Perangkat
Kegiatan Belajar Mengajar

Bahasa Inggris Tingkat Lanjut

untuk SMA/MA Kelas XII

- Program Tahunan
- Program Semester
- Rincian Minggu Efektif
- Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
- Modul Ajar

Program Tahunan

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester	:	XII/1–2
Fase	:	F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran	:	20…./20….
Guru Mata Pelajaran	:	….

No.	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Jumlah (jam)	Semester
1.	12.1	Siswa akan dipandu untuk memahami informasi yang tersirat dan eksplisit dari teks, memungkinkan mereka untuk memahami gagasan utama dan informasi detail dengan efektif. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk mengungkapkan pendapat tentang cerita dan isu lingkungan, meningkatkan pemahaman dan keterlibatan yang lebih dalam dengan topik tersebut. Diskusi kelompok kolaboratif akan mendorong pertukaran ide, meningkatkan kerja tim dan kerja sama. Selain itu, siswa akan belajar untuk mengatur argumen melalui teks multimodal, mengintegrasikan berbagai bentuk media untuk menyampaikan sudut pandang mereka secara persuasif. Pada akhirnya, mereka akan dilengkapi untuk menyusun argumen yang terstruktur dengan baik menggunakan skematika yang sesuai, meningkatkan kemampuan mereka untuk berkomunikasi secara efektif dan memperjuangkan kesadaran lingkungan.	8	1
2.	12.2	Siswa akan diajak untuk mengidentifikasi ciri-ciri teks eksposisi analitis, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya. Mereka juga akan belajar untuk menjelaskan karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk eksposisi analitis, serta memahami informasi implisit dan eksplisit dari teks tersebut. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk menyampaikan argumen dalam bentuk eksposisi analitis dan menyusunnya dalam bentuk teks multimodal. Dengan demikian, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk memberdayakan siswa dengan keterampilan analitis dan komunikasi yang kuat, yang akan membantu mereka dalam menyusun esai eksposisi analitis yang terstruktur dengan baik.	8	1
3.	12.3	Siswa akan mempelajari ciri-ciri teks diskusi, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya, serta memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi. Mereka juga akan belajar untuk mengidentifikasi informasi eksplisit dan implisit dari teks, serta mengungkapkan pendapat mereka secara jelas dan terbuka. Selain itu, mereka akan mengembangkan keterampilan untuk menyusun teks diskusi dalam bentuk multimodal, memanfaatkan berbagai media untuk menyampaikan pesan mereka dengan lebih menarik. Melalui tujuan pembelajaran ini, diharapkan siswa akan menjadi lebih terampil dalam berkomunikasi secara efektif dalam situasi diskusi serta mampu menyampaikan opini mereka dengan lebih persuasif melalui teks multimodal.	8	1
4.	12.4	Siswa akan belajar mengidentifikasi ciri-ciri teks diskusi, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya, serta memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk memahami informasi eksplisit dan implisit dari teks diskusi, serta menyusunnya dalam bentuk teks multimodal yang kreatif dan informatif. Dengan demikian, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk memberdayakan siswa dengan keterampilan analitis dan komunikasi yang kuat, memungkinkan mereka untuk menghasilkan teks diskusi yang informatif dan persuasif dalam berbagai bentuk media.	8	2
5.	12.5	Siswa akan dilatih untuk mengidentifikasi karakteristik teks diskusi, memahami struktur teksnya, dan menyusun ide-ide sesuai dengan pola yang ada dalam teks tersebut. Mereka juga akan belajar untuk mengidentifikasi informasi eksplisit dan implisit yang terdapat dalam teks diskusi. Selain itu, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk melatih siswa dalam menulis esai menggunakan struktur teks diskusi, sehingga mereka dapat menyampaikan ide-ide mereka secara jelas dan teratur. Dengan demikian, siswa akan memiliki kemampuan untuk berpartisipasi dalam diskusi dengan efektif dan mampu mengekspresikan pemikiran mereka secara tertulis melalui format teks diskusi.	8	2
		Jumlah	**40**	

Mengetahui, ……, ……

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

_____

NIP.

_____

NIP.

Program Semester

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester	:	XII/1 (Gasal)
Fase	:	F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran	:	20…./20….
Guru Mata Pelajaran	:	….

No.	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Jml. (jam)	Smt	Bulan																																	Ket.
					Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	12.1	Siswa akan dipandu untuk memahami informasi yang tersirat dan eksplisit dari teks, memungkinkan mereka untuk memahami gagasan utama dan informasi detail dengan efektif. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk mengungkapkan pendapat tentang cerita dan isu lingkungan, meningkatkan pemahaman dan keterlibatan yang lebih dalam dengan topik tersebut. Diskusi kelompok kolaboratif akan mendorong pertukaran ide, meningkatkan kerja tim dan kerja sama. Selain itu, siswa akan belajar untuk mengatur argumen melalui teks multimodal, mengintegrasikan berbagai bentuk media untuk menyampaikan sudut pandang mereka secara persuasif. Pada akhirnya, mereka akan dilengkapi untuk menyusun argumen yang terstruktur dengan baik menggunakan skematika yang sesuai, meningkatkan kemampuan mereka untuk berkomunikasi secara efektif dan memperjuangkan kesadaran lingkungan.	8	1			✔	✔	✔	✔					SUMATIF	REMEDIAL	PTS	REMEDIAL PTS	RAPOR PTS																	
							✔	✔	✔	✔																												

No.	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Jml. (jam)	Smt	Bulan																													Ket.
					Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
2	12.2	Siswa akan diajak untuk mengidentifikasi ciri-ciri teks eksposisi analitis, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya. Mereka juga akan belajar untuk menjelaskan karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk eksposisi analitis, serta memahami informasi implisit dan eksplisit dari teks tersebut. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk menyampaikan argumen dalam bentuk eksposisi analitis dan menyusunnya dalam bentuk teks multimodal. Dengan demikian, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk memberdayakan siswa dengan keterampilan analitis dan komunikasi yang kuat, yang akan membantu mereka dalam menyusun esai eksposisi analitis yang terstruktur dengan baik.	8	1						✔	✔	✔	✔																							
										✔	✔	✔	✔																						

No.	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Jml. (jam)	Smt	Bulan																															Ket.
					Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3	12.3	Siswa akan mempelajari ciri-ciri teks diskusi, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya, serta memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi. Mereka juga akan belajar untuk mengidentifikasi informasi eksplisit dan implisit dari teks, serta mengungkapkan pendapat mereka secara jelas dan terbuka. Selain itu, mereka akan mengembangkan keterampilan untuk menyusun teks diskusi dalam bentuk multimodal, memanfaatkan berbagai media untuk menyampaikan pesan mereka dengan lebih menarik. Melalui tujuan pembelajaran ini, diharapkan siswa akan menjadi lebih terampil dalam berkomunikasi secara efektif dalam situasi diskusi serta mampu menyampaikan opini mereka dengan lebih persuasif melalui teks multimodal.	8	1															✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	SUMATIF	REMEDIAL	PAS	REMEDIAL PAS	RAPOR PAS					
Jumlah			24																																	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

……., ……
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rincian Minggu Efektif

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester	:	XII/1 (Gasal)
Fase	:	F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran	:	20…./20….
Guru Mata Pelajaran	:	….

I. Jumlah Minggu dalam Semester Gasal

No.	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli	3
2.	Agustus	5
3.	September	5
4.	Oktober	5
5.	November	5
6.	Desember	3
	Jumlah	**26**

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif dalam Semester Gasal

No.	Kegiatan	Jumlah Minggu
1.	Sumatif	2
2.	Remedial Sumatif	2
3.	Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
4.	Remedial Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
5.	Rapor Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
6.	Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
7.	Remedial Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
8.	Rapor Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
	Jumlah	**10**

III. Jumlah Minggu Efektif dalam Semester Gasal

Jumlah minggu dalam semester gasal – jumlah minggu tidak efektif dalam semester gasal
= 26 minggu – 10 minggu
= 16 minggu efektif

Mengetahui,
Kepala Sekolah

……., ……
Guru Mata Pelajaran

_____
NIP.

_____
NIP.

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester	:	XII/1 (Gasal)
Fase	:	F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran	:	20..../20....
Guru Mata Pelajaran	:	....

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Topik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi waktu
1.	Menyimak (Listening)	Pada akhir fase ini, peserta didik memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan yang kompleks tentang topik konkrit dan abstrak terkait kejadian di lingkungan sekitar, isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks narasi, eksposisi, dan diskusi.	*Narrative Text about Legend in Some Places*	Menceritakan kembali dan menganalisis unsur naratif legenda dari berbagai tempat, menekankan makna budaya dan teknik bercerita.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong • Berkebhinekaan global	3 JP
			Giving Personal Opinion	Mengartikulasikan sudut pandang pribadi mengenai topik tertentu, didukung oleh argumen atau pengalaman yang relevan, menumbuhkan pemikiran kritis dan keterampilan komunikasi.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Bernalar kritis • Bergotong royong • Berkebhinekaan global	2 JP
2.	Membaca (Reading)	Pada akhir fase ini, peserta didik memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks tulis yang kompleks tentang topik konkret dan abstrak dalam bentuk cetak, digital, teks tunggal maupun ganda, terkait kejadian di lingkungan sekitar, isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks narasi, eksposisi, dan diskusi.	*Writing Arguments*	Membangun argumen persuasif mengenai isu-isu yang relevan, menggunakan alasan logis dan bukti untuk mendukung pendapat secara efektif.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Bergotong-royong • Mandiri • Berkebhinekaan global	3 JP
			Analytical Exposition Text	Memahami dan menghasilkan teks eksposisi analitis, mengeksplorasi topik yang kompleks dan menyajikan argumen secara terstruktur dan koheren.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Bergotong-royong • Mandiri • Berkebhinekaan global	3 JP
3.	Menulis (Writing)	Pada akhir fase ini, peserta didik memproduksi teks dengan struktur organisasi yang jelas dan detail dalam jenis teks narasi, eksposisi, dan diskusi tentang berbagai topik. Teks yang ditulis menunjukkan pendapat atau pandangan dengan menjelaskan manfaat dan kelemahan atau argumen yang mendukung dan menentang tentang berbagai pilihan atau pendapat.	*Giving Presentation*	Menyampaikan presentasi yang menarik dan informatif tentang subjek yang dipilih, menunjukkan keterampilan komunikasi yang efektif dan kepercayaan diri dalam berbicara di depan umum.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Bergotong-royong • Mandiri • Berkebhinekaan global	2 JP
			Writing Analytical Exposition Text	Menyusun teks eksposisi analitis, dengan fokus pada analisis menyeluruh, pengorganisasian ide yang logis, dan penyajian argumen yang jelas.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Bernalar kritis • Kreatif	3 JP
4.	Berbicara (Speaking)	Pada akhir Fase ini, peserta didik berinteraksi dengan lancar, spontan, teratur dan tanpa ada hambatan berarti untuk berkomunikasi secara lisan dalam teks narasi, eksposisi, dan diskusi.	*Discussion Text*	Terlibat dalam diskusi tentang berbagai topik, berpartisipasi aktif dalam pertukaran ide, mendengarkan sudut pandang orang lain, dan menyampaikan pendapat dengan hormat.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Bernalar kritis • Kreatif	3 JP
			Travel Review	Mengevaluasi dan menulis ulasan perjalanan, menilai destinasi, akomodasi, dan pengalaman sambil memberikan umpan balik dan rekomendasi yang konstruktif.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Bernalar kritis • Kreatif	2 JP
			Writing Discussion Text	Menyusun teks diskusi yang memfasilitasi dialog mengenai isu-isu spesifik, mendorong pemikiran kritis, kolaborasi, dan pertukaran perspektif yang saling menghormati.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Bernalar kritis • Kreatif	3 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____

……., ……
Guru Mata Pelajaran

_____

NIP.

NIP.

Modul Ajar 1

Digging the Hidden Gem of Borneo (Kalimantan)

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester	:	XII/1 (Gasal)
Fase	:	F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran	:	20…./20….
Guru Mata Pelajaran	:	….

A. Informasi Umum

1. Identitas Penulis Modul : ….
2. Kompetensi Awal : Siswa akan dipandu untuk memahami informasi yang tersirat dan eksplisit dari teks, memungkinkan mereka untuk memahami gagasan utama dan informasi detail dengan efektif. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk mengungkapkan pendapat tentang cerita dan isu lingkungan, meningkatkan pemahaman dan keterlibatan yang lebih dalam dengan topik tersebut. Diskusi kelompok kolaboratif akan mendorong pertukaran ide, meningkatkan kerja tim dan kerja sama. Selain itu, siswa akan belajar untuk mengatur argumen melalui teks multimodal, mengintegrasikan berbagai bentuk media untuk menyampaikan sudut pandang mereka secara persuasif. Pada akhirnya, mereka akan dilengkapi untuk menyusun argumen yang terstruktur dengan baik menggunakan skematika yang sesuai, meningkatkan kemampuan mereka untuk berkomunikasi secara efektif dan memperjuangkan kesadaran lingkungan.
3. Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan, kreatif.
4. Sarana dan Prasarana : Laptop dan proyektor/LCD.
5. Target Peserta Didik : ….
6. Model Pembelajaran yang Digunakan : Model pembelajaran kajian dokumen, historis, dan metode diskusi.

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran :
   1. Memahami informasi yang tersirat dan tersurat (gagasan pokok dan informasi rinci) dari teks.
   2. Menyampaikan pendapat atas suatu cerita dan isu mengenai lingkungan hidup kesadaran.
   3. Presentasikan ide dalam kelompok.
   4. Menyusun argumen dalam bentuk teks multimodal.
   5. Tulis argumen dengan skema yang sesuai.
2. Asesmen :
   a. Diagnostik Kognitif:
   Dilakukan sebelum membahas materi pelajaran untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik menggunakan pertanyaan singkat.
   b. Formatif:
   Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar Pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.
   c. Sumatif:
   Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu konten.
3. Pemahaman Bermakna : Pemahaman yang bermakna tentang teks argumentatif melibatkan kemampuan untuk mengenali, menganalisis, dan menyusun argumen yang kuat tentang suatu topik atau isu tertentu. Dalam teks ini, penulis menyajikan pendapat atau posisi tertentu mengenai suatu masalah, dan mereka menggunakan fakta, bukti, dan alasan logis untuk mendukung klaim mereka. Tujuan utama dari teks argumentatif adalah untuk memengaruhi atau meyakinkan pembaca tentang kebenaran atau kevalidan pandangan yang diungkapkan. Dengan pemahaman yang mendalam tentang teks argumentatif, individu dapat membedakan antara argumen yang baik dan buruk, mengevaluasi informasi dengan kritis, dan menyusun argumen yang kuat dan persuasif dalam komunikasi tertulis. Selain itu, pemahaman yang kokoh tentang teks argumentatif memungkinkan seseorang untuk berpartisipasi secara aktif dalam diskusi, debat, atau penulisan akademis dengan mempertimbangkan berbagai sudut pandang dan membangun argumen yang berdasarkan pada logika dan bukti yang meyakinkan.
4. Pertanyaan Pemantik :
   1. *What can we do as individuals to reduce our carbon footprint and negative impact on the environment?*
   2. *How does climate change affect the lives of animals and plants in specific ecosystems?*
   3. *What is the importance of preserving biodiversity in addressing global environmental issues?*
   4. *How can technology be utilized to promote environmental sustainability and address pollution problems?*
   5. *What are the direct impacts of deforestation on the global climate and human life?*
5. Kegiatan Pembelajaran : **Pertemuan 1–8**

   Pembuka: (15 menit)
   1. Guru memberi salam kepada siswa.

2. Siswa diajak berdoa untuk mengawali pelajaran.
3. Guru memberi pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

Inti: (90 menit)

a. Siswa melakukan observasi tentang beberapa ungkapan yang digunakan untuk mengemukakan pendapat terkait dengan literasi digital dan identitas masa depan.
b. Siswa melakukan identifikasi tentang tujuan penulis/kreator konten dalam teks multimodal mereka (misalnya, kiriman media sosial) dengan tepat, terutama dalam konteks lingkungan hidup dan kesadaran akan hal itu.
c. Siswa mengamati inferensi berbasis bukti untuk memahami informasi implisit dalam teks multimodal, terutama yang berkaitan dengan isu-isu lingkungan hidup.
d. Siswa membuat pertanyaan subjek yang tepat untuk caption media sosial interaktif dan menarik, terutama yang berkaitan dengan lingkungan dan kesadaran akan hal tersebut.
e. Siswa memposting caption yang interaktif dan menarik di media sosial dengan penggunaan yang benar dari pertanyaan subjek, terutama yang berfokus pada argumen multimodal tentang lingkungan.
f. Siswa mengomunikasikan tentang proses membuat dan memposting konten di media sosial dengan menggunakan kata-kata transisi yang tepat dan alat bantu grafis yang sesuai untuk menunjukkan urutan secara tepat dan percaya diri, khususnya dalam menyampaikan argumen dan informasi tentang lingkungan hidup.
g. Siswa diajak membuat kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru, terutama tentang pentingnya kesadaran lingkungan dan bagaimana literasi digital dapat digunakan untuk mendukung hal tersebut.

Penutup: (15 menit)

1. Siswa diajak menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru agar tidak terjadi kesalahan konsep.
2. Siswa diberi tugas yang menunjang pemahaman terhadap materi pelajaran hari ini atau tugas untuk menyiapkan diri dengan materi pelajaran yang akan datang.
3. Pelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

6. Kriteria untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran : a. Kompetensi yang dinilai
   1. Kompetensi sikap:
      Memiliki kemampuan berpikir kritis mengenai pengantar sosiologi dan mengomunikasikan materi kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya.
   2. Kompetensi pengetahuan:
      Memahami informasi yang tersirat dan eksplisit dari teks, memungkinkan mereka untuk memahami gagasan utama dan informasi detail dengan efektif.
   3. Kompetensi keterampilan:
      Kemampuan kerja dalam kelompok serta kemampuan menyampaikan gagasan dengan lugas dan percaya diri.

   b. Bagaimana menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:
   1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
   2. Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
   3. Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok.
   4. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.

   c. Jenis asesmen:
   1. Performa.
   2. Tertulis.

7. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik : Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model 4P sebagai berikut.
   1. Peristiwa *(Facts)*:
      Peserta didik diminta membaca refleksi sebagaimana tertuang di buku peserta didik.
   2. Perasaan *(Feelings)*:
      Peserta didik diminta menuliskan perasaan yang muncul saat membaca refleksi tersebut.
   3. Pembelajaran *(Findings)*:
      Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang didapatkan setelah membaca refleksi tersebut.
   4. Penerapan *(Future)*:
      Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang perlu dipelajari lebih lanjut untuk melaksanakan pembelajaran yang didapat.

   Atau seperti di bawah ini:

Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model DEAL sebagai berikut.

No.	Pertanyaan Lanjutkan pernyataan ini…
1.	Hari ini saya belajar ...

2.	Hal yang paling membuat tertarik pada hari ini ketika ...
3.	Hal tersulit yang terjadi pada saya hari ini ketika ...
4.	Saya bangga kepada diri saya hari ini ketika ...
5.	Saya ingin tahu lebih banyak tentang ...
6.	Satu hal yang ingin saya coba adalah ...

8. Daftar Pustaka :

Alex. 2021. The Pros and Cons of Digital Minimalism. January 25. Accessed June 16, 2022. https://www.designtechdigital.com/thepros-and-cons-of-digital-minimalism-%EF%BB%BF/.

Balance. 2021 . Quiz: Are you addicted to social media? December 20. Accessed May 2, 2022. https://balance.media/social-media-quiz/.

2016. Cerita Rakyat Kalimantan Barat Paling Populer. March 2. Accessed April 25, 2022. https://dongengceritarakyat.com/ceritarakyat-kalimantan-barat-paling-populer/.

Council, British. 2019. Tech addiction. Accessed May 27, 2022. https://learnenglish.britishcouncil.org/sites/podcasts/files/LearnEnglish-Listening-C1-Tech-addiction.pdf.

Desjardins, Jeff. 2019. How the Modern Consumer is Different. June 7. Accessed May 13, 2022. https://www.visualcapitalist.com/how-themodern-consumer-is-different/.

Sunengsih, dkk. 2022. *Bahasa Inggris: Train of Thoughts untuk SMA/MA Kelas XII Tingkat Lanjut*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____
NIP.

……., ……
Guru Mata Pelajaran

_____
NIP.

Modul Ajar 2
Connected to Social Media

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester	:	XII/1 (Gasal)
Fase	:	F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran	:	20…./20….
Guru Mata Pelajaran	:	….

A. Informasi Umum

1. Identitas Penulis Modul : ….
2. Kompetensi Awal : Siswa akan diajak untuk mengidentifikasi ciri-ciri teks eksposisi analitis, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya. Mereka juga akan belajar untuk menjelaskan karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk eksposisi analitis, serta memahami informasi implisit dan eksplisit dari teks tersebut. Selain itu, mereka akan mengembangkan kemampuan untuk menyampaikan argumen dalam bentuk eksposisi analitis dan menyusunnya dalam bentuk teks multimodal. Dengan demikian, tujuan pembelajaran ini bertujuan untuk memberdayakan siswa dengan keterampilan analitis dan komunikasi yang kuat, yang akan membantu mereka dalam menyusun esai eksposisi analitis yang terstruktur dengan baik.
3. Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan, kreatif.
4. Sarana dan Prasarana : Laptop dan proyektor/LCD.
5. Target Peserta Didik : ….
6. Model Pembelajaran yang Digunakan : Model pembelajaran kajian dokumen, historis, dan metode diskusi.

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran :
   1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks eksposisi analitis, meliputi fungsi sosial dan struktur teks.
   2. Menjelaskan ciri-ciri dan susunan gagasan dari teks kompleks dalam bentuk eksposisi analitis
   3. Memahami informasi implisit dan eksplisit (gagasan pokok dan informasi rinci) dari teks.
   4. Ekspresikan argumen dalam bentuk Analytical Exposition.
   5. Presentasikan ide dalam kelompok.
   6. Menyusun teks eksposisi analitis dalam bentuk teks multi modal.
   7. Menulis esai eksposisi analitis dengan struktur skema yang sesuai.
2. Asesmen :
   a. Diagnostik Kognitif:
      Dilakukan sebelum membahas materi pelajaran untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik menggunakan pertanyaan singkat.
   b. Formatif:
      Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar Pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.
   c. Sumatif:
      Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu konten.
3. Pemahaman Bermakna : Dalam teks eksposisi analitis, penulis menyajikan gagasan-gagasan utama, memberikan alasan, fakta, dan bukti yang mendukung, serta menyajikan kesimpulan yang kuat. Penting untuk memahami bahwa teks ini memiliki struktur yang terorganisasi dengan baik, dimulai dengan pengenalan topik atau isu yang akan dibahas, diikuti oleh pembahasan argumen dan penjelasan mendalam, serta diakhiri dengan kesimpulan yang menguatkan pandangan yang disajikan. Melalui pemahaman yang mendalam tentang teks eksposisi analitis, pembaca dapat mengembangkan keterampilan kritis dalam mengevaluasi argumen, membedakan antara informasi yang relevan dan tidak relevan, serta menyusun argumen yang kuat dalam komunikasi tertulis.
4. Pertanyaan Pemantik :
   1. *How would you identify the main ideas in an analytical exposition text and analyze the arguments presented?*
   2. *What are the elements typically found in the structure of an analytical exposition text, and why is understanding this structure important?*
   3. *How do you evaluate the strength of arguments presented in an analytical exposition text, and why is it important to distinguish between strong and weak arguments?*
5. Kegiatan Pembelajaran : **Pertemuan 9–16**

   Pembuka: (15 menit)
   1. Guru memberi salam kepada siswa.
   2. Siswa diajak berdoa untuk mengawali pelajaran.
   3. Guru memberi pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

Inti: (90 menit)

a. Siswa melakukan observasi tentang beberapa ungkapan yang digunakan untuk mengemukakan pendapat terkait dengan literasi digital dan identitas masa depan.
b. Siswa melakukan identifikasi tentang tujuan penulis/kreator konten dalam teks multimodal mereka (misalnya, kiriman media sosial) dengan tepat, terutama dalam konteks literasi digital dan identitas masa depan.
c. Siswa mengamati inferensi berbasis bukti untuk memahami informasi implisit dalam teks multimodal, terutama yang berkaitan dengan literasi digital dan identitas masa depan.
d. Siswa membuat pertanyaan subjek yang tepat untuk *caption* media sosial interaktif dan menarik, terutama yang berfokus pada argumen eksposisi analitis tentang literasi digital dan identitas masa depan.
e. Siswa memposting *caption* yang interaktif dan menarik di media sosial dengan penggunaan yang benar dari pertanyaan subjek, terutama yang mempresentasikan argumen dalam bentuk eksposisi analitis.
f. Siswa mengomunikasikan tentang proses membuat dan memposting konten di media sosial dengan menggunakan kata-kata transisi yang tepat dan alat bantu grafis yang sesuai untuk menunjukkan urutan secara tepat dan percaya diri, khususnya dalam menyusun argumen eksposisi analitis tentang literasi digital dan identitas masa depan.
g. Siswa diajak membuat kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru, terutama mengenai pentingnya literasi digital dalam membentuk identitas masa depan dan bagaimana eksposisi analitis dapat digunakan untuk menyampaikan gagasan secara efektif.

Penutup: (15 menit)

1. Siswa diajak menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru agar tidak terjadi kesalahan konsep.
2. Siswa diberi tugas yang menunjang pemahaman terhadap materi pelajaran hari ini atau tugas untuk menyiapkan diri dengan materi pelajaran yang akan datang.
3. Pelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

6. Kriteria untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran : a. Kompetensi yang dinilai
   1. Kompetensi sikap:
      Memiliki kemampuan berpikir kritis mengenai pengantar sosiologi dan mengomunikasikan materi kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya.
   2. Kompetensi pengetahuan:
      Mengidentifikasi ciri-ciri teks eksposisi analitis, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya.
   3. Kompetensi keterampilan:
      Kemampuan kerja dalam kelompok serta kemampuan menyampaikan gagasan dengan lugas dan percaya diri.

   b. Bagaimana menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:
   1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
   2. Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
   3. Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok.
   4. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.

   c. Jenis asesmen:
   1. Performa.
   2. Tertulis.

7. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik : Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model 4P sebagai berikut.
   1. Peristiwa *(Facts)*:
      Peserta didik diminta membaca refleksi sebagaimana tertuang di buku peserta didik.
   2. Perasaan *(Feelings)*:
      Peserta didik diminta menuliskan perasaan yang muncul saat membaca refleksi tersebut.
   3. Pembelajaran *(Findings)*:
      Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang didapatkan setelah membaca refleksi tersebut.
   4. Penerapan *(Future)*:
      Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang perlu dipelajari lebih lanjut untuk melak-sanakan pembelajaran yang didapat.

Atau seperti di bawah ini:

Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model DEAL sebagai berikut.

No.	Pertanyaan Lanjutkan pernyataan ini…
1.	Hari ini saya belajar ...

2.	Hal yang paling membuat tertarik pada hari ini ketika ...
3.	Hal tersulit yang terjadi pada saya hari ini ketika ...
4.	Saya bangga kepada diri saya hari ini ketika ...
5.	Saya ingin tahu lebih banyak tentang ...
6.	Satu hal yang ingin saya coba adalah ...

8. Daftar Pustaka :

Alex. 2021. The Pros and Cons of Digital Minimalism. January 25. Accessed June 16, 2022. https://www.designtechdigital.com/thepros-and-cons-of-digital-minimalism-%EF%BB%BF/.

Balance. 2021 . Quiz: Are you addicted to social media? December 20. Accessed May 2, 2022. https://balance.media/social-media-quiz/.

2016. Cerita Rakyat Kalimantan Barat Paling Populer. March 2. Accessed April 25, 2022. https://dongengceritarakyat.com/ceritarakyat-kalimantan-barat-paling-populer/.

Council, British. 2019. Tech addiction. Accessed May 27, 2022. https://learnenglish.britishcouncil.org/sites/podcasts/files/LearnEnglish-Listening-C1-Tech-addiction.pdf.

Desjardins, Jeff. 2019. How the Modern Consumer is Different. June 7. Accessed May 13, 2022. https://www.visualcapitalist.com/how-themodern-consumer-is-different/.

Sunengsih, dkk. 2022. *Bahasa Inggris: Train of Thoughts untuk SMA/MA Kelas XII Tingkat Lanjut*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____
NIP.

……., ……
Guru Mata Pelajaran

_____
NIP.

Modul Ajar 3
Get in Touch With Nature

Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Kelas/Semester	:	XII/1 (Gasal)
Fase	:	F Tingkat Lanjut
Tahun Pelajaran	:	20…./20….
Guru Mata Pelajaran	:	….

A. Informasi Umum

1. Identitas Penulis Modul : ….
2. Kompetensi Awal : Siswa akan mempelajari ciri-ciri teks diskusi, termasuk fungsi sosialnya dan struktur teksnya, serta memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi. Mereka juga akan belajar untuk mengidentifikasi informasi eksplisit dan implisit dari teks, serta mengungkapkan pendapat mereka secara jelas dan terbuka. Selain itu, mereka akan mengembangkan keterampilan untuk menyusun teks diskusi dalam bentuk multimodal, memanfaatkan berbagai media untuk menyampaikan pesan mereka dengan lebih menarik. Melalui tujuan pembelajaran ini, diharapkan siswa akan menjadi lebih terampil dalam berkomunikasi secara efektif dalam situasi diskusi serta mampu menyampaikan opini mereka dengan lebih persuasif melalui teks multimodal.
3. Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan, kreatif.
4. Sarana dan Prasarana : Laptop dan proyektor/LCD.
5. Target Peserta Didik : ….
6. Model Pembelajaran yang Digunakan : Model pembelajaran kajian dokumen, historis, dan metode diskusi.

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran :
   1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks diskusi, termasuk social fungsi dan struktur teks.
   2. Menjelaskan ciri-ciri dan pengorganisasian ide-ide dari kompleks teks dalam bentuk teks diskusi.
   3. Memahami informasi tersurat dan tersirat dalam teks.
   4. Menyampaikan pendapat.
   5. Menyusun teks diskusi dalam bentuk teks multimodal.
   6. Menghasilkan teks diskusi dalam bentuk teks multimodal.
2. Asesmen :
   a. Diagnostik Kognitif:
   Dilakukan sebelum membahas materi pelajaran untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik menggunakan pertanyaan singkat.
   b. Formatif:
   Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar Pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.
   c. Sumatif:
   Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu konten.
3. Pemahaman Bermakna : Dalam teks diskusi, para penulis menyajikan argumen dari berbagai perspektif untuk membahas isu atau topik tertentu. Tujuan utama dari teks ini adalah untuk merangsang pemikiran kritis, memperluas wawasan, dan mempromosikan dialog yang berarti di antara pembaca. Penting untuk memahami bahwa teks diskusi memiliki struktur yang terorganisasi dengan baik, dimulai dengan pengenalan topik, diikuti oleh penjelasan argumen yang berbeda, dan sering kali diakhiri dengan kesimpulan yang merangkum dan mengajukan pertanyaan terbuka untuk refleksi lebih lanjut. Melalui pemahaman yang mendalam tentang teks diskusi, pembaca dapat mengembangkan kemampuan untuk menyimpulkan, membandingkan, dan mengevaluasi berbagai sudut pandang, serta berpartisipasi dalam diskusi yang konstruktif dan produktif tentang isu-isu yang relevan.
4. Pertanyaan Pemantik :
   1. *How would you identify various perspectives presented in a discussion text and analyze the arguments contained within?*
   2. *Why is it important to understand the structure of a discussion text and how does this structure aid in comprehending and evaluating the various arguments presented?*
   3. *How can a deep understanding of discussion texts help in developing the ability to participate in constructive and productive discussions about relevant issues?*
5. Kegiatan Pembelajaran : **Pertemuan 17–24**

   Pembuka: (15 menit)
   1. Guru memberi salam kepada siswa.
   2. Siswa diajak berdoa untuk mengawali pelajaran.

3. Guru memberi pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

Inti: (90 menit)

a. Siswa melakukan observasi terhadap beberapa contoh teks diskusi untuk mengidentifikasi ciri-ciri utama, termasuk fungsi sosial dan struktur teks.
b. Siswa menjelaskan ciri-ciri dan pengorganisasian ide-ide kompleks dalam teks diskusi dengan menggunakan contoh-contoh konkret untuk memperkuat pemahaman mereka.
c. Siswa mengamati dan menganalisis informasi tersurat dan tersirat dalam teks diskusi yang diberikan, mengidentifikasi pesan yang tersembunyi dan implikasi dari argumen yang disajikan.
d. Siswa diajak untuk menyampaikan pendapat mereka sendiri tentang topik yang sama dengan teks diskusi, menggunakan argumen yang relevan dan mendukung.
e. Siswa diberikan tugas untuk menyusun teks diskusi dalam bentuk multimodal, seperti membuat presentasi atau poster yang menggabungkan teks, gambar, dan media lainnya.
f. Siswa diminta untuk menghasilkan teks diskusi dalam bentuk multimodal, baik secara individu maupun dalam kelompok, dengan mengintegrasikan elemen-elemen visual dan audio untuk meningkatkan daya tarik dan kejelasan pesan yang disampaikan.

Penutup: (15 menit)

1. Siswa diajak menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru agar tidak terjadi kesalahan konsep.
2. Siswa diberi tugas yang menunjang pemahaman terhadap materi pelajaran hari ini atau tugas untuk menyiapkan diri dengan materi pelajaran yang akan datang.
3. Pelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

6. Kriteria untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran :
   a. Kompetensi yang dinilai
      1. Kompetensi sikap:
         Memiliki kemampuan berpikir kritis mengenai pengantar sosiologi dan mengomunikasikan materi kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya.
      2. Kompetensi pengetahuan:
         Memahami karakteristik dan organisasi ide dari teks kompleks dalam bentuk diskusi.
      3. Kompetensi keterampilan:
         Kemampuan kerja dalam kelompok serta kemampuan menyampaikan gagasan dengan lugas dan percaya diri.
   b. Bagaimana menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:
      1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
      2. Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
      3. Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok.
      4. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.
   c. Jenis asesmen:
      1. Performa.
      2. Tertulis.

7. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik : Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model 4P sebagai berikut.
   1. Peristiwa *(Facts)*:
      Peserta didik diminta membaca refleksi sebagaimana tertuang di buku peserta didik.
   2. Perasaan *(Feelings)*:
      Peserta didik diminta menuliskan perasaan yang muncul saat membaca refleksi tersebut.
   3. Pembelajaran *(Findings)*:
      Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang didapatkan setelah membaca refleksi tersebut.
   4. Penerapan *(Future)*:
      Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang perlu dipelajari lebih lanjut untuk melak-sanakan pembelajaran yang didapat.

Atau seperti di bawah ini:

Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model DEAL sebagai berikut.

No.	Pertanyaan Lanjutkan pernyataan ini…
1.	Hari ini saya belajar ...
2.	Hal yang paling membuat tertarik pada hari ini ketika ...
3.	Hal tersulit yang terjadi pada saya hari ini ketika ...
4.	Saya bangga kepada diri saya hari ini ketika ...
5.	Saya ingin tahu lebih banyak tentang ...

No.	Pertanyaan Lanjutkan pernyataan ini…
6.	Satu hal yang ingin saya coba adalah ...

8. Daftar Pustaka :

Alex. 2021. The Pros and Cons of Digital Minimalism. January 25. Accessed June 16, 2022. https://www.designtechdigital.com/thepros-and-cons-of-digital-minimalism-%EF%BB%BF/.

Balance. 2021. Quiz: Are you addicted to social media? December 20. Accessed May 2, 2022. https://balance.media/social-media-quiz/.

2016. Cerita Rakyat Kalimantan Barat Paling Populer. March 2. Accessed April 25, 2022. https://dongengceritarakyat.com/ceritarakyat-kalimantan-barat-paling-populer/.

Council, British. 2019. Tech addiction. Accessed May 27, 2022. https://learnenglish.britishcouncil.org/sites/podcasts/files/LearnEnglish-Listening-C1-Tech-addiction.pdf.

Desjardins, Jeff. 2019. How the Modern Consumer is Different. June 7. Accessed May 13, 2022. https://www.visualcapitalist.com/how-themodern-consumer-is-different/.

Sunengsih, dkk. 2022. *Bahasa Inggris: Train of Thoughts untuk SMA/MA Kelas XII Tingkat Lanjut*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____
NIP.

……., ……
Guru Mata Pelajaran

_____
NIP.