

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

MATEMATIKA FASE B

Satuan Pendidikan :
Mata Pelajaran : Matematika
Fase : B Kelas 3 dan 4

A. Capaian Pembelajaran Fase

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen.

Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan)

B. CP Berdasarkan Domain/Elemen

Domain	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka

Domain	Capaian Pembelajaran
	juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.
Aljabar	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.
Pengukuran	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.
Geometri	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.
Analisis data dan peluang	Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

C. Tujuan Pembelajaran (TP)

Domain	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Kelas	Smtr
Bilangan	1. Peserta didik dapat memahami dan memiliki intuisi bilangan cacah sampai 10.000, termasuk membaca, menulis, membandingkan, mengurutkan, serta mengoperasikan bilangan dalam komposisi dan dekomposisi.	• Memahami nilai tempat dan penggunaannya dalam membaca, menulis, dan mengoperasikan bilangan.	3	1
		• Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 1.000 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.	3	1
		• Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan.	4	1
	2. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan dengan pembilang satu dan pecahan dengan penyebut yang sama.	• Memahami konsep pecahan, pembilang, dan penyebut.	3	1
		• Mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.	3	1
	3. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan pada bilangan desimal, termasuk pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan.	• Memahami konsep pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan.	4	1
		• Menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.	4	1
Aljabar	1. Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.	• Memahami konsep penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.	3	1
		• Mampu mengidentifikasi nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.	3	1
	2. Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil pada bilangan cacah sampai 100.	• Mengenali pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan dalam penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.	3	1
		• Mampu meniru dan mengembangkan pola yang diberikan dengan menggunakan bilangan cacah sampai 100.	4	1
Pengukuran	1. Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku.	• Memahami konsep pengukuran panjang dan berat.	3	1

Domain	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Kelas	Smt
		Mengenali satuan baku untuk pengukuran panjang (cm, m) dan berat (gram, kilogram).	3	1
		Mampu menggunakan satuan baku dalam mengukur panjang dan berat benda.	4	1
	2. Peserta didik dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m)	Memahami hubungan antara satuan baku panjang (cm, m).	3	2
		Mampu mengonversi antara satuan baku panjang (cm, m).	3	2
	3. Peserta didik dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.	Mengenal konsep luas dan volume.	4	1
		Menggunakan satuan tidak baku dalam mengukur luas dan volume.	4	1
		Menerapkan satuan baku berupa bilangan cacah (misalnya, 4 cm², 7 m³) dalam mengukur luas dan volume.	4	1
Geometri	1. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak).	Memahami ciri-ciri dan sifat-sifat segiempat, segitiga, dan segibanyak.	3	2
		Mengenali perbedaan dan kesamaan antara berbagai bentuk bangun datar.	3	2
	2. Peserta didik dapat menyusun (komposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	Memahami konsep komposisi dalam konteks bangun datar.	3	2
		Mampu menyusun bangun datar dengan memanfaatkan beberapa bentuk bangun yang lebih sederhana.	4	2
	3. Peserta didik dapat menguraikan (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	Memahami konsep dekomposisi dalam konteks bangun datar.	4	2
		Mampu mengurai bangun datar menjadi beberapa bentuk bangun yang lebih sederhana.	4	2
Analisis data dan peluang	1. Peserta didik dapat mengurutkan data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).	Memahami konsep pengurutan data.	3	2
		Mampu mengurutkan data numerik maupun non-numerik dalam berbagai representasi visual seperti tabel, diagram	3	2

Domain	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Kelas	Smtr
	2. Peserta didik dapat membandingkan data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).	gambar, pictogram, dan diagram batang dengan memperhatikan skala yang diberikan.		
		Memahami konsep perbandingan data.	3	2
	3. Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).	Mampu membandingkan data numerik maupun non-numerik dalam berbagai representasi visual seperti tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang dengan menggunakan pemahaman tentang skala dan proporsi.	3	2
		Memahami cara menyajikan data secara visual dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang.	4	2
	4. Peserta didik dapat menganalisis data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).	Mampu memilih representasi visual yang tepat untuk menyajikan data berdasarkan tujuan dan konteks yang diberikan.	4	2
		Mampu melakukan analisis terhadap data numerik maupun non-numerik yang disajikan dalam berbagai representasi visual.	4	2
	5. Peserta didik dapat menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).	Mengidentifikasi pola, tren, atau perbandingan dalam data yang disajikan dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil analisis.	4	2
		Mampu menginterpretasi makna dan informasi yang terkandung dalam data numerik maupun non-numerik yang disajikan dalam berbagai representasi visual.	4	2
		Menyusun kesimpulan atau membuat prediksi berdasarkan interpretasi data yang telah dilakukan.	4	2

ATP Kelas 3

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]