проведені на початку 2025-2026 навчального року з дітьми групи №1 «Чомусики» середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років) мають середній рівень з усіх освітніх ліній. Вихователю Солошенко Л.Б. звернути увагу на освітні лінії «Дитина у світі культури», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та покращувати рівень знань дітей, використовуючи різні методи та прийоми.

З даних моніторингу на початок 2025-2026 навчального року діти групи №3 «Капітошки» старшого дошкільного віку (від 5 до 6(7) років) мають середній рівень з таких освітніх ліній «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Особистість дитини» та достатній рівень з освітніх ліній «Дитина у світі культури» та «Гра дитини». Певний відсоток низького рівня в усіх освітніх лініях

залишається. Тому вихователям Малаховій А.А. та Харлан Р. О. – звернути увагу на освітні лінії «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», використовувати сучасні методи та форми роботи під час проведення занять. Для дітей з низьким рівнем використовувати індивідуальний підхід.

Аналіз результатів:

Більшість дітей мають середній та достатній рівень сформованості компетентностей. Позитивна динаміка спостерігається у сферах мовленнєвого, пізнавального та соціально-емоційного розвитку. Труднощі виявлено у розвитку дрібної моторики, зв'язного мовлення та вміння співпрацювати в групі.

Висновки:

1. Освітній процес у групі організовано відповідно до вимог Базового компоненту.
2. Рівень якості освіти загалом достатній.
3. Необхідна подальша робота з індивідуального розвитку дітей із середнім та низьким рівнем.

Рекомендації:

- Посилити роботу з розвитку мовлення та комунікативних навичок.
- Використовувати більше інтегрованих форм діяльності.
- Залучати батьків до спільної діяльності, спрямованої на розвиток пізнавальної активності.
- Проводити повторний моніторинг наприкінці навчального року для відстеження динаміки.

Дана педагогічна діагностика надасть змогу вихователям нашого закладу надати кожній дитині індивідуальну допомогу, якak того потребує. Визначити необхідні методи роботи за кожною освітньою лінією. Своєчасно внести корективи в освітній процес та показати позитивну динаміку на кінець навчального року.

