

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas : XII (Dua Belas)
 Semester : Ganjil dan Genap

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik	3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	- Membacakan dengan ejaan yang benar teks terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. - Mengidentifikasi hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk usulan, persetujuan, ketidaksetujuan,	Tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, serta responnya Contoh Tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, + <i>Gehen wir am Wochenende ins Kino? Prima./ Eine gute Idee. Um wie viel Uhr?/ Nein, das ist langweilig. Ich finde, Sport machen ist besser. + Geht es am Samstag?</i> Tindak tutur untuk mengajak, meminta ijin + <i>Ich spiele Volleyball. Kommst du mit? o Ja, gerne./Ich weiß noch nicht./Nein, ich habe keine Lust.</i>	- Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. - Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya - Menirukan secara mandiri interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya. - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan,	<i>Kann ich mitspielen? + Ja, klar. Kannst du Volleyball spielen?</i> Tindak tutur untuk melarang <i>Spiel nicht so lange Computerspiel, mach die Hausaufgaben</i> Tindak tutur untuk mengungkapkan harapan atau doa <i>Gute Reise/Viel Spaß/ Ich hoffe, das Wetter ist gut./Schöne Ferien</i> Tindak tutur Untuk mengungkapkan pendapat <i>+ Wo warst du in den Ferien?</i> <i>Ich war in den Bergen + Wie war das?</i> <i>Es war toll/sehr schön / langweilig/ nicht so schön.</i> <i>+ Wie war das Wetter?</i> <i>Das Wetter war gut/ nicht so gut. Es hat oft geregnet</i> Unsur kebahasaan - Kosa kata/ungkapan terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan,	bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya - Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya. - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)	• Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata	
	KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menggunakan tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	• Melakukan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2 Mendemonstrasikan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	- Membacakan dengan ejaan yang benar teks terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang yang sesuai dengan konteks. - Mengidentifikasi hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang, - Menirukan secara mandiri interaksi yang melibatkan tindakan	Tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, <i>Contoh:</i> Tindak tutur untuk menyatakan keharusan, himbauan □ <i>Das Wetter ist schlecht. Trag warme Kleidung !</i> ■ <i>Ok, dann trage ich einen dicken Pulli.</i> Tindak tutur untuk menyatakan kemampuan/ kesanggupan + <i>Kannst du Volleyball spielen?</i> □ <i>Ja, ein bisschen</i> Tindak tutur untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan □ <i>Peter, deine Musik ist so laut. Mach doch mal die Musik leiser</i> ■ <i>Ok, mache ich</i> Unsur kebahasaan Kosa kata/ungkapan terkait dengan hal-hal yang melibatkan tindakan	- Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang yang sesuai dengan konteks. - Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang, - Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan keharusan, himbauan,	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang ● Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)	memberi dan meminta informasi terkait keharusan dan himbauan, menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan /kegiatan ● Ucapan, tekanan kata, intonasi, ● Ejaan dan tanda baca ● Tulisan tangan	kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang ● Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) ● Melakukan tindakan terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.	
	KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan	4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesang	● Melakukan tindakan terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	gupan, untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	terkait kegiatan waktu senggang dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.			
	KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan	- Membacakan dengan ejaan yang benar teks terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata yang sesuai dengan konteks. - Mengidentifikasi hal-hal yang terkait dengan interaksi yang	Teks lisan dan tulis yang terkait dengan memberi dan meminta informasi, tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, Contoh: + <i>Sag mal, was machst du denn so am Wochenende? Ich mache gern Sport. Ich fahre Fahrrad oder ich gehe schwimmen. Und du? + Ich mag Musik und sehe</i>	- Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata yang sesuai dengan konteks. - Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian waktu senggang / yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata - Menirukan secara mandiri interaksi yang melibatkan tindakan tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan	<i>gern fern.</i> Ich sehe gern Krimis. Und ich gehe gern ins Kino. Oh, ich gehe auch gern ins Kino. Morgen Abend kommt “King Kong”, kommst du mit? + Morgen Abend habe ich keine Zeit. Vielleicht das nächste Mal. - Schade. - Du siehst so gut aus. Danke, ich hatte gerade Ferien. Wie war deine Ferien ? Ich hatte Glück. Das Wetter war prima. Ich habe viel Sport gemacht. Aha, sehr schön, dann möchte ich bald auch Ferien machen. Ja, dann viel Spaß. Unsur kebahasaan - Kosa kata/ungkapan : terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata - Struktur : <i>Perfekt, Präteritum von haben und sein, Präpositionen + Akkusativ, Modalverben, Konjunktionen; denn, deshalb usw</i>	meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian waktu senggang / yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata - Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan tindakan/ kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) - Melakukan tindakan terkait tindakan/ kegiatan	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			fungsional antar penutur)	• Ucapan, tekanan kata, intonasi, • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata	
	KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.3. Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	• Melakukan tindakan terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata • Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks			
	KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual,	3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman	• Membacakan dengan ejaan yang benar teks khusus berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>),	Teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks khusus berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	singkat (kurze Mitteilungen), iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan (Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalende), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. Mengidentifikasi informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan	(Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan (Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalende), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya Unsur kebahasaan Kosa kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam pengumuman singkat (kurze Mitteilungen), iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan (Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalender), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan	singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. Bertanya dan mempertanyakan informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata ● Mengumpulkan dan mengolah dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk	perjalanan/wisata dari sumber-sumber otentik. ● Ucapan, tekanan kata, intonasi ● Ejaan dan tanda baca ● Tulisan tangan	(<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata ● Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk informasi mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>),	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			(<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>) , agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata ● Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>) , agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang		statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata ● Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>) , agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			(<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)		berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melaporkan secara lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan(<i>Durchsage</i>) , agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata	
	KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai	4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan	• Melaporkan secara lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan(<i>Durchsage</i>) ,			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	kaidah keilmuan	(Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	agenda kegiatan (Terminkalender), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (kurze Mitteilungen), iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan (Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalender), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm),			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan			
	KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab	3.5 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	• Membacakan dengan cara baca yang baik dan benar teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Memahami informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks yang telah dibacakannya • Mengklasifikasi beberapa teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.	Teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan konteks penggunaannya. Struktur teks Bentuk teks Informasi umum Informasi tertentu dan atau rinci Memberikan pendahuluan dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan Panjang teks: kurang lebih 30 kata Contoh: <i>Peter erzählt : Lisa ist 16 Jahre alt und besucht Gymnasium. Sie mag Sport. Am Wochenende</i>	• Memperhatikan video/gambar/ keterangan gambar/teks terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, • Membaca/Mendengarkan teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks deskriptif tersebut. • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		• Menganalisis dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Menyebutkan fungsi sosial setiap teks tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang dideskripsikan kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Menirukan contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<i>hat sie frei und kann Beschäftigungen machen. Ihre Lieblingsbeschäftigungen sind Basketball spielen und Schwimmen. Fahrradtour und einen Spaziergang macht sie auch gern Das ist alles über Lisa</i> Unsur kebahasaan • Kosa kata yang terkait dengan kegiatan sehari-hari dan perjalanan • Konjunktion : deshalb • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	dan perjalanan/wisata, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Membaca semua teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang telah terkumpul tsb, secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan : fungsi sosial setiap teks tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang dideskripsikan kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			kebahasaan pada teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)		deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata ● Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) ● Melakukan monolog dalam teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan paparan lengkap deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata	
	KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.5.1 Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.5.2 Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata	● Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. ● Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	kebahasaan yang benar sesuai konteks Melakukan monolog dalam teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan paparan lengkap deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata			
	3. Memahami , menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan	3.6 Mendemostrasikan lagu dan atau puisi (Gedicht) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut	- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) - Mengidentifikasi hal-hal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang didengar - Menyanyikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang disediakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan - Memahami makna lirik, fungsi sosial, struktur	Lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) pendek dan sederhana Contoh: <i>Lied : Fliegerlied Lied : Urlaub endlich Urlaub</i> Unsur kebahasaan - Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam lagu. - Ucapan, tekanan kata, intonasi - Ejaan dan tanda baca. - Tulisan tangan	- Mendengarkan dan atau menyaksikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) serta berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. - Bertanya dan mempertanyakan halhal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang didengar - Meniru dan berlatih secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi sosial, struktur teks	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang disediakan Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dipelajari		dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang disediakan - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dipelajari - Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dibahas	
	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya	- Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dibahas - Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya			

Mengetahui,
Kepala Sekolah ...

....., 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Nip.

Nip.