

Семенова Жанна Вікторівна,
методист Хмельницького професійного ліцею електроніки,
zhanka.semenova@gmail.com

ІНТЕЛЕКТ-КАФЕ

«ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ»

Мета: допомогти педагогам усвідомити наявність проблемних зон в особистісній і професійній сферах, сприяти підвищенню мотивації педагогічних працівників до саморозвитку і самореалізації, формувати навички групового співробітництва.

Завдання:

- визначити проблемні зони в особистісній та діяльнісній сферах учасників;
- визначити ступінь життєвої активності педагогів;
- сприяти усвідомленню учасниками особистих цінностей як основи життєвого самовизначення;
- націлити педагогічних працівників на пошук ресурсів для щоденного натхнення у педагогічній діяльності.

Навчально-методичне забезпечення: [мультимедійна презентація](#), роздатковий матеріал (аркуші паперу формату А4, А5, кулькові ручки, маркери, картки), проектор.

ХІД РОБОТИ

Шановні колеги, запрошуємо вас до нашого «Інтелект-кафе». Наше «Інтелект-кафе» не зовсім звичайне. У ньому готують дуже смачні, а головне – корисні страви, які насичують не шлунок, а мозок. І чим більше страв ви сьогодні скуштуєте, тим більше інтелектуальних калорій отримаєте.

Просимо ознайомитися з нашим меню (*слайд 3*).

Меню:

1. Сік «Інновація».
2. Піца «Актуальна».
3. Тістечко з родзинками.
4. Десерт «Привіт».

1. Сік «Інновація» (інтерактивна вправа) (*слайд 4*).

☐ Щоб глибше уявити суть поняття «інновація», пропонуємо кожній групі підібрати до кожної літери цього терміна по одному слову, яке асоціюється із інноваційною діяльністю. А через 3 хвилини презентувати склад вашого «соку».

(Робота у групах).

□ Прошу презентувати склад вашого «соку».

(Виступи груп).

□ Чудово! Порівняймо із складом «соку», що є у нашому меню *(слайд 5).*

І – ініціативність

Н – новизна

Н – неординарність

О – обдарованість

В – волевиявлення

А – альтернатива

Ц – цікавість

І – інформативність

Я – якість

2. Піца «Актуальна»

Уже хрестоматійними стали слова К. Ушинського: «Учитель живе доти, доки вчиться; щойно він перестає вчитися, у ньому помирає вчитель» *(слайд 6).*

Методична система сьогодні вимагає не лише формування педагогічної майстерності, що спрямована на вдосконалення знань, умінь і навичок педагога, а й створення умов для реалізації особистих функцій педагога, для підвищення рівня його професійно-особистісного саморозвитку, готовності до інновацій, створення індивідуально-авторської педагогічної або методичної систем. Сучасний учитель – це носій освітніх суспільних змін. Основне завдання освітян – виховати особистість компетентну, творчу, здатну до життя й діяльності в ХХІ столітті. Але для цього потрібен педагог з високою компетентністю, розвиненими творчими, дослідницькими здібностями, високим рівнем інтелігентності, духовно-морального потенціалу, конкурентоспроможності, ерудованості, здатний до безперервної освіти.

Головним у методичній роботі є надання реальної, дієвої допомоги педагогам у процесі розвитку їхньої майстерності як сплаву професійних знань, умінь і навичок *(слайд 7).*

Звернімося до однієї з китайських мудростей: **«Той, хто почув вітер змін, має будувати не щит від вітру, а вітряк».** Дійсно, методична робота стала сьогодні життєвою потребою кожного окремого педагога й водночас обов'язковою вимогою суспільства, найважливішою умовою забезпечення ефективного функціонування будь-якого навчального закладу.

Практика підтверджує, що позитивне педагогічне середовище формується тоді, коли педагогічні працівники зацікавлені в колективному пошуку розв'язання проблем *(слайд 8).*

В. Сухомлинський говорив: **«Якщо ви хочете, щоб педагогічна праця давала вчителю насолоду, щоб повсякденне проведення уроків не перетворювалося на нудну, одноманітну повинність, виведіть кожного вчителя на щасливу стежку дослідника»** *(слайд 9).*

Готовність педагога до інноваційної діяльності (за твердженням деяких учених, зокрема О.Касянової) характеризується наступними показниками

(слайд 10):

- здатність до самоорганізації;
- здатність до самоаналізу, рефлексії;
- здатність відмовитися від стереотипів педагогічного мислення;
- прагнення до творчих досягнень;
- критичність мислення, здатність до оціночних суджень.

Для всіх, хто планує просуватися до більш високих щаблів педагогічної майстерності, використовуючи для цього різні форми навчання, слід пам'ятати такі його принципи (слайд № 11):

1. Доросла людина намагається самостійно приймати рішення.
2. Для неї чистий досвід – найважливіше джерело отримання знань. Доросла людина набагато ефективніше навчається в групах, обговорюючи проблеми, а не просто слухаючи ту чи іншу інформацію.
3. У педагога у підсвідомості завжди присутнє поняття «цілі навчання». Він орієнтується на завдання, що їх ставлять перед ним події реального життя.
4. Педагоги – великі прагматики. Вони зацікавлені в отриманні знань і навичок, які можна використати із користю.

Крім того варто скористатися і наступними порадами (слайди 12,13, 14):

Значну віддачу можна отримати, використовуючи інтерактивне навчання. Воно посилює інтерес до вивчення різних проблем, відкидає одноманітність, розвиває творче мислення, вчить культури спілкування (слайд 13).

На сьогодні існують різні стратегії навчання: *дедуктивне* (лекція, опитування, показ, демонстрація), *самостійне* (письмові, курсові роботи, реферати), *індуктивне* (ділові ігри), *інтерактивне* (взаємодіюче, засноване на спілкуванні), однак особливої уваги і розвитку потребують два останні види.

Практики стверджують, що найбільш ефективним є інтерактивне навчання, в основі котрого лежать принципи особистісно-орієнтованого навчання, безпосередньої участі кожного учасника занять як шукача шляхів і засобів розв'язання проблем.

Розглянемо методи, що використовуються в інтерактивному навчанні (слайд 14): *презентації* (скажіть їм що, як); *демонстрації* (покажіть їм як це робиться – або на відео, або за допомогою *рольової практики* (дайте їм можливість спробувати використати нові навички – можливо, погоджуючи із схемою відповідного процесу, можливо, за допомогою ігор, рольових ігор, відеоматеріалів, котрі відображають відповідну діяльність); *зворотного зв'язку* (після обговорення щодо того, що вони зробили добре, а що можна було зробити краще); *обговорення у малих групах* (дайте їм можливість поговорити про нові стратегії); *планування подальших дій* (нехай вони окреслять для себе, що вони робитимуть по-новому після проходження даного курсу).

3. Тістечко з родзинками (слайд 15).

Ведучий: Почуто і побачено чимало...

У «Інтелект-кафе» меню різноманітне

Тож пропонуєм групову ми страву:

Відновим разом те, що було примітне!

У тексті вам треба вставити пропущені слова, у вас є 2 хвилинки.

(Групова робота на аркушах паперу із запропонованими деформованими текстами).

Ведучий: Прошу презентувати ваші твори. Спробуємо прочитати по одному реченню, наголошуючи на родзинках, та звірити з нашим «тістечком» (слайди 16,17,18, 19).

4. Десерт «Привіт» (слайд 20).

Ведучий: Підійшла до завершення наша зустріч. Тоні Стоквелл, освітній психолог з Великобританії, переконаний: «Щоб вивчити щось швидко і надовго, треба побачити, почути й відчути це». Тож прошу вас, шановні колеги, залишити зображення своїх долонь як знак спільної праці й символ єдиної справи, котру ми творимо. На аркуші паперу обведіть свою долоню. Кожен палець – позиція, за якою пропоную вам висловити своє враження від участі у семінарі (слайд 21):

- великий – було важливо і цікаво...
- вказівний – я отримав рекомендації...
- середній – було складно (не сподобалося)...
- безіменний – психологічна атмосфера була..
- мізинець – було недостатньо...

У вас є 2 хвилинки.

(Індивідуальна робота).

Ведучий: Просимо бажаючих висловити свої думки, а усіх після виступів прикріпити свої долоньки на стіні «Інтелект-кафе».

(Виступи присутніх).

Ведучий Ось і добігає час нашої зустрічі. Хочемо зазначити, що сьогодні ви вибрали свої групи не випадково. За афоризмом та кольором вашої групи можна визначити професійну спрямованість вас як педагога.

Нам необхідно зачиняти наше «Інтелект-кафе». Дякуємо всім учасникам за активність, за вміння співпрацювати (слайд 22).

Дякуємо за увагу. До нових зустрічей!!!