

Дисципліна: Корекційна педагогіка та методи корекційної роботи
Кількість годин (кредитів ЕКТС): 150 (5)

Мета: розкрити методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки, науково-теоретичні засади корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розглянути історичний аспект розвитку теорії та практики спеціальної освіти, сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах навчальних закладів загального типу; сформувати у студентів знання, уміння та навички організації ефективної корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями в інклюзивних групах, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення з основами теорії корекційної педагогіки, основними поняттями корекційної педагогіки;
- формування знань щодо особливостей і закономірностей розвитку різних категорій дітей з психофізичними вадами, комплексним діагностичним обстеженням дітей, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання та виховання кожної із категорій дітей;
- інформування про практику надання корекційно-реабілітаційної допомоги різним контингентам дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- забезпечення необхідної теоретичної підготовки студентів з питань корекційної педагогіки, пов'язаних з розумінням особливостей проблемної дитини раннього і дошкільного віку та можливих шляхів надання їй допомоги, формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень розвитку в дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції порушень психофізичного розвитку у дітей раннього і дошкільного віку;
- ознайомлення з особливостями забезпечення індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами;
- формування вміння складати індивідуальні програми розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, які перебувають в загальноосвітньому просторі.

Попередні умови для вивчення даної дисципліни:

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Корекційна педагогіка та методи корекційної роботи**» є базові знання з педагогіки, психології, спеціальної (корекційної) педагогіки.

Навчальні цілі дисципліни полягають у формуванні у студентів:

інтегральної компетентності: здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

загальних компетентностей:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- здатність виявляти та вирішувати проблеми.
- здатність приймати обґрунтовані рішення.
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- здатність працювати автономно.

- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

фахових компетентностей:

- здатність ефективно спілкуватися із пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.
- здатність до роботи в реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії із представниками інших професійних груп різного рівня.
- здатність здійснювати викладацьку діяльність.

Результати навчання за навчальною дисципліною:

знати:

- методологічні і науково-теоретичні основи корекційної педагогіки;
- способи виявлення і подолання порушень психофізичного розвитку у дітей раннього і дошкільного віку;
- технології та методики навчання дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку;
- особливості моделі комплексної корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку;
- зміст корекційної роботи з дітьми, що мають відхилення в розвитку і перебувають в ДНЗ загального типу.

вміти:

- планувати та організовувати корекційну роботу з дітьми з особливими потребами в інклюзивних групах;
- організовувати спостереження за дитиною з особливими освітніми потребами, яка перебуває в загальноосвітньому просторі;
- розробляти індивідуальні програми навчання і виховання дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку;
- індивідуалізувати заняття для дітей залежно від віку, фіксувати додаткові варіанти для індивідуалізації заняття, планувати та оцінювати ефективність індивідуальних занять;
- налізувати заняття, що проводяться в інклюзивних групах, з погляду реалізації у його змісті навчальної, розвивальної і вихованої мети;
- визначати особливості співпраці ДНЗ з сім'ями, де є діти з особливими освітніми потребами.

Зміст дисципліни (тематика):

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи корекційної педагогіки

Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань. предмет і завдання корекційної педагогіки

Тема 2. Методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки

Тема 3. Основи дидактики корекційної педагогіки

Тема 4. Включення (інклюзія) дітей з особливими освітніми потребами в освітні заклади загального типу

Тема 5. Механізми забезпечення процесу навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітньому просторі

Змістовий модуль 2. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку

Тема 6. Комплексний підхід до корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку

Тема 7. Завдання розвитку дитини з особливими освітніми потребами

Тема 8. Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами

Тема 9. Особливості взаємодії закладу освіти та сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами

Види робіт: лекції, практичні заняття, модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи студентів з викладачем, самостійна робота студентів, консультації, підготовка до заліку.

Форма підсумкового контролю: залік.