

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛЦЕЙ «ВЕКТОР»-ГІМНАЗІЯ № 18
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З
м. Біла Церква

№ 151

20.09.2024

Про результати моніторингу навчальних компетентностей з української мови та математики в 10-их класах

На виконання річного плану роботи закладу освіти, наказу по закладу освіти про проведення моніторингових досліджень процесів формування ключових та предметних компетентностей було проведено моніторинг з української мови та математики учнів 10-их класів.

Метою моніторингу було вивчення рівня сформованості предметних компетентностей учнів з української мови та математики, дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, у порівнянні з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди; конкретизація освітніх втрат з предмета учнів старшої школи, відстеження динаміки зміни показників; визначення проблемних питань та одержання інформацію про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень. Предмет моніторингу – залишкові знання учнів з предмета.

Результати моніторингу свідчать про актуальність і важливість систематичної роботи над подоланням освітніх втрат, необхідність об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів. Відбувся значний перерозподіл рівнів оцінок між достатнім і середнім. Отже, базовий зміст предметних компетентностей засвоєний переважно на середньому рівні. Узагальнені результати аналізу моніторингу відображені в довідці (Додатки № 1,2).

НАКАЗУЮ:

1. Учителям математики та української мови :

1.1. Провести аналіз моніторингу із метою усунення помилок.

1.2. Організувати індивідуальну роботу з учнями, які виявили початковий рівень навчальних досягнень.

1.3. Систематично працювати над навичками безпомилкового письма та розвитком зв'язного мовлення. Систематично працювати над удосконаленням обчислювальних навичок та розв'язування задач.

1.4. Продовжувати роботу над виправленням типових помилок, допущених учнями при виконанні тестових завдань з української мови та математики.

1.5. Постійно працювати над культурою письма, при оцінюванні письмових робіт враховувати дотримання єдиного орфографічного режиму учнями.

1.6. Упроваджувати інтерактивні й інноваційні технології в освітній процес.

1.7. Удосконалити роботу з обдарованими дітьми.

1.8. Дотримуватися принципу об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів;

1.9. Переглянути та скорегувати календарні плани щодо подолання освітніх утрат;

1.10. Продовжувати систематично працювати над розробкою, удосконаленням бази різнорівневих тестових завдань та практичним застосуванням їх на уроках.

2. Голові методичного об'єднання Томащук Л.І. та Коренчук Н.В.:

2.1. До 27.09.2024 року на засіданнях методичного об'єднання обговорити результати моніторингових робіт.

2.2. Виробити рекомендації щодо використання електронної бази тренувальних вправ та моніторингових контрольних робіт з української мови та математики для підготовки до ДПА у формі ЗНО/НМТ.

3. Заступникам директора з НВР Бердес О.П., Самариній В.М., Стецькій А.О. передбачити проведення повторного моніторингу знань з української мови та математики за умов збереження очного навчання в грудні 2024 р. та в березні 2025 року. За умов дистанційного навчання- в березні 2025 року

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з НВР Валентину Самаріну

Директор ліцею

Тетяна МАРТИНЮК

Виконавець:
Валентина Самаріна
Олена Бердес
Анна Стецька

Завізовано:
Валентина Самаріна
Олена Бердес
Анна Стецька

Надіслано:
до справи,
педагогічним працівникам

Довідка.

Про результати моніторингу компетентностей учнів 10 - х класів Українська мова

Сьогодення поставило освіту в рамки нових реалій, які вимагають змінити підходи до оцінювання знань здобувачів освіти. У Національній доктрині розвитку освіти зазначено, що освіта – стратегічна галузь розвитку особистості, суспільства, нації й держави. Особливої уваги в сучасному світі набуває якість формування предметних компетентностей. Одним із дієвих способів визначення рівня навчальних досягнень учнів із предмета є моніторинг – систематичні процедури збору даних про важливі аспекти освіти на всіх рівнях із метою безперервного відстеження її стану та прогнозу розвитку. Це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в закладі освіти, вона допомагає встановити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінює ступінь, напрями та причини відхилень від цілей.

Мовна політика посідає чільне місце в системі державних пріоритетів, оскільки її стратегічним завданням є забезпечення неухильного додержання конституційних гарантій щодо всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя на всій території України, вільного розвитку, використання і захисту мов національних меншин та задоволення мовних потреб громадян України. Українська мова стала тим цінником, навколо якого нація об'єднується для досягнення спільної мети – Перемоги.

Пріоритетом державної мовної політики є утвердження і розвиток української мови - визначального чинника і головної ознаки ідентичності української нації, яка історично проживає на території України, становить абсолютну більшість її населення, дала офіційну назву державі та є базовим системоутворюючим складником української державності й Українського народу - громадян України всіх національностей.

Особи, які завершуватимуть навчання у 2025 році здобуття повної загальної середньої освіти та/або планують вступати до закладів вищої освіти, виконуватимуть під час ЗНО/НМТ сертифікаційну роботу з української мови.

Зовнішнє незалежне оцінювання — іспити для вступу до вишів в Україні.

Комплекс організаційних процедур (передусім — тестування) спрямований на визначення рівня навчальних досягнень випускників середніх навчальних закладів при їхньому вступі до закладів вищої освіти.

Мета зовнішнього незалежного оцінювання: підвищення рівня освіти населення України та забезпечення реалізації конституційних прав громадян на рівний доступ до якісної освіти, здійснення контролю за дотриманням Державного стандарту базової та повної середньої освіти й аналізу стану системи освіти, прогнозування її розвитку.

Результати національного мультипредметного тесту зараховуються як результати вступних іспитів до закладів вищої освіти.

Тестування з української мови проходять усі, хто вступає до ЗВО.

Моніторинг з української мови, який проводився в 10-х класах, мав на меті виявити рівень предметних компетентностей учнів за роки навчання в школі, освітні втрати із предмета, готовність здобувачів освіти до НМТ, залишкові знання, що мають школярі. Та основне – визначити прогалини в знаннях для їх відпрацювання під час навчання в 10 та 11 класах.

Моніторинг з української мови проводився у форматі онлайн-тестування і складався із завдань із вибором однієї правильної відповіді. Для цього було використано добре знайому здобувачам освіти платформу «На урок». Створено 25 тестових завдань різних ступенів складності, що мають 4-5 варіантів відповідей. Аналізувався теоретичний

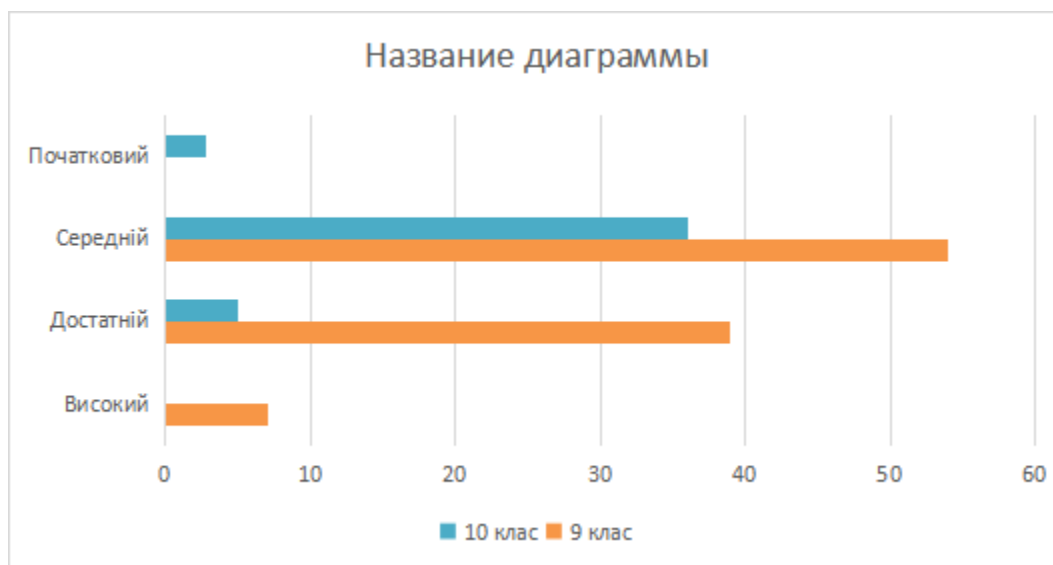
та практичний матеріал із предмета, який було опрацьовано протягом вересня, та залишкові знання учнів, набуті протягом усього часу вивчення ними української мови. Він повністю відповідає чинній програмі.

Тестові завдання передбачали виявлення якості знань здобувачів освіти з усіх розділів мовознавства, які вивчалися в середній школі та повторювалися в десятому класі, зокрема «Фонетика», «Орфоепія», «Графіка», «Орфографія», «Лексика та Фразеологія», «Морфологія», «Синтаксис та Пунктуація». Так визначалися вміння здобувачів освіти:

- ділити слово на склади; визначати звукове значення букв у слові, розпізнавати явища уподібнення приголосних звуків, спрощення в групах приголосних;
- розпізнавати вивчені орфограми й пояснювати їх за допомогою правил; правильно писати слова за вивченими орфограмами, знаходити та виправляти орфографічні помилки на вивчені правила;
- пояснювати лексичне значення слів, правильно комунікативно доцільно використовувати лексеми в мовленні;
- розпізнавати частини мови, їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль;
- відрізняти правильні форми слів;
- визначати структуру простого та складного речення, способи вираження підмета й присудка, другорядних членів речення, правильно ставити розділові знаки в реченнях та вміти пояснити пунктограми.

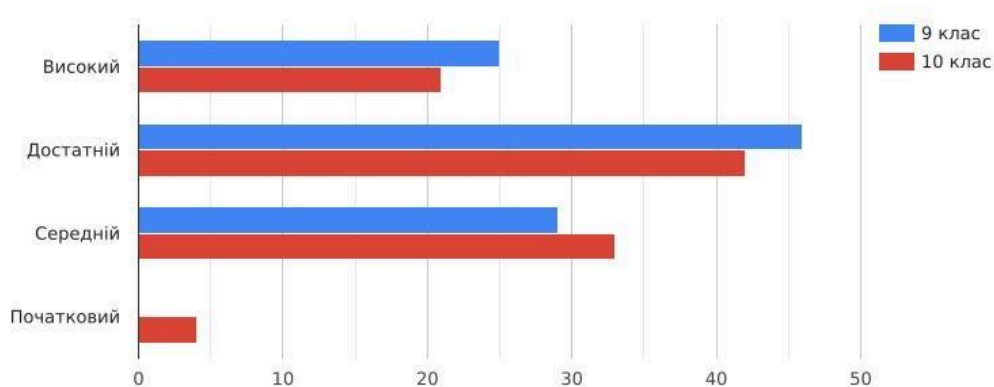
Результати моніторингу учнів **10-А** класу (учитель Томащук Л.І.) є такими:

У класі навчається 28 учнів. Роботу виконували – 22. 6 учнів були відсутні з поважних причин. З них отримали: високий рівень – 0 учнів, достатній - 1 (5%), середній – 8 чол. (36%), початковий рівень – 13 чол. (59%).



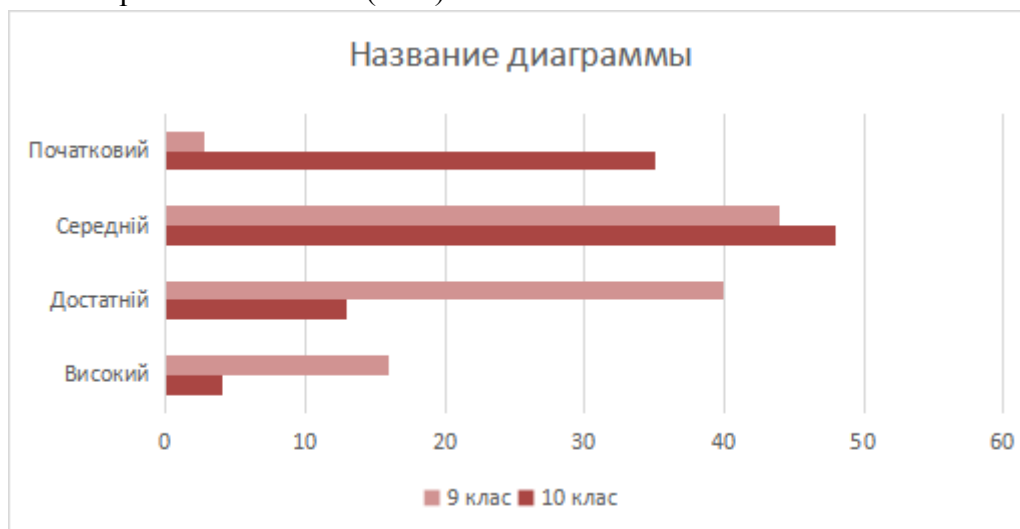
Результати моніторингу учнів **10-Б** класу (учителі Кириченко М.В, Зоріна Л.Л.) є такими:

У класі навчається 29 учнів. Роботу виконували – 24. 5 учнів були відсутні з поважних причин. З них отримали: високий рівень – 5 учнів (21%), достатній – 10 чол. (42%), середній – 8 чол. (33%), початковий рівень – 1 чол. (4%).



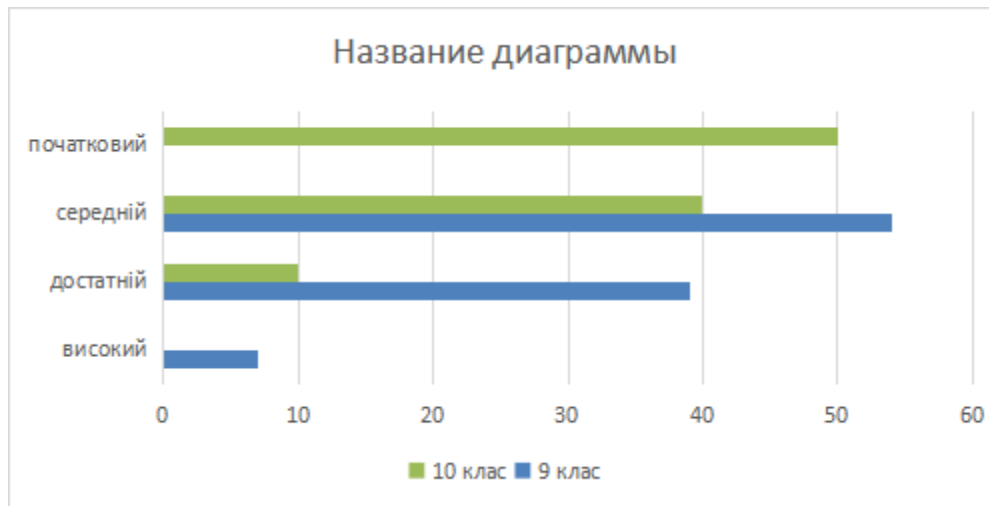
Результати моніторингу учнів **10-В** класу (учитель Томащук Л.І.) є такими:

У класі навчається 26 учнів. Роботу виконували – 20. 6 учнів були відсутні з поважних причин. З них отримали: високий рівень – 0, достатній – 2 (10%); середній – 8 чол. (40%), початковий рівень – 10 чол. – (50%).



Результати моніторингу учнів 10-М класу (учитель Воскобоева Т.А.) є такими:

У класі навчається 29 учнів. Роботу виконували –23. 6 учнів були відсутні з поважних причин. З них отримали: високий рівень – 1учень (4%), достатній – 3чол. 13(%), середній – 11чол. (48%), початковий рівень –8 чол. (35%).



Загальні результати є значно нижчими, ніж успішність учнів у 9 класі. Тільки декілька здобувачів освіти отримали бали високого рівня. Натомість є такі, що мають початковий рівень, а саме 2-3 бали, тобто більшість завдань такі учні виконали неправильно. Особливо це стосується 10-А та 10-В класів. Учні та учениці цих класів мають значні прогалини в знаннях з української мови за попередні роки навчання. Погано вони справилися із завданнями на вже повторений у вересні матеріал.

Здобувачі освіти справилися із завданнями з розділу «Орфографія» (уживання апострофа, знака м'якшення, правопис префіксів, слів іншомовного походження, подовження приголосних, написання складних слів, правопис власних назв, ненаголошених е та и в коренях та суфіксах слів, чергування голосних та приголосних). Певні труднощі виникли в багатьох учнів та учениць під час визначення правильної відповіді в завданнях на наголошення слів, у звуковому аналізі слів, на лексичні та граматичні помилки, уживання великої букви у власних назвах, подовження приголосних у загальних та власних іншомовних словах тощо. Частина учнів не знає основних правил пунктуації, не може правильно визначити члени речення та не розрізняє види речень. Особливо турбує те, що лише половина учнів виконала ті завдання, які активно повторювалися у вересні.

Отже, моніторинг виявив прогалини в знаннях учнів 10-х класів та дав можливість і учням, і вчителям проаналізувати здобуті компетентності з метою старанної, сумлінної, наполегливої роботи під час навчання в 10 та 11 класах, а також має мотивувати здобувачів освіти реально оцінити свої знання та готовність до НМТ та покращити результати. Його результати вимагають правильного, вдумливого використання вчителями-мовниками методів та прийомів вивчення і повторення матеріалу, систематичної роботи для подолання освітніх втрат, індивідуального підходу до учнів та учениць, які не встигають і мають початковий рівень знань.

Рекомендації:

1. Учителям української мови
 - 1.1. Провести аналіз моніторингу із метою усунення помилок.
 - 1.2. Організувати індивідуальну роботу з учнями, які виявили початковий рівень навчальних досягнень.
 - 1.3. Систематично працювати над навичками безпомилкового письма та розвитком зв'язного мовлення.
 - 1.4. Продовжувати роботу над виправленням типових помилок, допущених учнями при виконанні тестових завдань з української мови.

1.5. Постійно працювати над культурою письма, при оцінюванні письмових робіт враховувати дотримання єдиного орфографічного режиму учнями.

1.6. Посилити результативність словникової роботи з учнями.

1.7. Використовувати різні види роботи з метою формування в учнів навичок правопису: пояснення правил, виконання орфографічних вправ під керівництвом учителя, самостійні роботи тощо

1.8. Упроваджувати інтерактивні й інноваційні технології в освітній процес.

1.9. Поглибити роботу з обдарованими дітьми.

1.10. Дотримуватися принципу об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів;

1.11. Переглянути та скорегувати календарні плани щодо подолання освітніх утрат;

1.12. Продовжувати систематично працювати над розробкою, удосконаленням різномірних тестових завдань і практичним застосуванням їх на уроках.

Додаток 2
до наказу № 151
від 20.09.2024 р.

Про результати моніторингу компетентностей учнів 10 - х класів Математика

Моніторинг з математики, який проводився в 10 класах, мав на меті виявити рівень предметних компетентностей учнів та залишкові знання, що мають школярі.

Моніторинг з математики проводився в тестовій формі за допомогою тестуючої системи Classtime. Тестові завдання мали такі види:

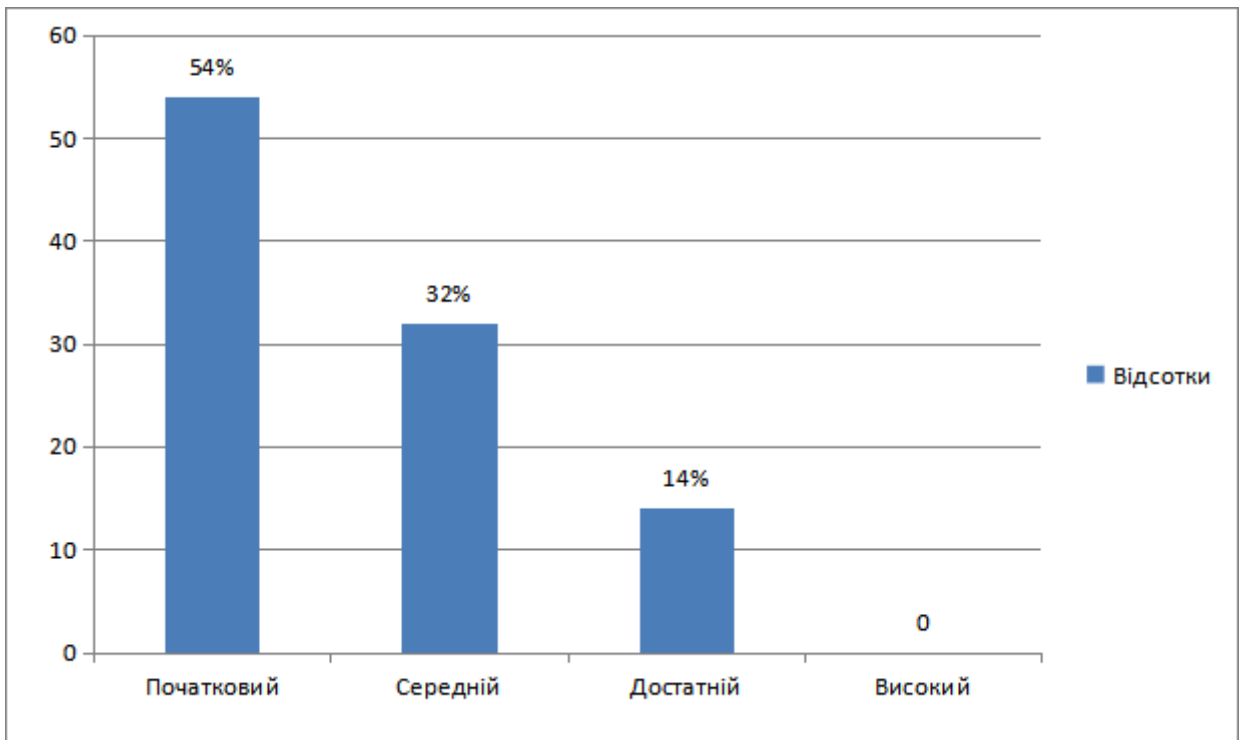
- завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання на встановлення відповідності;
- завдання відкритої форми.

Результати моніторингу учнів 10-А класу (учитель Думкіна О.М.)

У класі навчається 28 учнів. Роботу виконували – 28 учнів.

Досягнення учнів:

- високий рівень – відсутній;
- достатній – 4 учні – 14%;
- середній – 9 учнів – 32%;
- початковий – 15 учнів – 54%.

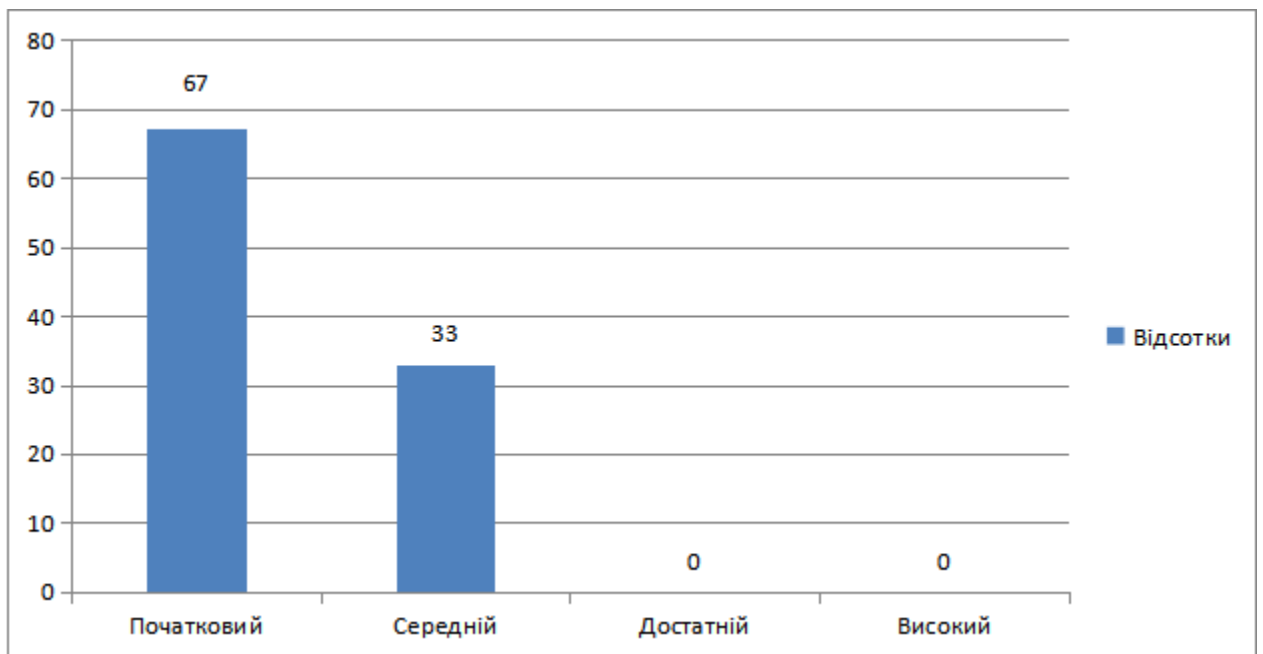


Результати моніторингу учнів 10-Б класу (учитель Зімецька С.С.)

У класі навчається 29 учнів. Роботу виконували – 24 учні.

Досягнення учнів:

- високий рівень – відсутній;
- достатній – відсутній;
- середній рівень – 8 учнів – 33%;
- початковий – 16 учнів – 67 %.



Результати моніторингу учнів 10-В класу (учитель Білецька Ю.В.)

У класі навчається 27 учнів. Роботу виконували – 23 учні.

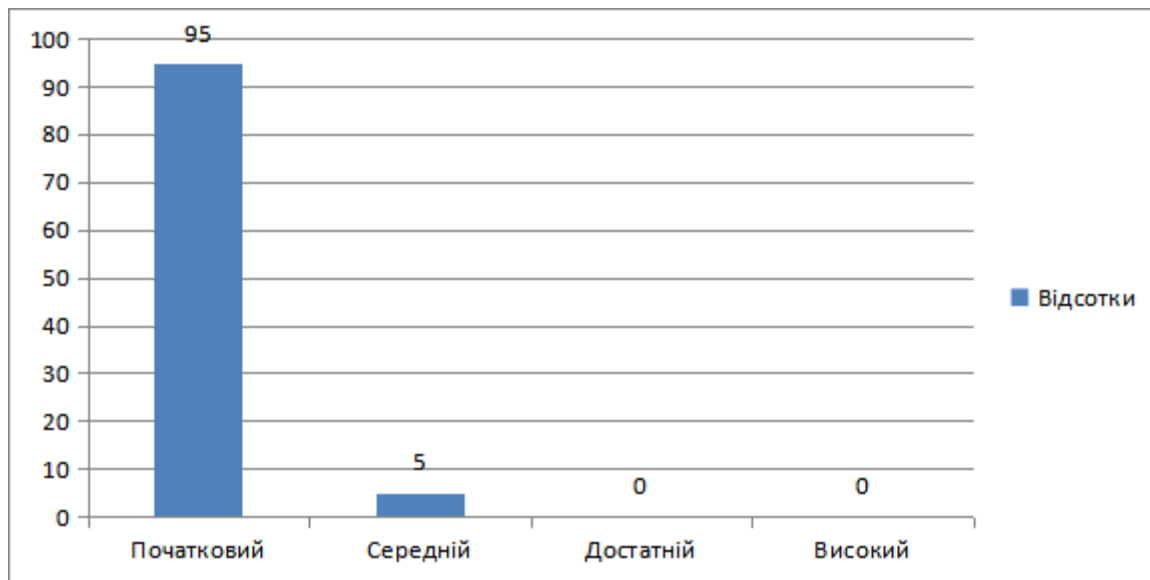
Досягнення учнів:

високий рівень – відсутній;

• достатній – відсутній;

• середній рівень – 1 учень – 5%;

• початковий – 22 учні – 95%.



Результати моніторингу учнів 10-М класу (учитель Олійник Л.А. та Гончаренко Д.О.)

У класі навчається 28 учнів. Роботу виконували – 24 учні.

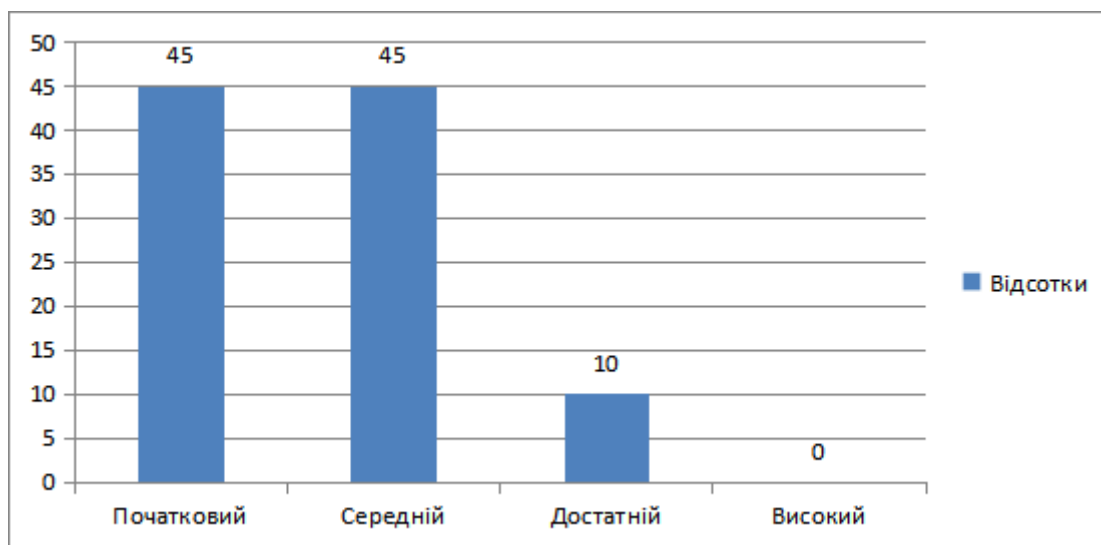
Досягнення учнів:

• високий рівень – відсутній;

• достатній – 2 учні – 10%;

• середній рівень – 11 учнів – 45%;

• початковий – 11 учнів – 45%.



Висновки щодо результатів моніторингу з математики для 10-х класів

Найгірше справились із завданням учні 10-В та 10-Б класу, де найбільше учнів показали початковий рівень знань.

Переважна більшість завдань на вибір однієї правильної відповіді виконані учнями правильно.

Завдання на багатоваріантні відповіді теж, в основному, виконані правильно.

Найбільші проблеми виникли в учнів з виконанням завдань з відкритою формою.

Моніторинг показав слабкі вміння учнів застосовувати на практиці набуті знання. Учні погано володіють формулами та вміють ними користуватися.

Моніторинг показав, що значна кількість учнів засвоїла навчальний матеріал на початковому та середньому рівні.

