

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK& KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E Y L Ü L (1 - 2 . H A F T A)	0 6 E Y İ - 1 7 E Y İ Ü İ	1 0 S A A T	M.1.2.2.1. Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. M.1.2.2.2. Eş nesnelere örnekler verir.	Uzamsal İlişkiler *Altında-Üstünde *Etrafında *Arasında *Önde-Arkada *Yüksekte-Alçakta *Uzakta-Yakında *İçinde-Dışında *Sağında-Solunda *Eşini Bulalım Uzamsal İlişkiler *Eşini Bulalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma 15.Uzaktan Eğitim	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksektealçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır. b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir. c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir.	İlköğretim Haftası	*Gözlem Formu
E Y L Ü L (3 . H A F T A)	2 0 E Y İ Ü İ - 2 4 E Y İ Ü İ	5 S A A T	M.1.3.4.1. Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar.	Tartma *Ağır-Hafif			a) Önce iki nesne karşılaştırılır. “Daha ağır”, “daha hafif” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. b) Karşılaştırmalarda standart olmayan birimler kullanılarak denge çalışmalarına yer verilir. c) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. “En ağır”, “en hafif” gibi ifadeler kullanılır.		Ders Kitabı 1.Üniteyi Değerlendirelim *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E Y L Ü L - E K İ M (4 - 5 . H A F T A)	2 7 E Y İ Ü - 8 E k İ m	1 0 S A A T	M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar.	Doğal Sayılar *Sayıları Tanıyalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma 15.Uzaktan Eğitim	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir	Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	*Gözlem Formu
E K İ M (6 . H A F T A)	1 1 E k İ m - 1 5 E k	5 S S A A T	M.1.1.1.2. Nesne sayısı 20'ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar.	Doğal Sayılar *20'ye Kadar Olan Doğal Sayıları Sayalım			a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır. b) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir. c) 20'ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır. ç) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişkisinin kavranması sağlanır.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A)	i m							
E K İ M (7 . H A F T A)	1 8 E k i m - 2 2 E k i m	5 S A A T	M.1.1.1.3. 100'e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar.	Doğal Sayılar *Birer, Beşer, Onar ve İkişer Sayılım			a) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100'e kadar sayma çalışmaları yapılır. b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir. c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır. ç) 20'den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez.	*Gözlem Formu

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E K İ M (8 . H A F T A)	2 5 - 2 8 E k i m	4 S A A T	M.1.1.1.4. 20'ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar.	Doğal Sayılar *İleriye Doğru İkişer, Geriye Doğru Birer ve İkişer Sayma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.	a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır. b) Sayma çalışmalarında verilmeyen öğeyi bulmaya yönelik örneklerle yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, _ , 6, 4	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

K A S I M (9 . H A F T A)	1 K a s ı m - 3 K a s ı m	5 S A A T	M.1.1.1.6. 20'ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, büyüklük-küçüklük bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır.	Doğal Sayılar *Az mı? Çok mu?	15.Uzaktan Eğitim	D.EBA	Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullanılır	Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	*Gözlem Formu
K A S I M (1 0 . H A F T A)	8 K a s ı m - 1 0 K a s ı m	5 S A A T	M.1.1.1.7. Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir,bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur.	Doğal Sayılar *Onluk ve Birlikleri Tanıyalım				Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	*Gözlem Formu
K A S I M (1 0 . H A F T A)	1 1 K - 1 1 0 2 K a s ı m	2 S A A T	M.1.1.1.5. Nesne sayıları 20'den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır.	Doğal Sayılar *Eşleştirme			Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullanılır.		

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
K A S I M	1 5 K a s ı m - 1 9 K a s ı m	15 - 19 KASIM 2021- ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)							
K A S I M (1 1 . H A F T A)	2 2 K a s ı m - 2 6 K a s ı m	5 S A A T	M.1.1.1.8. 20'ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır.	Doğal Sayılar *Sayıları Sıralayalım				Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım)	Ders Kitabı *2.Üniteyi Değerlendirme *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 3-4									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
K A S I M - A R A L I K (1 2 - 1 3 - 1 4 - 1 5 . H A F T	2 9 K a s ı m - 2 4 A r a l ı k	2 0 S A A T	M.1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını kavrar. M.1.1.2.2. Toplamları 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. M.1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Toplama İşlemini Tanıyalım *Toplama İşlemi *Toplama İşlemini Sözlü Olarak İfade Edelim *Alt Alta Toplayalım *0 İle Toplama *Toplamı 10 ve 20 Olan Sayılar *Toplananların Yerlerini Değiştirelim	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma 15.Uzaktan Eğitim	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamlarımodelleme çalışmalarıyla fark ettirilir. b) İçinde toplama anlamı bulunan günlük hayat durumlarına yönelik çalışmalara yer verilir.	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A)								
A R A L I K - O C A K (1 6 - 1 7 - 1 8 · H A F T A)	2 7 A r a l ı k - 1 4 O c a k	1 5 S A A T	M.1.1.3.1. Çıkarma işleminin anlamını kavrar.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Çıkarma İşlemini Tanıyalım *Çıkarma İşlemini Sözlü Olarak İfade Edelim *Alt Alta Çıkaralım			20'ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur.	Ders Kitabı *3.Ünite Değerlendirme *Gözlem Formu
O C A K (1 9 · H A F T A)	1 7 O c a k - 2 1 O c a k	5 S A A T	M.1.3.2.1. Paralarımızı tanır.	Paralarımız *Paralarımızı Tanıyalım			a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır. b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir.	*Gözlem Formu

24 OCAK - 04 ŞUBAT 2022 -YARIYIL TATİLİ (10 İŞ GÜNÜ)

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 4									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
Ş U B A T (2 0 - 2 1 . H A F T A)	7 - 1 8 Ş u b a t	1 0 S A A T	M.1.1.2.4. Toplamları 20'yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. M.1.1.2.5. Zihinden toplama işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Toplama İşleminde Verilmeyeni Bulalım *Zihinden Toplama İşlemi Yapalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma 15.Uzaktan Eğitim	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplananve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir,birinci toplananı bulmaları istenir.		*Gözlem Formu
Ş U B A T - M A R T (2 2 - 2 3 . H A F T A)	2 1 Ş u b a t - 4 M a r t	1 0 S A A T	M.1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Çözelim Öğrenelim			a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu

M A R T (2 4 . H A F T A)	7 M a r t - 1 1 M a r t	5 S A A T	M.1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Zihinden Çıkarma İşlemi Yapalım			a) 20'ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. b) Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez.		*Gözlem Formu
M A R T (2 5 - 2 6 . H A F T A)	1 4 M a r t - 2 5 M a r t	1 0 S A A T	M.1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Çözelim Öğrenelim-Problem Kuralım			a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Orman Haftası (21-26 Mart)	Ders Kitabı 4.Ünite Değerlendirme *Gözlem Formu

Ünite No: 5										
SÜRE				KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T								

M A R T (2 7 . H A F T A)	28 M a r t – 1 N i s a n	S S A A T	M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar.	Kesirler *Bütün, Yarım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma 15.Uzaktan Eğitim	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Somut nesnelerle işlem yapılır. b) Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır.		*Gözlem Formu
N İ S A N (28 . H A F T A)	4 – 8 N i s a n	S S A A T	M.1.3.3.1. Tam ve yarım saatleri okur.	Zaman Ölçme *Saatleri Öğrenelim			a) Sadece analog saatler kullanılır. b) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği,uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır.	Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu
N İ S A N	11 N i s a n – 15 N i s a n	11 - 15 NİSAN 2022 - ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 5									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
N İ S A N (2 9 . H A F T A)	1 8 N İ S A N - 2 2 N İ S A N	5 S A A T	M.1.3.3.2. Takvim üzerinde gün, haftayı ve ayı belirtir. M.1.3.3.3. Belirli olayları ve durumları referans olarak sıralamalar yapar	Zaman Ölçme *Gün, Hafta, Ay	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma 15.Uzaktan Eğitim	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Olayları; önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	*Gözlem Formu
N İ S A N - M A Y I S (3	2 5 N İ S A N - 1 3 M A Y	1 2 S A A T	M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır. M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir.	Geometrik Cisimler ve Şekiller *Cisimleri Özelliklerine Göre Sınıflandırılma *Geometrik Şekillerin Köşe ve Kenarlarını Tanıyalım			a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır. b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır. c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır. ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur. d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir.	Trafik ve İkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)	*Gözlem Formu

0 - 3 1 - 3 2 . H A F T A)	İ S								
M A Y İ S (3 3 . H A F T A)	1 6 - 2 0 M a y ı s	4 S A A T	M.1.2.3.1. Nesnelerden, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksikbırakılan öğeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar. M.1.2.3.2. En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur.	Geometrik Örüntüler *Örüntüyü Tanıyalım *Örüntü Oluşturalım			a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir. b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birimküp, pet şişe, kamp çadırı, pinpontoları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.)listelenir. c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur. ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerleilişkilendirme çalışmaları yapılır. d) Geometrik cisimlerin açınıma girilmez	Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	Ders Kitabı 5.Ünite Değerlendirme *Gözlem Formu

Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

M A Y I S (3 4 . H A F T A)	2 3 M a y ı s - 2 7 M a y ı s	5 S A A T	M.1.4.1.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur.	Veri Toplama ve Değerlendirme *Tabloları Okuyalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma 15.Uzaktan Eğitim	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur. b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.	Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	*Gözlem Formu
M A Y I S - H A Z İ R A N (3 5 - 3 6 . H A F T A)	3 0 M a y ı s - 1 0 S A A T - 1 0 H a z i r a n	1 0 S A A T	M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder.	Uzunluk Ölçme *Uzunlukları Karşılaştıralım *Haydi Biz de Ölçelim *Uzunlukları Tahmin Edelim			a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur. b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir. a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır. b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir. c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir. ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir. d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
H A Z İ R A N (3 7 . H A F T A)	1 3 H a z i r a n - 1 7 H a z i r a n	5 S A A T	M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer. M.1.3.5.2. En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar.	Sıvı Ölçme *Sıvıları Ölçelim *Sıvı Miktarlarını Karşılaştıralım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma 15.Uzaktan Eğitim	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	“Dolu-boş”, “daha çok-daha az”, “yarısı dolu” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.	*Gözlem Formu	

.....
Sınıf Öğretmeni

..../09/2021
OLUR

.....
Okul Müdürü

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
1.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI