



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Іспаського опорного ліцею

ім. Миколи Марфієвича

Віталій ГАКМАН

«31» серпня 2023 р.

М.П.

**Освітня програма
Іспаського опорного ліцею I-III ступенів
ім. Миколи Марфієвича
на 2023/2024 навчальний рік
(I-III рівні)**

Схвалено
педагогічною радою
Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича

протокол №1 від 31 серпня 2023 р.

Погоджено
радою Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича

протокол №1 від 31 серпня 2023 р.

Загальні положення освітньої програми Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича

Іспаський опорний ліцей ім. Миколи Марфієвича в 2023-2024 навчальному році охоплює 663 учнів у 29 класах.

Організація освітнього процесу в закладі в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; **розпорядження** Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); *в 7 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – **на рівні початкової освіти:**

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.) (лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929),

на рівні базової середньої освіти: у 5-6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 7 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за №229/6517 (зі змінами),

від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»,

від 8 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 9 вересня 2022 за № 1029/38365), Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОНУ за № 496 від 03.06.2008 року.

Освітня програма Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку1; які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предмету інваріантної складової – українська мова, історія України, математика (алгебра), хімія. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з української мови здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію та світоглядне спрямування (**основи християнської етики, рідний край, креслення, фінансова грамотність споживача тощо**);

індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу навчальний план розроблено за таблицею 1 Типової освітньої програми.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", «Здоров'я, безпека та добробут» та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових

особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховуватимуться результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад буде організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

За потреби заклад освіти буде організувати індивідуальні форми здобуття освіти, зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну, сімейну(домашню) форми навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 17.05.2023 № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо - зимового періоду 2023/24 року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між

ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Поділ класів на групи Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти заочною (денною) або вечірньою формою.

Нормативи максимальної наповнюваності класів за денною формою навчання зберігаються. При дистанційному навчанні заклад освіти самостійно приймає рішення щодо максимальної кількості учнів у класі.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128. Клас може ділитися на групи: при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі; при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі; при проведенні уроків з фізичної культури в 10 – 11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

При проведенні занять з предмету «Захист України», як зазначено у пояснювальній записці до навчальної програми «Захист України. 10 –11 клас» для закладів загальної середньої освіти, клас може ділитися на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі.

У 2023/2024 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 5-6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;

-психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно

		взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в

		життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна

та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Проводяться заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 1).

Типовий навчальний план для 5-6 -х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Загальні коментарі до плану та питання міжгалузевої інтеграції

1. Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані ліцею відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відповідає типовому навчальному плану.

2. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані для кожного класу.

3. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено закладом освіти самостійно у межах заданого діапазону.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (*резерв навчальних годин*) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включена до максимального показника, виділеного на ту чи іншу освітню галузь.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад освіти розподіляє, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі ліцею.

4. У опорному ліцеї запроваджуються як галузеві, так і міжгалузеві навчальні предмети (інтегровані курси), формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються за модельними навчальними програмами або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено ліцеєм з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

Починаючи з 2023/2024 навчального року продовжується поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно учні 5-6 класів закладів загальної середньої освіти переходять на нову модель навчання. Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про

освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа». Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти. Заклади освіти можуть розробляти освітню програму для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5 – 6 класи) на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН 19.02. 2021 р. № 235.

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу Державним стандартом та Типовою освітньою програмою.

В освітній програмі закладу освіти зазначається перелік програм (модельних навчальних програм та/або навчальних програм) що використовуються закладом освіти в освітньому процесі у тому числі навчальні програми курсів за вибором. Сукупність модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Програми курсів за вибором мають відповідний гриф і входять до Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти.

Модельні навчальні програми на рівні опорного ліцею конкретизовані у навчальні програми. На основі обраної модельної навчальної програми вчителями розроблені навчальні програми предмета, інтегрованого курсу. У модельних навчальних програмах відсутній розподіл навчальних годин у розрізі розділів, тем тощо. Кількість годин, необхідна для вивчення тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо), визначена вчителем/вчителькою у навчальній програмі в межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом закладу освіти на вивчення цього предмета/інтегрованого курсу, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою. Обрані модельні навчальні програми подано нижче, на основі яких розроблені навчальні:

№	Програма	Предмет
1	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.	Українська мова
2	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило.	Українська література
3	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.	Зарубіжна література
4	Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.	Іноземна (англійська) мова
5	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін. Історія України, Всесвітня історія 6 кл. Піскарьова та ін.	Вступ до історії України Історія України. Всесвітня історія
6	Математика 5-6 кл. Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. Математика 5-6 кл. Бурда та ін.	Математика
7	Інформатика 5-6 кл. Морзе, Барна.	Інформатика

8	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.	Пізнаємо природу
9	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво
10	Технології 5-6 кл. Терещук та ін.	Технології
11	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гушина Н. та ін.	Здоров'я, безпека та добробут
12	Етика 5-6 кл. Ашортія та ін.	Етика
13	Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін.	Фізична культура

Загальний обсяг таких змін може досягати 20%. Також учитель може змінювати послідовність вивчення тем, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання.

Види навчальної діяльності, запропоновані у модельних навчальних програмах, мають рекомендаційний характер. При розроблені навчальної програми педагоги визначають ті види навчальної діяльності, які будуть використовуватися в освітньому процесі для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом.

На основі навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичний план, який має орієнтувати в послідовності розгортання програмового змісту і формування очікуваних результатів навчання, забезпечуючи при цьому цілісність і системність навчання.

При складанні розкладу уроків має враховуватися оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничоматематичного і гуманітарного циклів з предметами соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної, мистецької освітніх галузей та фізичною культурою.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Для забезпечення цілісності освітнього процесу враховуються результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожному уроку/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені

способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам). При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

В умовах воєнного стану важливо забезпечити права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України, дітей з неконтрольованих територій, територій населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованих територій на безперервне здобуття освіти; надати можливість українським дітям, які наразі перебувають в інших країнах, продовжити навчатись за українською програмою; сприяти тому, щоб українські діти не втрачали зв'язок з Україною і могли продовжити здобуття освіти в Україні.

Міністерство освіти і науки України рекомендує дітям – громадянам України, які вимушено знаходяться за кордоном, такі варіанти здобуття освіти під час дії воєнного стану:

1) навчатись тільки в закладі освіти країни перебування учня за очною формою;

2) поєднувати навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в закладі загальної середньої освіти України, за однією із форм навчання, передбачених законодавством (дистанційною, сімейною (домашньою), екстернатною);

3) навчатися в закладах/класах, які організовано в країнах перебування за ініціативою громадських організацій українців за сприяння органів управління освітою цих країн та місцевої влади і які надають освітні послуги у співпраці з ліцеєм відповідно до укладеного договору;

4) якщо це не суперечить законодавству країни перебування, навчатися тільки в закладі освіти України за однією із форм навчання, передбачених законодавством (дистанційною, сімейною (домашньою), екстернатною).

Для учасників освітнього процесу, які дистанційно здобувають освіти діти - громадяни України, та очно навчаються в закладі освіти країни перебування, за можливості ужити заходів щодо оптимізації освітнього процесу й урахування результатів навчання з тих предметів, які здобувач (здобувачка) освіти опановує в закордонній школі. Зокрема:

- складати розклад онлайн-уроків з урахуванням, за можливості, зайнятості

учнів протягом дня в закладі освіти країни перебування;

- не вносити до розкладу онлайн-уроків ті предмети, вивчення яких передбачено у закордонній школі;

- не вносити до розкладу предмети (курси) вибіркового освітнього компоненту;

- застосовувати, за можливості, асинхронне навчання з використанням відеозаписів уроків;

- використовувати національну платформу для дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» (далі - ВШО), що надасть можливість дітям опановувати українську програму в зручний для них час і зменшить навантаження, а функціонал «Кабінет учителя» надасть змогу педагогу ставити завдання і відстежувати навчальний прогрес учня (учениці). Якщо в закладі освіти є певна кількість учнів одного класу навчання, які одночасно здобувають освіту в українській та закордонній школах, можна організовувати для них на платформі ВШО віртуальний клас.

Для зменшення навантаження учні, які одночасно навчаються в закладі освіти країни перебування та в ліцеї, можуть бути переведені (за заявою батьків, інших законних представників) на індивідуальну форму здобуття освіти: сімейну (домашню) або екстернат. Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.

Для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, відповідно до пункту 7 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами) заклад освіти складає графік консультацій, визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання, у разі потреби для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план може визначати відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти освітні компоненти, їх послідовність, форму і темп засвоєння учнем. Під час розроблення індивідуального навчального плану пропонуємо враховувати освітню програму і навчальний план, в якому навчається дитина в країні перебування.

Керівник ліцею, згідно з пунктом 7 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, має ознайомити здобувачів освіти, їхніх батьків, інших законних представників (одного з них) із порядком організації відповідної індивідуальної форми здобуття освіти, зокрема з порядком і періодичністю оцінювання.

Батьки (інші законні представники) можуть надіслати ліцею підписаний ними індивідуальний навчальний план або його скановану копію будь-якими засобами зв'язку (факсом, електронною поштою тощо).

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третьої частини четвертої статті 14) рекомендуємо оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі.

Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська, мова, українська література, історія України, географія України, захист України,

правознавство), оцінюють вчителі з українського закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, можна проводити за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час здійснення семестрового - оцінювання рекомендуємо зараховувати всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами).

За рішенням педагогічної ради під час оцінювання дозволяється враховувати результати навчання із відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.), отримані учнями у позашкільних закладах освіти.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів з загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496) та . Звертаємо увагу, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) уміння застосовувати набуті знання.

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру.

За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в I семестрі (за його наявності). Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні з числа тимчасово переміщених осіб, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувач (здобувачка) освіти може надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, із попереднього або тимчасового місця навчання.

За рішенням педагогічної ради закладу, затвердженого відповідним наказом, семестрове та річне оцінювання учнів 5-8 та 10 класів може здійснюватися не за 12-бальною шкалою, а за двобальною («зараховано»/«не зараховано») у випадках:

- відсутності через об'єктивні причини задокументованих результатів оцінювання, зокрема через відсутність в учнів із певних обставин можливості долучитися до навчання під керівництвом педагогів;
- у разі пропуску учнем (ученицею) понад 5090 уроків із певного предмета;

- у разі поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в закладі загальної середньої освіти України за однією з форм здобуття освіти;
- під час оцінювання предметів варіативної складової.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами.

Відповідно до чинних нормативно-правових актів (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2003 року № 496; Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, зі змінами) і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 - 6 класів з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання результатів навчання учнів/учениць або визначити власну шкалу оцінювання з предметів/інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура». Наприклад, визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість учня/учениці, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Зміст профільного навчання в 10-11-х класах реалізується збільшенням годин на вивчення профільних предметів: української мови, української літератури, історії України, математики, алгебри, ЗУ.

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних

результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів «Фізика» і «Астрономія», «Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії, біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Навчальна програма з математики для учнів 10-А, 10 - Б та 11-А класів розрахована на 3 години на тиждень. У 11-Б вивчаються як 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Навчальна програма з «Історії України» для учнів 10 - Б та 11-Б розрахована на 3 години.

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом (відповідно до назви 1 тиждень/2 тиждень).

На підставі постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 №140 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти й змінено назву навчального предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України», який буде викладатися впродовж року 2 години.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатику» та «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення.

Для ефективного планування та здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, у **2023/2024 навчальному році** індивідуальний навчальний план розроблений у порядку, визначеному до ст.20 Законом України «Про освіту», ст.26 «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», зі змінами від 26.04.2022 №483 та від 30.08.2022 №979, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), Наказ МОНУ від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу МОНУ» .

Для учнів складається індивідуальний навчальний план. Індивідуальний навчальний план містить, зокрема, інформацію про назву закладу освіти, прізвище та власне ім'я учня; клас, в якому він навчається; строк дії індивідуального навчального плану; загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу); інформацію про адаптацію чи модифікацію змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння, очікувані результати навчання.

Форма індивідуального навчального плану визначена закладом освіти. Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з

урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів). Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Тривалість індивідуальних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять для учнів становить від 20 до 25 хвилин.

В умовах інклюзивного середовища навчання дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до особливостей, що зазначені в індивідуальній програмі розвитку та з використанням індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми кожної дитини з особливими освітніми потребами, які відповідають Порядку організації інклюзивного навчання у ЗЗСО (постанова КМУ від 15.09.2021 № 957, зі змінами 26.04.2022 №483 та від 30.08.2022 № 979).

Індивідуальний навчальний план розробляється на основі навчального плану школи, що є складовою типової освітньої програми спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з урахуванням рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації або інклюзивно-ресурсного центру.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, а також тижневу кількість годин.

Для проведення корекційно-розвиткових занять (предметів) в індивідуальному навчальному плані учня передбачається від 3 до 8 годин на тиждень (кількість годин визначають психолого-медико-педагогічні консультації або інклюзивно-ресурсні центри).

Під час організації індивідуальної форми навчання чітко дотримано вимоги Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 № 8, зареєстрованого в Мін'юсті України 03.02.2016 за № 184/28314, у редакції наказу МОН від 10.02.2021 №160.

Згідно з Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах встановлено таку кількість годин для індивідуальної форми навчання:

1-4 класи – 10 годин на тиждень на кожного учня;

5-9 класи – 14 годин на тиждень на кожного учня;

10-11 класи – 16 годин на тиждень на кожного учня.

Враховуючи запити учнів, їхніх батьків, кадрове та методичне забезпечення у 2023-2024 році у школі вводиться сітка годин на додаткове вивчення предметів української мови, англійської мови, математики, історії України, географії, хімії у 5-11 класах, в 10-11 класах -профільне навчання: історичний; філологічний (профіль української філології).

Основну увагу приділено вивченню української мови як державної, історії, математики, сучасних комп'ютерних технологій, українознавства, основ християнської етики і моралі, історії, хімії, математики, англійської мови та креслення.

Дотримується гранично допустиме навчальне навантаження учнів, а також загальна покласна кількість годин, встановлена Типовими навчальними планами.

Робочий навчальний план зорієнтований на роботу за 5-ти денним навчальним планом і включає в себе інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Інваріантна складова реалізується в робочому навчальному плані у повному обсязі. Години варіативної складової Типових навчальних планів передбачені на факультативи, індивідуальні заняття та курси за вибором.

При розподілі варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Вивчення предметів «Захист України» та «Основи медико-санітарної підготовки» здійснюється окремо для юнаків і дівчат.

Передбачається:

- у 1-4-х класах відкрити чотири групи подовженого дня з наповнюваністю до 30 учнів ;
- у 2-4, 5-9, 10 -11 класах здійснити поділ на групи при вивченні інформатики.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів варіативної складової

Початкова школа – 10 годин

Особлива увага у школі І ступеня приділяється вивченню учнями української мови та мовно-літературної галузі, математики.

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

№з/п	Клас	Курси за вибором, додатковий час на навчальні предмети
1.	1- А, Б класи	Підсилення: математики -0,5 української мови. Навчання грамоти -0,5
2.	2- А клас	Підсилення: я пізнаю світ- 1
3.	2- Б класи	Підсилення: математики -0,5 української мови -0,5
4.	3-А,Б,В класи	Підсилення: української мови-0,5 літературне читання-0,5
5.	4 -А,Б,В класи	Підсилення: української мови-0,5 літературне читання-0,5

Основна школа - 34,5 годин

В основній школі з метою поглибленого вивчення предметів та повного виконання навчальних програм з варіативної складової виділено години на такі предмети та факультативи :

№з/п	Клас	Курси за вибором, Додатковий час на навчальні предмети	Факультативи	Індивідуальні години
1.	5 -А,Б,В класи		Українознавство- 0,5 Духовність у житті людини та суспільства-0,5 Рідний край -1	

2.	6 -А,Б,В класи		Українознавство-0,5 Духовність у житті людини та суспільства - 0,5 Фінансова грамотність споживача -1	
3.	7-А,Б,В класи	Підсилення алгебри - 0,5 Підсилення хімії - 0,5 Підсилення історії України - 0,5	Основи християнської етики-0,5 Українознавство – 0,5	
4.	8-А,Б,В класи	Підсилення української мови-1 Підсилення алгебри - 0,5	Українознавство- 0,5 Розрахунки в хімії – 0,5 Креслення -0,5	
5.	9 -А,Б,В класи	Підсилення української мови-1 Підсилення алгебри - 1	Креслення -0,5	Індивідуальні заняття з англійської мови - 0,5

Старша школа - 34 годин

Старша школа працюватиме за 11 річною структурою з формуванням мережі різнопрофільних класів.

Ефективним засобом диференціації навчання в старшій школі є профільне навчання, яке має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. В залежності від потреб учнів 10-11-ті класи скомплектовані за напрямками диференціації профільного навчання 10-11 - філологічний (українська філологія), історичний.

Профілі повністю зберігають години інваріантної та варіативної складових Типових навчальних планів III ступеня загальноосвітніх закладів.

Варіативна складова формується у школі III ступеня з урахуванням особливостей регіону, матеріально - технічної бази школи, наявності кваліфікованих кадрів та індивідуальних освітніх запитів учнів. Виходячи з цих завдань години варіативної складової розподілені таким чином:

№з /п	Клас	Курси за вибором	Факультати	Індивідуальні години
1.	10-А філологічний	Підсилення української мови –2 Підсилення української літератури – 2 Підсилення історії України – 0,5 Підсилення англійської мови -1 Підсилення ЗУ-0,5		Математика -0,5 Англійська мова - 1 Географія – 0,5
2.	10-Б історичний	Підсилення української мови-2 Підсилення історії України -1,5 Підсилення математики -1 Підсилення ЗУ-0,5 Підсилення англійської мови -1		Математика -0,5 Англійська мова - 1 Географія – 0,5
3.	11-А філологічний	Підсилення української мови –2 Підсилення української літератури – 2		Математика -1 Англійська мова - 1 Географія - 1

		Підсилення історії України – 0,5 Підсилення англійської мови -1 Підсилення ЗУ-0,5		
4.	11-Б історичний	Підсилення української мови –2 Підсилення історії України – 1,5 Підсилення англійської мови -1 Підсилення алгебри -1 Підсилення ЗУ-0,5		Математика -1 Англійська мова - 1 Географія - 1

Керуючись науково- методичною проблемою школи та враховуючи інтереси, нахили й здібності дітей, години гурткової роботи розподілені на проведення предметних, краєзнавчих та музично- естетичних гуртків:

Вокальний	–	4 год.
Туристсько - краєзнавчий	-	4 год.
Театральний	-	4 год.
Військово- патріотичного виховання	-	9 год.
Художня вишивка	-	4 год.
Народної творчості-		2 год.

III. Структура навчального року та режим роботи школи

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

У 2023/2024 навчальному році в 1-11-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень. Заняття розпочинаються о 09.00. Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Терміни навчальних занять:

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2023 року;

II семестр – з 15 січня по 31 травня 2024 року.

Терміни канікул:

- осінні канікули – з 23 по 29 жовтня 2023 року;
- зимові канікули – з 30 грудня 2022 року по 14 січня 2024 року;
- весняні канікули – з 25 березня по 31 березня 2024 року;
- літні канікули – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Навчальний рік закінчується відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», включаючи проведення державної підсумкової атестації випускників початкової, базової і повної школи.

Рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 №1 проведення навчальної практики та навчальних екскурсій здійснити протягом навчального року.

Модель випускника школи

- Високий рівень морального розвитку (гуманізм, совісність, гідність, толерантність);
- Сформованість особистісних якостей громадянина України;
- Сформованість потреби у самовдосконаленні, здатність до творчої діяльності;
- Звичка до нормативної поведінки, розвинена емоційна сфера, сформовані етичні потреби;
- Сформованість системи знань у відповідності до держстандартів та програми школи.

Випускники школи повинні вміти:

- гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;
- самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами, формувати аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існуючі проблеми);
- бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;
- самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
« » 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22,
для 2-А класу за науково – педагогічним проектом «Інтелект України»,
затвердженими наказом МОН України від 21.03.2018 року № 268
(таблиця 1)
на 2023-2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		2-А клас
Мовно – літературна (українська мова)	Українська мова	6
Математична	Математика	4
Мовно – літературна (література)	Я пізнаю світ	8+1
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'я – збережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформативна		
Іншомовна освіта	Іноземна мова	3
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культурна	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультації та групових занять.		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)		25

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22,
для 1-х класів
на 2023-2024 навчальний рік

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1-А кл.	1-Б кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова. Навчання грамоти	7+0,5	7+0,5	9+0,5
Іноземна мова	2	2	
Математика	4+0,5	4+0,5	4+0,5
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	-	-	-
Мистецтво	2	2	2
Фізична культурна*	3	3	3
Усього	22+1	22+1	22+1
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1

Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	23	23
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	20/700	20/700

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22,
для 2-го класу
на 2023-2024 навчальний рік

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
		2-Б кл.		
<i>Інваріантний складник</i>				
Українська мова		7+0,5		
Читання				
Іноземна мова		3		
Математика		4+0,5		
Я досліджую світ		3		
Дизайн і технології		1		
Інформатика		1		
Мистецтво		2		
Фізична культурна*		3		
Усього		24+1		
<i>Варіативний складник</i>				

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1		
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		25		
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		22/770		

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

**за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22,
для 3-х класів
на 2023-2024 навчальний рік**

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень			
	3-А кл.	3-Б кл.	3-В кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Українська мова	7+1	7+1	7+1	30+3
Літературне читання				
Іноземна мова	3	3	3	
Математика	5	5	5	15
Я досліджую світ	3	3	3	9
Дизайн і технології	1	1	1	6
Інформатика	1	1	1	
Мистецтво	2	2	2	6
Фізична культурна*	3	3	3	9
Усього	25	25	25	75
<i>Варіативний складник</i>				

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	3
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	26	78
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	23/805	69/2415

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22,
для 4-х класів
на 2023-2024 навчальний рік

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень			
	4-А кл.	4-Бкл.	4-Вкл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Українська мова	7+1	7+1	7+1	30+3
Літературне читання				
Іноземна мова				
Математика	5	5	5	15
Я досліджую світ	3	3	3	9
Дизайн і технології	1	1	1	6
Інформатика	1	1	1	
Мистецтво	2	2	2	6
Фізична культурна*	3	3	3	9
Усього	25	25	25	75
<i>Варіативний складник</i>				

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	3
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	26	78
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	23/805	69/2415

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти,
затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року №235 для 5-х класів (додаток № 3)
на 2023-2024 навчальний рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети			
			5-А	5-Б	5-В
1.	Мовно-літературна	Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	4 2 3,5 1,5	4 2 3,5 1,5	4 2 3,5 1,5
2.	Математична	Математика Алгебра Геометрія	5 - -	5 - -	5 - -
3.	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта Правознавство	1 - - - -	1 - - - -	1 - - - -
4.	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» Географія Біологія Фізика Хімія	2 - - - -	2 - - - -	2 - - - -
5.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» Етика Підприємництво і фінансова грамотність	1 0,5 -	1 0,5 -	1 0,5 -
6.	Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5

7.	Технологічна	Технології	2	2	2
8.	Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Мистецтво	1 1 -	1 1 -	1 1 -
9.	Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
		Разом	26+3	26+3	26+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативні, індивідуальні заняття та консультації.			2	2	2
Курси за вибором:					
Факультативи, індивідуальні заняття:			2	2	2
Українознавство			0,5	0,5	0,5
Духовність у житті людини та суспільства			0,5	0,5	0,5
Рідний край			1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учнів			28	28	28
Всього(без урахування поділу класів на групи)			28+3	28+3	28+3

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1

до Освітньої програми

Іспаського опорного ліцею ім..Миколи Марфієвича

Затверджую

Директор Іспаського опорного ліцею

ім..Миколи Марфієвича

Віталій ГАКМАН

« ____ » _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти,
затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року №235 для 6-х класів (додаток № 3)
на 2023-2024 навчальний рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети			
			6-А	6-Б	6-В
1.	Мовно-літературна	Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	4 2 3,5 1,5	4 2 3,5 1,5	4 2 3,5 1,5
2.	Математична	Математика Алгебра Геометрія	5 - -	5 - -	5 - -
3.	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти Історія України Всесвітня історія Всесвітня історія Громадянська освіта Правознавство	- - 2 - - - -	- - 2 - - - -	- - 2 - - - -
4.	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
		Географія	2	2	2
		Біологія	-	-	-
		Фізика	-	-	-
		Хімія	-	-	-
5.	Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1	1	1
		Етика	0,5	0,5	0,5

		Підприємництво і фінансова грамотність			
6.	Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
7.	Технологічна	Технології	2	2	2
8.	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
		Образотворче мистецтво	1	1	1
		Мистецтво	-	-	-
9.	Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
		Разом	29+3	29+3	29+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативні, індивідуальні заняття та консультації.			2	2	2
Курси за вибором:					
Факультативи, індивідуальні заняття:			2	2	2
Українознавство			0,5	0,5	0,5
Духовність у житті людини та суспільства			0,5	0,5	0,5
Фінансова грамотність			1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учнів			31	31	31
Всього(без урахування поділу класів на групи)			31+3	31+3	31+3

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім.Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім.Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___»_____2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року №405 для 7-8 класів
(додаток № 1) на 2023-2024 навчальний рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В
1.	Мови і літератури	Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	2,5 2 3 2	2,5 2 3 2	2,5 2 3 2	2+1 2 3 2	2+1 2 3 2	2+1 2 3 2
2.	Суспільство-знавство	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства	1+0,5 1 -	1+0,5 1 -	1+0,5 1 -	1,5 1 -	1,5 1 -	1,5 1 -
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Мистецтво	1 1 1	1 1 1	1 1 1	- - 1	- - 1	- - 1
4.	Математика	Математика Алгебра Геометрія	 2+0,5 2	 2+0,5 2	 2+0,5 2	 2+0,5 2	 2+0,5 2	 2+0,5 2
5.	Природознавство	Природознавство				-	-	-
		Географія	2	2	2	2	2	2
		Біологія	2	2	2	2	2	2

		Фізика	2	2	2	2	2	2
		Хімія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	2	2	2
6.	Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
		Інформатика	1	1	1	2	2	2
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
		Фізична культура	3	3	3	3	3	3
		Разом	28+3+1,5	28+3+1,5	28+3+1,5	28,5+3+1,5	28,5+3+1,5	28,5+3+1,5
Додатковий час на навчальні предмети, факультативні, індивідуальні заняття та консультації.			2,5	2,5	2,5	3	3	3
Курси за вибором:								
Факультативи, індивідуальні заняття:			1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,5
Українознавство			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Основи християнської етики			0,5	0,5	0,5			
Розв'язування задач з хімії						0,5	0,5	0,5
Креслення						0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учнів			32	32	32	33	33	33
Всього(без урахування поділу класів на групи)			30,5+3	30,5+3	30,5+3	31,5+3	31,5+3	31,5+3

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року №405 для 9-х класів
(додаток № 1) на 2023-2024 навчальний рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	9-А	9-Б	9-В
1.	Мови і літератури	Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	2+1 2 3 2	2+1 2 3 2	2+1 2 3 2
2.	Суспільство-знавство	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства	1,5 1 1	1,5 1 1	1,5 1 1
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Мистецтво	- - 1	- - 1	- - 1
4.	Математика	Математика Алгебра Геометрія	- 2+1 2	- 2+1 2	- 2+1 2
5.	Природознавство	Природознавство	-	-	-
		Географія	1,5	1,5	1,5
		Біологія	2	2	2
		Фізика	3	3	3

		Хімія	2	2	2
6.	Технології	Трудове навчання	1	1	1
		Інформатика	2	2	2
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
		Фізична культура	3	3	3
		Разом	30+3+2	30+3+2	30+3+2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативні, індивідуальні заняття та консультації.			3	3	3
Курси за вибором:					
Факультативи, індивідуальні заняття:			1,0	1,0	1,0
Креслення			0,5	0,5	0,5
Індивідуальні заняття з англійської мови			0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учнів			33	33	33
Всього(без урахування поділу класів на групи)			33+3	33+3	33+3

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІІ СТУПЕНЯ

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня,
затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 (додаток 2, 3) у
редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами
для 10 класів на 2023-2024 навчальний рік

Навчальні предмети	10-А	10-Б
Базові предмети	27+5+3	27+5+3
Українська мова	4	4
Українська література	4	2
Іноземна мова (англійська)	2 +1	2 +1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5+0,5	3
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта: Правознавство Економіка Людина і світ	2	2
Математика	3	3 +1
Алгебра		
Геометрія		
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3

Хімія	1,5	1,5
Екологія	-	-
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5 +0,5	1,5 +0,5
Вибірково – обов’язкові предмети (Інформатика, Технології)	1 2	1 2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	2
Індивідуальні заняття з математики	0,5	0,5
Індивідуальні заняття з англійської мови	1	1
Індивідуальні заняття з географії	0,5	0,5
Гранично допустим тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ III СТУПЕНЯ

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 (додаток 2, 3) у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами для 11-х класів на 2023-2024 навчальний рік

Навчальні предмети	II-A	II -Б
Базові предмети	26+6+3	26+6+3
Українська мова	4	4
Українська література	4	2
Іноземна мова (англійська)	2 +1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5 +0,5	3
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта: Правознавство Економіка Людина і світ	0	0
Математика	3	3+1
Алгебра		
Геометрія		
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1

Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+ 0,5
Вибірково – обов’язкові предмети (Інформатика, Технології)	2 1	2 1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	3	3
Індивідуальні заняття з математики	1	1
Індивідуальні заняття з англійської мови	1	1
Індивідуальні заняття з географії	1	1
Гранично допустим тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 1-х класів

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	1 кл.	
Інваріантний складник		
Навчання грамоти. Українська мова		3
Іноземна мова (англійська)		1
Математика		2,5
Я досліджую світ		1,5

Дизайн і технології	0,5
Мистецтво (образотворче, музичне)	1
Фізична культура	0,5
Усього	10

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею. ім..Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім..Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
« » 2023 р.
М.П

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 2-х класів

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	2 кл.
Інваріантний складник	
Українська мова Читання	3
Іноземна мова (англійська)	1
Математика	2
Я досліджую світ	1,5
Дизайн і технології	0,5

Інформатика	0,5
Мистецтво (образотворче, музичне)	1
Фізична культура	0,5
Усього	10

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22,
(адаптована), на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 3-х класу

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	7+1	10+1
Літературне читання		
Іноземна мова	3	
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	2
Інформатика	1	

Мистецтво	2	2
Фізична культура**	3	3
Усього	25+1	25+1
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Корекційно-розвиткові заняття	2	2
Соціально-побутове орієнтування		
Розвиток мовлення		
Лікувальна фізкультура (ритміка)		

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 3-х класів

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3 кл.	
Інваріантний складник		
Українська мова Літературне читання		3
Іноземна мова (англійська)		1
Математика		2
Я досліджую світ		1,5

Дизайн і технології	0,5
Інформатика	0,5
Мистецтво (образотворче, музичне)	1
Фізична культура	0,5
Усього	10

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22,
(адаптована), на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 3-х класів

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	7+1	10+1
Літературне читання		
Іноземна мова	3	
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3

Дизайн і технології	1	2
Інформатика	1	
Мистецтво	2	2
Фізична культура**	3	3
Усього	25+1	25+1
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Корекційно-розвиткові заняття		
Розвиток психічних процесів та емоційно-вольової сфери Розвиток мовлення Лікувальна фізкультура (ритміка)	1	1
	1	1

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ І СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою на рівні початкової освіти,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22,
на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 4-х класів

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень	
	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	3	4
Літературне читання		
Іноземна мова	1	
Математика	2	2

Я досліджую світ	1,5	1,5
Дизайн і технології	0,5	1
Інформатика	0,5	
Мистецтво	1	1
Фізична культурна*	0,5	0,5
Усього	10	10

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти
на рівні базової середньої освіти, затвердженою наказом МОН України
від 19.02.2021 року №235 для 6 класів (додаток № 3)
на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 6-х класів

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети		
1.		Мовно-літературна	Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	2 1 1 1
2.		Математична	Математика Алгебра Геометрія	2,5
3.		Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта Правознавство	- - 1 - -
4.		Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» Географія Біологія	1 1 -

5.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Фізика	-
		Хімія	-
		Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
		Етика	0,5
		Підприємництво і фінансова грамотність	
6.	Інформатична	Інформатика	0,5
7.	Технологічна	Технології	0,5
8.	Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
		Образотворче мистецтво	0,5
		Мистецтво	
9.	Фізична культура	Фізична культура	0,5
		Разом	14

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року
№405 для 6 класу (додаток № 1, адаптована/ модифікована)
на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 7-х класів

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	
			7-В
1.	Мови і літератури	Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	2,5 2 3 2
2.	Суспільство-знавство	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства	1+0,5 1 -
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	1 1

		Мистецтво	
4.	Математика	Математика Алгебра Геометрія	2+0,5 2
5.	Природознавство	Природознавство	
		Географія	2
		Біологія	2
		Фізика	2
		Хімія	1,5+0,5
6.	Технології	Трудове навчання Інформатика	1 1
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я Фізична культура	1 Зв.
		Разом	28+1,5
Корекційно-розвиткові заняття		Соціально-побутове орієнтування	
		Розвиток мовлення	
		Лікувальна фізкультура (ритміка)	

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року
№405 для 7 класу (додаток № 1, адаптована)
на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 7-х класів

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	
			7-А
1.	Мови і літератури	Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	2,5 2 3 2
2.	Суспільствознавство	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства	1+0,5 1 -

3.	Математика	Математика Алгебра Геометрія	2+0,5 2
4.	Мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Мистецтво	1 1
5.	Природознавство	Природознавство	
		Географія	2
		Біологія	2
		Фізика	2
6.	Технології	Хімія	1,5+0,5
		Трудове навчання Інформатика	1 1
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я Фізична культура	1 3
		Разом	28+3+1,5
Корекційно-розвиткові заняття		Розвиток психічних процесів та емоційно – вольової сфери	2
		Мовленнєвий розвиток	2
		Лікувальна фізкультура (ритміка)	

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року
№405 для 7 класу (додаток № 1, адаптована/ модифікована)
на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 7-х класів

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	
			7-А
1.	Мови і літератури	Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	2,5 2 3 2

2.	Суспільствознавство	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства	1+0,5 1 -
3.	Математика	Математика Алгебра Геометрія	2+0,5 2
4.	Мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Мистецтво	1 1
5.	Природознавство	Природознавство	
		Географія	2
		Біологія	2
		Фізика	2
		Хімія	1,5+0,5
6.	Технології	Трудове навчання Інформатика	1 1
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я Фізична культура	1 3в.
		Разом	28+3+1,5
Корекційно-розвиткові заняття		Розвиток психічних процесів та емоційно – вольової сфери	2
		Мовленнєвий розвиток	3
		Лікувальна фізкультура (ритміка)	

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року
№405 для 8 класу (додаток № 1, адаптована/ модифікована)
на 2023-2024 навчальний рік
для учнів 8-х класів

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети
		8-В

1.	Мови і літератури	Українська мова Українська література Англійська мова Зарубіжна література	2 1 1 1
2.	Суспільство- знавство	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства	0,5 0,5 -
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Мистецтво	 0,5
4.	Математика	Математика Алгебра Геометрія	- 1 1
5.	Природознавство	Природознавство Географія Біологія Фізика Хімія	- 1 1 0,5 0,5
6.	Технології	Трудове навчання Інформатика	1 1
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я Фізична культура	0,5 Зв.
		Разом	14

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ III СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 для 10 класу
(додаток 2, 3 адаптована/модифікована) у редакції наказу МОН України
від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами
для учнів 10-х класів на 2023-2024 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети	
Українська мова	2,5
Українська література	1

Іноземна мова (англійська)	1
Зарубіжна література	1
Історія України	1
Всесвітня історія	0,5
Громадянська освіта: Правознавство Економіка Людина і світ	0,5
Математика	2
Алгебра	
Геометрія	
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика і астрономія	1
Хімія	1
	-
Фізична культура	Зв.
Захист України	1
Вибірково – обов’язкові предмети (Інформатика, Технології)	0,5 1
<i>Додаткові години</i> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	16

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ III СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408
для 11 класу (додаток 2, 3 адаптована/модифікована) у редакції наказу МОН України
від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами
для учнів 11-х класів на 2023-2024 навчальний рік

<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин</i>
Базові предмети	
Українська мова	4
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України	3
Всесвітня історія	1

Громадянська освіта: Правознавство Економіка Людина і світ	
Математика	3+1
Алгебра	
Геометрія	
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
	-
Фізична культура	3
Захист України	1,5+0,5
Вибірково – обов’язкові предмети (Інформатика, Технології)	2 1
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35
Корекційно-розвиткові заняття Розвиток психічних процесів та емоційно – вольової сфери	2
Розвиток мовлення	2

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
«___» _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ III СТУПЕНЯ

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 для 11 класу (додаток
2, 3 адаптована/модифікована) у редакції наказу МОН України
від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами
на 2023-2024 навчальний рік для учнів 11-х класів

Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	1
Іноземна мова (англійська)	1
Зарубіжна література	1
Історія України	1
Всесвітня історія	1

Громадянська освіта: Правознавство Економіка Людина і світ	
Математика	2
Алгебра	
Геометрія	
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика і астрономія	1
Хімія	1
	-
Фізична культура	0,5
Захист України	0,5
Вибірково – обов’язкові предмети (Інформатика, Технології)	1 1
<i>Додаткові години</i> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	16

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН

Додаток 1
до Освітньої програми
Іспаського опорного ліцею ім. Миколи Марфієвича
Затверджую
Директор Іспаського опорного ліцею
ім. Миколи Марфієвича
Віталій ГАКМАН
« _____ » _____ 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ III СТУПЕНЯ
за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 для 11 класу (додаток
2, 3, адаптована/модифікована) у редакції наказу МОН України
від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами
на 2023-2024 навчальний рік для учнів 11-х класів

Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	1
Іноземна мова (англійська)	1
Зарубіжна література	1
Історія України	2
Всесвітня історія	1

Громадянська освіта: Правознавство Економіка Людина і світ	
Математика	2
Алгебра	
Геометрія	
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика і астрономія	1
Хімія	1
	-
Фізична культура	Зв.
Захист України	0,5
Вибірково – обов’язкові предмети (Інформатика, Технології)	0,5 1
<i>Додаткові години</i> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	16

Директор ліцею

Віталій ГАКМАН