



**Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**  
**Turno Vespertino**

1° D  
DEL 24 AL 28 DE ENERO

**Español**

ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL I
PERÍODO: 24 AL 28 DE ENERO
DOCENTE: PATRICIA HDZ CASTILLO
GRADO: PRIMERO
GRUPO: " D"
APRENDIZAJE ESPERADO: Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.
TEMA: Partes de una noticia ÁMBITO: PARTICIPACIÓN SOCIAL
ACTIVIDADES: INSTRUCCIONES: Copia la siguiente información en tu cuaderno y enseguida realiza las actividades que se piden a continuación.  <b>¿QUÉ ES UNA NOTICIA?</b> Relato o redacción de un texto informativo que quiere dar a conocer y se refiere a un hecho novedoso ocurrido dentro de una comunidad y que merece su divulgación. EL CONTENIDO DE LA NOTICIA DEBE RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: *¿A quién le sucedió? *¿Qué sucedió? *¿Cuándo sucedió? *¿Dónde sucedió? *¿Por qué sucedió? *¿Cómo sucedió?  INSTRUCCIONES: Copia la página 87 para complementar, enseguida lee la noticia de las páginas 84 y 85 y contesta la página 86 de tu libro de texto.

# Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

## La noticia

1.- Une cada parte de la noticia con su nombre.

cuerpo


bajada de título

título

DIARIO ESCOLAR  
Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.

### NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.



En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

entrada

imagen

lugar y fecha

# Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

## La Noticia

1. Lee y señala cada una de las partes que corresponde en esta noticia.

titular / subtítular / cuerpo / foto / pie de foto

DIARIO ESCOLAR  
Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.

### NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.



En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.  
En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".  
Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.  
La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

2. ¿Qué titular le pondrías tú a esta noticia?

.....

3. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué ha pasado? .....
- .....

## Matemáticas

Asignatura:	Matemáticas
Periodo:	24 de enero al 28 de enero del 2022
Nombre del docente :	Lucero Peña Pérez
Grado :	Primeros
Grupo:	A, B , C ,D , E Y F
Aprendizaje Esperado :	Resolver problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.
Tema:	Multiplicación con números fraccionarios.
Actividades	

## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

Observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=iMtIW9BQEi4>

<https://www.youtube.com/watch?v=iMtIW9BQEi4&t=2s>

Escribe en tu CUADERNO lo siguientes **ejercicios**. Nada puede ser impreso, todo debe ser a mano.

**Contesta las siguientes preguntas. Trata de que tus respuestas sean lo más concretas.**

1.- Indica el denominador y numerador de la siguiente fracción.

$$\frac{7}{4}$$

2.- ¿ Qué representa el numerador?

3.-¿ Qué representa el denominador?

En la multiplicación de fracciones se obtiene otra fracción cuyo numerador es el producto de los numeradores y con denominador igual al producto de los denominadores.

$$\frac{1}{4} \times \frac{1}{3} = \frac{1 \times 1}{4 \times 3} = \frac{1}{12}$$

$$1\frac{1}{2} \times 2\frac{2}{3} = \frac{3}{2} \times \frac{8}{3} = \frac{3 \times 8}{2 \times 3} = \frac{24}{6} = 4$$



$$\frac{3}{1} \times \frac{4}{5} = \frac{3 \times 4}{1 \times 5} = \frac{12}{5} = 2\frac{2}{5}$$

$$2\frac{3}{4} \times 1\frac{1}{5} = \frac{11}{4} \times \frac{6}{5} = \frac{11 \times 6}{4 \times 5} = \frac{66}{20} = 3\frac{6}{20} = 3\frac{3}{10}$$

A)  $\frac{4}{5} \times \frac{3}{2} =$

B)  $\frac{3}{8} \times 6 =$

C)  $\frac{15}{8} \times \frac{4}{5} =$

D)  $\frac{7}{10} \times 10 =$

E)  $\frac{10}{2} \times 2 =$

**Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**  
**Turno Vespertino**

G) 
$$\boxed{1 \frac{5}{6}} \times \boxed{2 \frac{1}{7}} = \boxed{\phantom{000}}$$

H) 
$$\boxed{2 \frac{1}{2}} \times \boxed{1 \frac{3}{4}} = \boxed{\phantom{000}}$$

**Actividad 2 :**

Aprendizaje esperado : Resolver problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.

**Tema:** Problemas de multiplicación de fracciones

Nota: No olvides poner operaciones.

Observa el siguiente video y contesta lo siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=qcu72qR5jTU>

1.- Un tinaco contiene 5000 litros de agua. Si se encuentra llena con agua hasta tres quintas partes de su capacidad total, ¿ Cuántos litros de agua contiene?

DATOS	OPERACION	RESULTADO

2.-Una garrafón de agua contiene 20 litros de agua. Si se encuentra llena con agua hasta tres cuartas partes de su capacidad total, ¿ Cuántos litros de agua contiene?



**Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**  
**Turno Vespertino**

DATOS	OPERACION	RESULTADO

3.- En una comunidad pequeña de Tlaxcala hay 2,700 habitantes, las 5 partes son 9 mujeres ¿ Cuántas mujeres y cuántos hombres hay?

DATOS	OPERACION	RESULTADO

**Lengua extranjera**

Thania martinez oviedo

Semana: 24 al 28 de enero 2022

Inglés: 1 a,b,c,d,e f

Tema: Numbers

En el cuaderno en la parte de grammar van a terminar la numeración.

100 one hundred

200 two hundred

300 three hundred

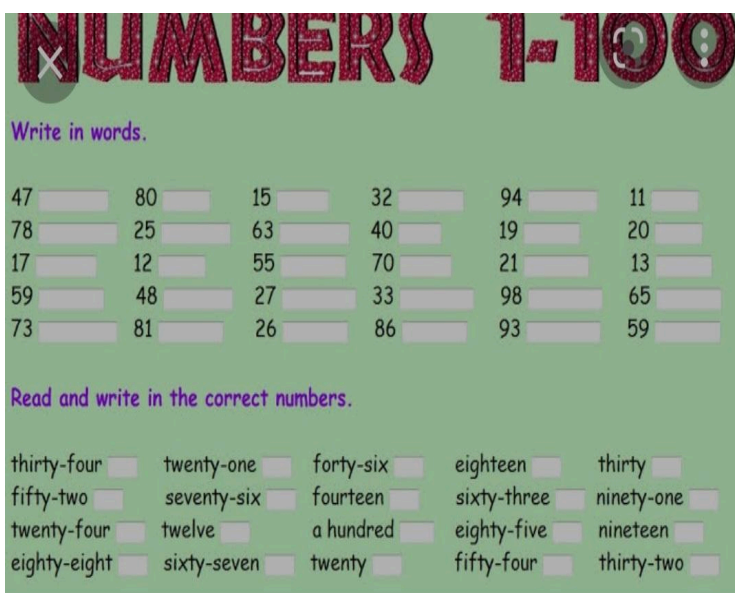
Hasta 900

1000 one thousand

2000 two thousand

## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

Hasta 900 nine thousand  
 10 000 ten thousand  
 20 000 twenty thousand  
 Hasta 100 000 one hundred thousand  
 200 two hundred thousand  
 Hasta 900 nine hundred thousand.  
 1 000 000 one million  
 2 000 000 two million  
 Hasta el 10 000 000 ten hundred million.



**NUMBERS 1-100**

Write in words.

47	80	15	32	94	11
78	25	63	40	19	20
17	12	55	70	21	13
59	48	27	33	98	65
73	81	26	86	93	59

Read and write in the correct numbers.

thirty-four	twenty-one	forty-six	eighteen	thirty
fifty-two	seventy-six	fourteen	sixty-three	ninety-one
twenty-four	twelve	a hundred	eighty-five	nineteen
eighty-eight	sixty-seven	twenty	fifty-four	thirty-two

### Ciencias I (biología)

Asignatura:	CIENCIAS I
Periodo:	24 AL 28 DE ENERO 2022
Nombre del docente :	LUIS JULIAN SANTIAGO
Grado :	PRIMEROS
Grupo:	D,E,F
Aprendizaje Esperado :	Importancia de los ciclos biogeoquímicos en la naturaleza
Tema:	CICLOS BIOGEOQUIMICOS
Actividades	



**Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**  
**Turno Vespertino**

CONTESTA CORECTAMENTE EL SIGUIENTEN CUESTIONARIO EN TU CUADERNO DE CIENCIAS I:

1. ¿Qué es biología?
2. Qué es un ciclo biogeoquímico.
3. ¿Por qué son importantes los ciclos biogeoquímicos?
4. ¿Cuáles son los componentes biológicos de los ciclos biogeoquímicos?
5. ¿Cuáles son los componentes biológicos de los ciclos biogeoquímicos?
6. Realizar un dibujo del ciclo del carbono con sus respectivos nombres.
7. Dibuja y explica de manera breve el ciclo del agua.
8. ¿Cuáles son los ciclos biogeoquímico?
9. El carbono se presenta en tres estados ¿cuáles son?
10. ¿Cuál es el gas que ocasiona el efecto invernadero y se requiere para realizar la fotosíntesis en las plantas?
11. Que es un cambio temporal y uno permanente.
12. Dar ejemplos de un cambio permanente y temporal.
13. ¿Qué es contaminación ambiental?
14. ¿Cuáles son las causas de la contaminación ambiental?
15. ¿Son consecuencias de la contaminación ambiental?

**Historia**

Asignatura:	Historia Universal
Periodo:	24 a 28 de Enero de 2022
Nombre del docente :	Mtra. Alejandra González Suárez
Grado :	Primero
Grupo:	D
Aprendizaje Esperado :	Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista
Tema:	RELACION ENTRE EL LIBERALISMO Y LA ECONOMÍA CAPITALISTA
Actividades	
1.- Define las siguientes palabras clave:	
● Burguesía	
● Capitalismo	



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

- Liberalismo
- Mercantilismo
- Oferta
- Demanda
- Economía
- Competencia

REGISTRA LAS DEFINICIONES EN TU CUADERNO

2.- Visualiza el siguiente video, titulado "Origen del capitalismo"

<https://youtu.be/xDFW7RL-dlc>

3.- Registra las 10 ideas más importantes en su cuaderno a manera de LLUVIA DE IDEAS

REGISTRA EN TU CUADERNO

4.- Lectura de las páginas: del libro Historia 1. Ed. Castillo, del que te aporote el enlace: para que realices un MAPA CONCEPTUAL de los siguientes subtemas:

- a) Los orígenes del capitalismo
- b) Del mercantilismo al liberalismo económico
- c) El Liberalismo Económico

REGISTRA EN TU CUADERNO

NOTA: TODAS LAS ACTIVIDADES SON A MANO EN TU CUADERNO DE LA ASIGNATURA Y SE DEBEN DE RESOLVER SOLAMENTE CON LOS RECURSOS QUE TE BRINDO. GRACIAS

### Geografía

Asignatura:	Geografía.
Periodo:	Del 24 al 27 de enero del 2022.
Nombre del docente :	Miguel Ángel Santamaría Juárez.
Grado :	1°.
Grupo:	D.
Aprendizaje Esperado :	4. Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.



**Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**  
**Turno Vespertino**

Tema:	Describe la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas.
Actividades	
A) En un planisferio ubica los cuerpos de agua de la superficie terrestre. B) Describe los tres principales movimientos del agua del océano, siendo estos : OLEAJE, LAS CORRIENTES MARINAS Y LAS MAREAS.	

**Formación Cívica y Ética**

Asignatura:	Formación Cívica Y Ética 1
Periodo:	2° Trimestre
Nombre del docente :	Yenny Hernández Rubio
Grado :	1°
Grupo:	A,B,C,D,E y F
Aprendizaje Esperado :	Reconocer que el ejercicio de la libertad en asuntos personales y colectivos está garantizado por el Estado, con base en principios como la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos.
Tema:	¿Cómo influyen otras personas en mi forma de ser ,en mis actos y decisiones Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común.
Actividades	
Para tomar en cuenta tu actividad en tu evaluación debes considerar lo siguiente: 1. Transcribir la actividad en tu cuaderno.(NO IMPRESIONES) 2. Resolver lo que se te pide 3. Argumenta tu respuesta INSTRUCCIONES: Señale con una X si consideras justa o injusta cada una de las	



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

situaciones y argumenta tu respuesta			
Situación	Justa	Injusta	Argur respu
Carolina impide que Raúl se incorpore al equipo de matemáticas porque sabe que es muy flojo.			
Ana hizo la mayor parte del trabajo de su equipo para que la incluyeran, ya que vive lejos y no puede ir a las reuniones			
Lucia se rehúsa a que Elena forme parte de su equipo en educación física porque se sabe que corre muy lento			
Lucia debe componer la maqueta que su equipo hizo para geografía y ella rompió por accidente			
Santiago tiene que pagar el material de laboratorio que él y otros compañeros rompieron cuando jugaban, pero ellos lograron ocultarse			

Lee las situaciones de la página 29 y en tu cuaderno anota y resuelve las siguientes preguntas.

1. ¿En qué acciones se expresa justicia?
2. ¿Qué deben enfrentar los protagonistas de estos casos si actúan con justicia?
3. ¿Qué habrías hecho en cada caso?

INSTRUCCIONES: Lee las siguientes páginas 28,29,30 y 31 de tu libro de texto y resuelve las siguientes preguntas

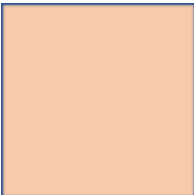



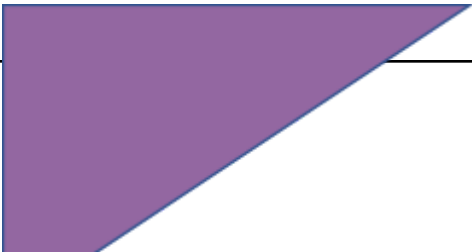
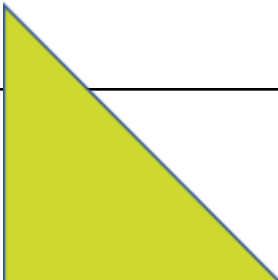
CUESTIONARIO

1. ¿Qué es la justicia?
2. ¿Qué es la igualdad?
3. ¿Qué es la dignidad humana?

### Artes

Asignatura:	Artes Visuales
Periodo:	24 al 28 de Enero de 2022
Nombre del docente :	Lorena Catalina Hernández Aquino
Grado :	Primero
Grupo:	C,D,E,F

**Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**  
**Turno Vespertino**

Aprendizaje Esperado :	-Reconoce en su entorno los elementos básicos de las artes, para identificar las propiedades de la forma.
Tema:	El comportamiento de las formas
<p>Actividades</p> <p>LEE CON ATENCIÓN Y COPIA EN TU CUADERNO :</p> <p>Las formas son utilizadas dentro de la composición para expresar sentimientos ante el espectador .Las diferentes figuras geométricas representan diferentes conceptos:</p> <p>Cuadrados y rectángulos aparentan estabilidad</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Círculos y elipses simbolizan movimiento continuo</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Triángulos guían al ojo a un movimiento ascendente</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Triángulos invertidos crean la sensación de tensión e inestabilidad .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

I

### INSTRUCCIONES :

- 1) Elige una de las formas anteriores ,la que más te gusto y te llamo la atención
- 2) Realiza una composición con base a la figura elegida en el cuaderno maquilla ,traza con lápiz y regla ,o compás si son círculos , figuras elegidas en diferentes direcciones y en diferentes tamaños .
- 3) Agrega color con tus colores favoritos utilizando uno de los siguientes materiales:  
Acuarelas ,lápices de colores ,crayolas ,plumines

### Educación física

Asignatura:	EDUCACIÓN FÍSICA
Periodo:	24/28/21 DE ENERO
Nombre del docente :	SALVADOR JIMÉNEZ
Grado :	1°
Grupo:	D, E, F
Aprendizaje Esperado :	Conocer la pista de atletismo sus medidas y carriles
Tema:	Iniciación deportiva: Atletismo



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

Actividades

En tu cuaderno investiga y anota lo siguiente:

b) Dibuja, en un tamaño adecuado, la pista de atletismo, y coloca sus medidas correspondientes:

Dibujo Pista de atletismo medidas en general:

Dibujo Carriles de las pista de atletismo, cuántas son y medidas:

### Vida saludable

Asignatura:	Vida Saludable
Periodo:	24 al 28 de enero 2021
Nombre del docente:	Moreno Ramírez Beatriz
Grado:	1°
Grupo:	A, B, D, E, F
Aprendizaje Esperado:	Reflexionar acerca del problema de la contaminación y el cambio climático, y las implicaciones en el ser humano
Tema:	Particularidades del agua: Contaminación y Cambio climático

#### NOTAS IMPORTANTES:

1. Por favor, Escribir de forma muy clara (con letra de mayor tamaño, resaltar con color rojo): las fechas de la semana y el título de la actividad, según corresponda.
2. No olvide que la actividad, debe realizarse en el cuaderno de la asignatura.

Actividades

#### INSTRUCCIONES:

1. Lee el libro de las pág. 26-29. Investiga y lee sobre acuerdos Internacionales ante el cambio climático.
2. Escribe una reflexión sobre las problemáticas que existen sobre el agua y la contaminación.

Menciona tu punto de vista y como podemos contrarrestarlo desde el punto de vista individual, comunitario e internacional.

### TALLERES

Cocina



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 “República del Perú” Turno Vespertino

Asignatura:	Preparación y conservación de alimentos
Periodo:	24-28 de enero
Nombre del docente :	Irene Martínez González
Grado :	1
Grupo:	A, B, C, D, E, F
Aprendizaje Esperado :	Distinguen la función de los materiales y la energía en los procesos técnicos. Emplean de manera eficiente los materiales y energía en diversos procesos técnicos.
Tema:	Los alimentos: características técnicas, clasificación de acuerdo a sus usos y su disponibilidad.

### Actividades

INSTRUCCIONES: (La actividad la realizaras en tu cuaderno) lee detenidamente el texto que se te presenta y después elabora un mapa mental de acuerdo a lo tu creas lo más sobresaliente

### Conferencia Internacional sobre Agricultura Orgánica y Seguridad Alimentaria

¿Qué se entiende por “agricultura orgánica”?

La agricultura orgánica es un sistema de gestión completa de la producción que evita la utilización de fertilizantes sintéticos, plaguicidas y organismos modificados genéticamente, reduce al mínimo la contaminación del aire, los suelos y el agua, y optimiza la salud y la productividad de las comunidades interdependientes de plantas, animales y personas. Si las prácticas agrícolas degradan los recursos naturales (por ejemplo, extrayendo los nutrientes del suelo), aunque no se utilicen insumos agrícolas externos, no podrán denominarse orgánicas. Por el contrario, los sistemas de explotación agrícola que no utilizan insumos externos pero que se rigen por los principios de la agricultura orgánica sobre salud y cuidados deben considerarse orgánicos, incluso en el caso de que el ecosistema agrícola no esté certificado como orgánico. Un producto del que se dice que es orgánico precisa certificación de que efectivamente lo es, para su venta en el mercado, y requiere

## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

una etiqueta que lo acredite como producto orgánico. Las etiquetas de los productos orgánicos pueden ser emitidas por organismos de certificación independientes o por sistemas participativos de garantía. ¿Se utiliza el término agricultura? en un sentido amplio que incluye la silvicultura y la pesca. Por lo tanto, la Conferencia se ocupará asimismo de la acuicultura orgánica y la explotación orgánica de productos forestales no madereros. Por último, en el concepto de explotación agrícola se incluyen los alimentos, las fibras y las materias primas médicas y cosméticas.

¿Qué se entiende por "seguridad alimentaria"?

Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana. (Cumbre Mundial sobre la Alimentación, 1996) Esta definición, comúnmente aceptada, señala las siguientes dimensiones de la seguridad alimentaria:

**Disponibilidad de alimentos:** La existencia de cantidades suficientes de alimentos de calidad adecuada, suministrados a través de la producción del país o de importaciones (comprendida la ayuda alimentaria).

**Acceso a los alimentos:** Acceso de las personas a los recursos adecuados (recursos a los que se tiene derecho) para adquirir alimentos apropiados y una alimentación nutritiva. Estos derechos se definen como el conjunto de todos los grupos de productos sobre los cuales una persona puede tener dominio en virtud de acuerdos jurídicos, políticos, económicos y sociales de la comunidad en que vive (comprendidos los derechos tradicionales, como el acceso a los recursos colectivos).

**Utilización:** Utilización biológica de los alimentos a través de una alimentación adecuada, agua potable, sanidad y atención médica, para lograr un estado de bienestar nutricional en el que se satisfagan todas las necesidades fisiológicas. Este concepto pone de relieve la importancia de los insumos no alimentarios en la seguridad alimentaria.

**Estabilidad:** Para tener seguridad alimentaria, una población, un hogar o una persona deben tener acceso a alimentos adecuados en todo momento. No deben correr el riesgo de quedarse sin acceso a los alimentos a consecuencia de crisis repentinas (por ej., una crisis económica o climática) ni de acontecimientos cíclicos (como la inseguridad alimentaria estacional). De esta manera, el concepto de estabilidad se refiere tanto a la dimensión de la disponibilidad como a la del acceso de la seguridad alimentaria.



**Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**  
**Turno Vespertino**

**Carpintería**

Asignatura:	TALLER DE CARPINTERÍA
Periodo: 2	SEMANA DEL 24 AL 28 DE ENERO
Nombre del docente:	CRISTOBAL EDUARDO MUÑOZ QUIROZ
Grado: PRIMERO	
Grupo:	A, B, C, D, E, F
Aprendizaje Esperado:	Comprenden la función de los materiales y la energía en los procesos técnicos.
Tema:	TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES Y ENERGÍA
<p>Elaborar una tabla que muestre la relación de los materiales con los que están hechos los objetos de su hogar y su función y comparar el mismo objeto hecho de un material distinto.</p> <p>Analizar las herramientas manuales que están en tu catálogo y anota las características de los materiales con las que están hechas. Por ejemplo: arcilla, madera, aluminio, entre otros.</p> <p>Observar a través de una técnica aplicada las características y respuestas de las maderas a diferentes acciones, para reconocer sus propiedades técnicas (defectos –nudos, manchas, fibras encontradas, entre otros-, rigidez, maleabilidad, ductilidad, cantidad de resinas, color, resistencia, poder de absorción, peso, flamabilidad, poder aislante, susceptibilidad al ataque de insectos u hongos, entre otros.), reconocer su valor económico y los usos más adecuados de acuerdo a sus propiedades. Consulta tu catalogo de maderas y escribe en tu cuaderno tus observaciones</p>	

**Diseño de interiores**

Asignatura:	TECNOLOGÍA : DISEÑO DE INTERIORES
Periodo:	SEMANA DEL 24 AL 28 DE ENERO 2022
Nombre del docente :	ESTELA ORTÍZ SANTOS
Grado :	1º.
Grupo:	A, B, C, D, E, F,



**Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"**  
**Turno Vespertino**

Aprendizaje Esperado:	QUE LOS ALUMNOS RECONOZCAN LA PARTES QUE CONFORMAN LA MÁQUINA DE COSER FAMILIAR
Tema: Específico de la especialidad de "Diseño de Interiores"	CARACTERISITICAS DE LA MAQUINA DE COSER FAMILIAR
<p>Actividades</p> <p>(RECUERDA REALIZAR LA ACTIVIDAD EN TU CUADERNO A MANO)</p> <p>a) FUNDAMENTOS DE LA MÁQUINA DE COSER FAMILIAR: La máquina de más uso e importancia dentro del diseño de interiores, es la "Máquina de coser" pues con ella se pueden elaborar un sinnúmero de prendas de decorativas y darles un mejor terminada.</p> <p>Todas las máquinas de coser constan de tres partes principales que son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- CABEZA DE LA MÁQUINA: Consta de piezas móviles y fijas que conforman el mecanismo de la puntada.</li><li>2.- GABINETE O MUEBLE: Es la parte en donde está sujeta la cabeza de la máquina.</li><li>3.- HERRAJE O PARTE INFERIOR: Es el soporte metálico de madera en donde descansan las partes anteriores, es decir, la cabeza y el gabinete.</li></ol> <p>Las máquinas pueden ser manuales o eléctricas cuando se les coloca un motor, que se maneja por medio de un pedal y su fuente de energía es eléctrica.</p> <p>De manera general, las maquinas familiares se dividen en:</p> <p>DE PEDAL O MECÁNICAS</p> <p>MAQUINAS DE COSER FAMILIARES ELECTRICAS CON MOTOR ADAPTADO</p> <p>PORTÁTILES</p>	



## Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino

(Buscar en internet, revista o dibujo la ilustración de una máquina de coser para ilustrar el tema)

### Electricidad

Actividad para 1<sup>er</sup> grado, TALLER DISEÑO DE CIRCUITOS ELECTRICOS

I.- REVISAR EL VIDEO CUYO ENLACE SE MUESTRA A CONTINUACION.

REALIZA EN TU CUADERNO DOS DIBUJOS DE ESTOS DOS AMARRES (WESTERN CORTO Y WESTERN LARGO).

CON CABLE CALIBRE 14 REALIZA LOS AMARRES WESTERN CORTO Y WESTERN LARGO SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES DEL VIDEO

COLOCA LOS DOS AMARRES REALIZADOS HASTA AHORA EN UNA TABLA DE TRIPLAY O PERFOCEL DE 15 X 20cm.

<https://www.youtube.com/watch?v=q8iuipWdj-M>