ID PLAN

Individual Development Plan

ปีการศึกษา
2565



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(ของข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษา)

นางสาวชุติมา สินธุวานิช

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านสองสลึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสองสลึง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

ที่ พิเศษ/2565 วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองสลึง

ตามที่โรงเรียนบ้านสองสลึงได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวชุติมา สินธุวานิช ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ประจำปีการศึกษา 2565 เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....

(นางสาวชุติมา สินธุวานิช)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ _____

(นางสาวบุสรา วงชารี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองสลึง

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล **1**

ข้อมูลส่วนตัว 1

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ 2

งานที่ได้รับมอบหมาย 2

ชั่วโมงการปฏิบัติงาน 2

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน 3

ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ 3

ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ 5

ผลที่เกิดกับผู้เรียน 5

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา 7

ผลที่เกิดกับชุมชน 8

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา 9

ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา **10**

หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา 10

เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้ 10

ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้ 10

ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร 10

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง 11

แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู

(ID PLAN: INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวชุติมา สินธุวานิช

ตำแหน่ง ครู **วิทยฐานะ** ชำนาญการ

วุฒิการศึกษา

☑ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก การสอนภาษาอังกฤษ

☑ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก การบริหารการศึกษา

☐ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เข้ารับราชการวันที่ 4 **เดือน** มกราคม **พ.ศ.** 2554 **ณ โรงเรียน** บ้านสองสลึง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 11 **ปี** 5 **เดือน**

เงินเดือน อันดับ คศ 2 **อัตราเงินเดือน** 00,210 บาท

สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/ หน่วยงาน โรงเรียนบ้านสองสลึง

2. งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

จำนวนวิชา 8 รวม 26 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ อ21101 ภาษาอังกฤษ 1 ชั้น ม.1 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ อ22101 ภาษาอังกฤษ 3 ชั้น ม.2 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ อ23101 ภาษาอังกฤษ 5 ชั้น ม.3 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส21103 ประวัติศาสตร์ 1 ชั้น ม.1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส22103 ประวัติศาสตร์ 3 ชั้น ม.2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส23103 ประวัติศาสตร์ 5 ชั้น ม.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ว23203 สะเต็มศึกษา 5 ชั้น ม.3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ง23203 การเพาะเห็ด ชั้น ม.3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมนุม ชั้น ม.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ม.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2

วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ อ21102 ภาษาอังกฤษ 2 ชั้น ม.1 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ อ22102 ภาษาอังกฤษ 4 ชั้น ม.2 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ อ23102 ภาษาอังกฤษ 6 ชั้น ม.3 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส21104 ประวัติศาสตร์ 2 ชั้น ม.1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส22104 ประวัติศาสตร์ 4 ชั้น ม.2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส23104 ประวัติศาสตร์ 6 ชั้น ม.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ว23204 สะเต็มศึกษา 6 ชั้น ม.3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ง23204 การแปรรูปเห็ด ชั้น ม.3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมนุม ชั้น ม.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ม.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. งานที่ได้รับมอบหมาย (ปีการศึกษา 2565)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

1. ผู้ช่วยผู้บริหารงานวิชาการ
2. หัวหน้าวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
3. หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน
4. หัวหน้างานวัดและประเมินผล
5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6. ผู้ช่วยงานนิเทศติดตามประเมินผล

กลุ่มบริหารงบประมาณ

1. ผู้ช่วยงานแผนโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

1. ผู้ช่วยงานสารบรรณ

4. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน (ประมาณไว้คร่าว ๆ)

3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน 26 ชั่วโมง
3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้ 14 ชั่วโมง
3.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 25 ชั่วโมง
3.4 ชั่วโมงงานตอบสนอง นโยบายและจุดเน้น 3 ชั่วโมง

5. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2564)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1. สร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร

1.1 จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

2.1 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา

4. การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

4.1 มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- จัดทำสื่อ ใบงาน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและท้องถิ่น
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง

6. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

- มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- จัดกลุ่มนักเรียน
- วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

- มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำ

งาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้คุณภาพ (Onsite)
- จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online - Onhand)

8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์ Line Meeting หรือ Zoom หรือใช้โปรแกรมแบบ ปพ.5

2. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
- จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

3. ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- ปฏิบัติงานบริหารงานกลุ่มงานวิชาการ (หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน)
- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกบการ

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน
- ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน
- จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย

1.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

- พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย
- พัฒนาการใช้เทคโนโลยี

2. การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา

3. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ Online และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
- การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระการเรียรู้ภาษาไทยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

1. ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 72
2. ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 72

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1. การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร

1.1 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

2.1 ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา

2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

3.2 ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

3.3 ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning

4. การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

4.1 ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย

4.2 ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย

5.2 นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

6.1 นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้

6.2 นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.3 นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

7.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

8.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

1.1 ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2 นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหานักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

2.3 นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

2.4 นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

3. ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

3.1 ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

3.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น

4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

4.1 นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน

4.2 นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

3.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.1 นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้

1.2 นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3 นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

2. การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.1 นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

2.2 นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

3. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.1 นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2 ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1. การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร

1.1 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 72

1.2 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 72

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

2.1 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 72

2.2 ร้อยละ 95.77 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 72

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษอังกฤษมากและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning

3.2 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Online On Hand On Demand ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นอย่างดี

4. การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

4.1 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 72

4.2 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ

ร้อยละ 72

5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษาคือ ร้อยละ 72

5.2 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 72

6. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

6.1 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาคือ ร้อยละ 72

6.2 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 72

7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

7.1 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 72

8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

8.1 ร้อยละ 95.77 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 72

4.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

1. ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1.1 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาคือ ร้อยละ 72

1.2 ร้อยละ 78.10 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 72

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหานักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล

2. ชุมชนผู้ปกครองมส่วนร่วมพัฒนาด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

5.2 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกบการ

1. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

2. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน

3. จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย

6. ประวัติการเข้าการรับพัฒนา (ในรอบปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา)

ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
1	ได้เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตาม ว 9/2564	รร.ชำนาญสามัคคีวิทยา	6 ชั่วโมง 18 ส.ค. 64	เกียรติบัตร
2	อบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตาม ว๙/๒๕๖๔	กศจ.จังหวัดระยอง	15 ชั่วโมง 23-24 ก.ย. 64	เกียรติบัตร
3	อบรมเชิงปฏิบัติการภายใต้โครงการยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน coding & STEM สู่การพัฒนา AI	สพป.ระยอง 2	10-11 ก.พ. 65	เกียรติบัตร
4	อบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Coding โดยใช้กระบวนการ PLC	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	4 ชั่วโมง 30 นาที 26 มี.ค. 65	เกียรติบัตร
5	อบรม English Language Development with Teacher Training	TESOL International Association กับ Edinburgh College	15 ม.ค.-26 มี.ค. 65	เกียรติบัตร
6	อบรมออนไลน์หลักสูตร Project-based Learning กับการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ (coding)	บ.อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)	3 ชั่วโมง 27 มี.ค. 65	เกียรติบัตร
7	การอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา "การสอนเพศวิถีศึกษา : การพัฒนาการเรียนรู้แบบ E - Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน" รหัสหลักสูตร 60990881	"กองทุนสนันสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลมิธิแพธทู	22 ชั่วโมง 3 เม.ย. 65	เกียรติบัตร

ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
		เฮลห์"		
8	การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน : จากทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริงกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษา	บ.อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)	3 ชั่วโมง 28 เม.ย. 65	เกียรติบัตร

ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา (ที่คาดว่าจะเข้าอบรมปีการศึกษา 2565)

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

1. วิจัยทางการศึกษา
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
3. การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ เนื่องจากธรรมชาติของมนุษย์มีความอยากรู้อยากเห็น อยากทราบเหตุผลและปรากฏการณ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จึงทำการวิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นหาคำตอบและความต้องการ สิ่งใดที่พอรู้อยู่บ้างก็ทำให้รู้และเข้าใจดียิ่งขึ้น เป็นการเพิ่มพูนวิทยาการให้กว้างขวางลึกซึ้ง

2. เพื่อนำผลไปประยุกต์หรือใช้ให้เป็นประโยชน์ แก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในงานได้จริง และมีสิ่งใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเพื่อเตรียมความพร้อมกับสิ่งที่จะเกิดขึ้น

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำไปปรับประยุกใช้และแก้ปัญหาที่ให้เกิดกับผู้เรียน เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง (ที่คาดว่าจะเข้าอบรมปีการศึกษา 2565)

อันดับความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา	การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน
1	การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	On Site/ Online	2565	-
2	การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	On Site/ Online	2565	-

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้พัฒนาศักยภาพเดิมให้มีขีดความสามารถเพิ่มขึ้น (Skill Development Training)
2. ได้ฝึกอบรมเพื่อเพิ่มเติมองค์ความรู้ใหม่ (Unfamiliar Knowledge Training)

ลงชื่อ.....

(นางสาวชุติมา สินธุวานิช)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุสรา วงชารี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองสลึง

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(ของข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษา)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านสองสลึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ