

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
(KKTP)**

A. Kelas 1

NO	MAPEL	DESKRIPSI CP	KELAS	INTERVAL			
				Perlu Bimbingan (0 – 69)	Cukup (70 – 79)	Baik (80 – 89)	Sangat Baik (90 – 100)
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	Peserta didik mampu mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya, melafazkan <i>taawudz</i> , <i>basmalah</i> , dan <i>hamdalah</i> ; mampu memahami rukun iman, menyebutkan nama malaikat dan tugasnya, dan asmaul husna <i>ar-Rahman</i> , <i>ar-Rahim</i> , <i>al-Malik</i> , dan <i>al-Quddus</i> ; mampu mempraktikkan perbuatan dan ucapan baik; memahami dua kalimat syahadat (<i>syahadatain</i>) dan maknanya, bersuci, dan nama-nama shalat fardu; serta mampu menceritakan kisah nabi yang wajib diimani.	1				
2	Pendidikan Agama Kristen dan Budi	Peserta didik mampu menerima Allah menciptakan dan memelihara dirinya, menggunakan	1				

	Pekerti	anggota tubuhnya, menerima dirinya sebagai bagian dari gereja dan masyarakat, serta menerima Allah menciptakan alam dan lingkungan hidup.					
3	PPKn	Peserta didik dapat memahami simbol, sila, hubungan antar sila, dan penerapan Pancasila serta lambang negara; memahami dan melaksanakan aturan yang ada di rumah dan sekolah; menyebutkan identitas atau karakteristik diri dan perbedaannya dengan teman lain; memahami ciri-ciri lingkungan rumah dan sekolah serta berperilaku menjaga lingkungan sekitar.	1				
4	Bahasa Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan dan mempraktikkan instruksi lisan, membuat simpulan sederhana, mengklasifikasi kosa kata, merangkai suku kata menjadi kata, menulis dan memperkenalkan diri dan keluarga, menceritakan ulang sebuah cerita,	1				

		memberikan jawaban atas pertanyaan, dan memberikan tanggapan atas komentar orang lain.					
5	Matematika	Peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 99, membandingkan dan menghitung penjumlahan atau pengurangan bilangan cacah; dapat menduplikasi dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan; mengukur beberapa benda dengan membandingkan dan mengurutkannya; memahami bangun datar dan bangun ruang sederhana	1				
6	Seni Musik	Peserta didik dapat memahami unsur musik dan ekstrinsik musik; mengembangkan imitasi bunyi musik; mempraktikkan bermusik dengan bernyanyi atau bermain musik sederhana.	1				
7	Pendidikan	Peserta didik	1				

	Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan)	mampu menirukan aktivitas gerak dasar permainan dan olahraga, senam lantai sederhana, gerak berirama, dan aktivitas air sesuai kemampuan; mampu mengetahui prosedur melakukan gerak dasar permainan dan olahraga, senam lantai, gerak berirama, dan olahraga air sesuai kemampuan; mampu mempraktikkan latihan pengembangan kebugara jasmani untuk kesehatan, mengenali nama dan fungsi tubuh, menjaga kebersihan diri dan lingkungan; mampu menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan menghormati orang lain; serta mampu mengenali ragam aktivitas jasmani untuk menjaga kesehatan dan mengekspresikan diri ketika berinteraksi sosial yang disesuaikan kemampuan peserta didik.					
8	Bahasa	Peserta didik dapat	1				

	Jawa	mengenal bunyi bahasa melalui nama-nama benda sekitar, memahami tembang dolanan bertema nasihat, memahami dongeng yang mengandung ajaran budi pekerti, memahami tembang dolanan, memahami dongeng bertema setia kawan, dan mengenal nama anggota tubuh dalam ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i> .					
9	Bahasa Inggris	Peserta didik dapat menemukan informasi sederhana dari teks sederhana yang dibacakan, menggunakan bahasa inggris verbal sederhana dalam lingkup sosial ruang kelas dan keluarga.	1				

B. Kelas 4

NO	MAPEL	DESKRIPSI CP	KELAS	INTERVAL			
				Perlu Bimbingan (0 – 69)	Cukup (70 – 79)	Baik (80 – 89)	Sangat Baik (90 – 100)
1.	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	Peserta didik mampu membaca surah-surah pendek atau ayat Al-Qur'an dan menjelaskan pesan pokoknya dengan baik. Peserta didik mengenal hadis tentang kewajiban salat dan menjaga hubungan baik dengan sesama serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, memahami sifat-sifat bagi Allah, beberapa asmaulhusna, mengenal kitab-kitab Allah, para nabi dan rasul Allah yang wajib diimani, menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru, dan menyampaikan ungkapan-ungkapan positif (<i>kalimah tayyibah</i>) dalam keseharian. Peserta didik memahami arti keragaman sebagai sebuah ketentuan dari Allah SWT. (<i>sunnatullāh</i>), mengenal norma	4				

		yang ada di lingkungan sekitarnya dan lingkungan yang lebih luas, percaya diri mengungkapkan pendapat pribadi, memahami pentingnya musyawarah untuk mencapai kesepakatan dan pentingnya persatuan, melaksanakan puasa, salat jumat dan salat sunah dengan baik, memahami konsep balig dan tanggung jawab yang menyertainya (<i>taklīf</i>), menceritakan kondisi Arab pra Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. hingga diutus menjadi rasul, berdakwah, hijrah dan membangun Kota Madinah.					
	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti	Peserta didik mampu Menerima karya Allah dalam menciptakan dan memelihara manusia di tengah kehidupan Keluarga, Bertanggung jawab memelihara anggota tubuh,	4				

		menerima dirinya sebagai bagian dari keluarga, mensyukuri alam dan lingkungan hidup pemberian Allah dengan bertanggung jawab					
2	PPKn	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik, menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah, melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga	4				

		sekolah, menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya, mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya, menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar, menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar, memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai					
--	--	---	--	--	--	--	--

		bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.					
3	Bahasa Indonesia	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio, memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik, membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih, memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif, menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi,	4				

		memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik, berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif, mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya, menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam, menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam, terampil menulis tegak bersambung.					
4.	Matematika	Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan	4				

		(<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 10.000, membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{3}$, $\frac{4}{7}$, $\frac{1}{2}$), menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan desimal, mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$, mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan					
--	--	---	--	--	--	--	--

		pengurangan pada bilangan cacah sampai 100, mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan bak, mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak).					
5.	IPAS	Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra), membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup, mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup, mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi	4				

		sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya), memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda, mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air, menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah, mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat, menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta					
--	--	--	--	--	--	--	--

		konvensional/digital, mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya, mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini, membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya, mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya,					
--	--	--	--	--	--	--	--

		membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola, membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah, mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada.					
6.	Seni Rupa	peserta didik mampu mengamati, mengenal, merekam dan menuangkan pengalaman kesehariannya secara visual dengan menggunakan garis pijak dan proporsi walaupun masih berdasarkan penglihatan sendiri, mengenali dan dapat	4				

		menggunakan alat, bahan dan prosedur dasar dalam menggambar, mewarnai, membentuk, memotong, dan merekat, menciptakan karya 2 atau 3 dimensi dengan mengeksplorasi dan menggunakan elemen seni rupa berupa garis, bentuk, tekstur, ruang dan warna, mengenali dan menceritakan fokus dari karya yang diciptakan atau dilihatnya (dari teman sekelas karya seni dari orang lain atau era atau budaya tertentu) serta pengalaman dan perasaannya mengenai karya tersebut, mulai terbiasa secara mandiri menggunakan berbagai prosedur dasar sederhana untuk berkarya dengan aneka pilihan media yang tersedia di sekitar. Peserta didik mengetahui, memahami dan mulai konsisten mengutamakan faktor keselamatan dalam bekerja, menciptakan karya sendiri yang sesuai					
--	--	---	--	--	--	--	--

		dengan perasaan, minat atau konteks lingkungannya.					
7.	PJOK	Peserta didik menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi aktivitas pola gerak dasar, permainan dan olahraga, aktivitas senam lantai sederhana, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas olahraga air yang disesuaikan dengan kemampuan juga karakteristik peserta didik (kondisional), memahami prosedur variasi dan kombinasi pola gerak dasar, permainan dan olahraga, aktivitas senam lantai sederhana, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas olahraga air yang disesuaikan dengan kemampuan juga karakteristik peserta didik (kondisional), peserta didik dapat memahami prosedur dan					

		mempraktikkan latihan pengembangan kebugaran jasmani, menunjukkan kemampuan dalam menerapkan pola hidup sehat (perlunya aktivitas jasmani, istirahat, pengisian waktu luang, serta memilih makanan bergizi dan seimbang). Peserta didik juga dapat menunjukkan kemampuan dalam menerapkan konsep pemeliharaan kebersihan dan kesehatan alat reproduksi, serta kesehatan diri dan orang lain dari penyakit menular dan tidak menular sesuai dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik, menunjukkan perilaku bertanggung jawab untuk belajar mengarahkan diri dalam proses pembelajaran serta menerima dan mengimplementasikan arahan dan umpan balik yang diberikan guru yang disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik peserta					
--	--	---	--	--	--	--	--

		didik, peserta didik dapat memahami ukuran dan intensitas aktivitas jasmani (ringan, sedang, dan berat) yang berhubungan dengan kesehatan, menumbuhkembangkan unsur kegembiraan, tantangan, percaya diri, serta dapat mengekspresikan diri ketika berinteraksi sosial yang disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik.					
8.	Bahasa Inggris	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan					

		meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual, memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif, mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan					
--	--	---	--	--	--	--	--

		gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.					
9.	Bahasa Jawa	Memahami teks <i>geguritan</i> bertema budi pekerti, Memahami cerita wayang tentang tokoh <i>Yudhistira</i> , Memahami teks nonsastra tentang tradisi, Menenal <i>sandhangan swara</i> (<i>wulu, suku, pepet, taling, taling tarung</i>), Memahami cerita rakyat (<i>sage</i>), Memahami tembang <i>Gambuh</i> , Memahami cerita wayang Pandawa " <i>Bima Bungkus</i> ", Menenal <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i> ,					