



Pla Docent

Àmbit pràctic PDC - 25/26

1. Presentació de la matèria

La matèria d'àmbit pràctic s'integra dins el marc general del PDC, el qual es planteja principalment promoure la continuïtat formativa dels i les alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar, facilitant l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa i l'obtenció del títol en educació secundària obligatòria.

Aquesta, es configura amb activitats de caràcter pràctic i funcional, que promoguin l'assoliment de les competències personals i socials necessàries per a la vida adulta i professional, formant part d'un projecte globalitzador que integra sabers i competències treballades a partir de situacions properes a la realitat de l'alumnat, a través del projecte d'hort com a element central. L'alumnat de 3r també podrà treballar tècniques d'estudi i, al mateix temps, s'organitzaran activitats que contribueixen a l'orientació acadèmica i professional dels i les alumnes de 4t.

Es realitzen 3 hores setmanals, els dilluns, dimecres i divendres, de 13:30h a 14:30h.

2. Objectius d'aprenentatge

1. Fomentar els hàbits d'estudi per ajudar a l'alumnat a ser cada vegada més autònom, aprenent a organitzar i planificar les tasques i el temps d'estudi.
2. Aprendre estratègies i ampliar recursos que permetin millorar i optimitzar els resultats acadèmics.
3. Adquirir destreses en la recerca i ús de fonts d'informació, reflexionant sobre aquesta i fomentant el pensament crític.
4. Fomentar l'autoconeixement i la reflexió sobre interessos, habilitats i expectatives, desenvolupant la iniciativa personal, l'autonomia i la capacitat de prendre decisions envers el propi itinerari personal.
5. Conèixer els itineraris formatius i professionals disponibles i aprendre a afrontar la incertesa com una oportunitat de creixement personal i acadèmic.
6. Reflexionar sobre l'impacte de fer un hort urbà a l'institut, fomentant l'interès pel medi ambient i valorant la importància de tenir cura de l'entorn proper.



7. Fomentar la reflexió i el pensament crític vers la importància de desenvolupar hàbits diaris saludables i pràctiques de consum responsable i de proximitat.

3. Competències a assolir

3.1. Competències específiques

1. Integrar el diàleg i el discurs oral com a mitjà bàsic per transmetre informació, treballar cooperativament i comunicar-se entre iguals, acceptant comentaris de millora envers la pròpia tasca (llengües).
2. C5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, per fer propostes d'acció i per decidir, de manera informada, sobre problemàtiques actuals, adoptant hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, compatibles amb un desenvolupament sostenible (Biologia i Geologia).
3. C1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable, seleccionant i incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i hàbits beneficiosos per a la salut física i mental, de manera raonada i crítica, aplicant-los a la vida quotidiana (Educació Física).

3.2. Competències transversals

Competència digital:

CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica.

CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals.

Competència emprenedora:

CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles.

Competència ciutadana i social.

CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana.

Competència personal-social i d'aprendre a viure:

CPSAA 2. Conèixer els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.

CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.



CPSAA 5. Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos metacognitius de retroacció per aprendre dels propis errors en el procés de construcció de coneixement.

4. Sabers del curs

Projecte Orientació:

- 1r Trimestre: Autoconeixement (interessos i capacitats), expectatives acadèmiques i professionals, presa de decisions i construcció de l'itinerari personal futur, discriminació laboral.
- 2n Trimestre: Sistema educatiu, sortides professionals, itineraris formatius.
- 3r Trimestre: Món laboral, recerca de feina (CV, carta presentació, entrevistes), gestió econòmica adulta (ingressos i despeses).

Tècniques d'estudi:

- Ús de l'agenda i calendari.
- Lectura, resum i subratllat.
- Esquema i mapa conceptual.
- Hàbits d'organització i aprenentatge (ordre de la llibreta i carpeta).
- Planificació de calendari, tasques i temps d'estudi.
- Autoavaluació i reflexió individual sobre el propi aprenentatge.

Projecte hort

- Tipus de vegetals i tècniques per plantar, regar i recollir.
- El cicle natural de la terra, el cicle biològic de les plantes i calendari de plantació.
- L'ús i l'estalvi/despesa d'aigua, etc.
- Alimentació equilibrada, basada en aliments frescos i saludables.
- Biodiversitat de les plantes i els animals representatius de l'entorn proper i característiques distintives.
- Conceptes bàsics de l'hort (parts).
- Conservació dels ecosistemes i la implantació d'un model de desenvolupament sostenible.
- Conceptes i principis bàsics de l'agricultura sostenible i l'agricultura ecològica i valoració de la importància dels hàbits sostenibles: consum responsable, gestió de residus (reciclatge i compost), respecte del medi ambient, etc.
- Piràmide alimentària i conceptes bàsics sobre alimentació (valor nutricional, consum calòric, etc.).



5. Temporització

Temporització de les diferents situacions d'Aprenentatge:

1r Trimestre		
	Activitat	Tasca
1	Què sabem de l'hort? hem vist un alguna vegada? (familiar, coneguts, etc.)	Comprendre els principis bàsics de l'hort i l'agricultura ecològica. Iniciar carpeta d'aprenentatge.
2	Visita guiada a l'hort; identificació de plantes i zones.	Fer fotos i etiquetar plantes
3	Netejar l'hort de males herbes.	Posada a punt de l'hort de l'institut
4	Recerca en grup sobre el cicle de creixement dels principals vegetals	Explicació/presentació del cicle vital/de creixement d'una planta o vegetal.
5	Comparació de vegetals segons temporada, clima i espai. Elecció de cultius.	Taula comparativa de vegetals i votar quins volem plantar.
6	Debat sobre sostenibilitat i consum responsable. Discussió grupal sobre impacte ambiental de l'alimentació. Recerca d'informació.	Treballar-ho a partir d'una comprensió lectora. Preparar els arguments del debat.
7	Fer el debat. Reflexionar sobre la importància del consum responsable i la sostenibilitat.	Recollir les conclusions i pensar un mini poster resum amb les idees clau (començar a fer si dóna temps).
8	Elaborar pòster	Mini pòster resum amb idees clau.
9	Dibuix i planificació de zones de plantació i reg	Plànol de l'hort amb comentaris per cada zona.
10	Investigació sobre agricultura ecològica i sostenible. Cerca d'informació sobre tècniques sostenibles i comparació amb agricultura convencional.	Fitxa de recerca per la carpeta
11	Presentació oral en petit grup de 3 tècniques ecològiques i el seu impacte ambiental: https://www.ecocertify.org/ca/eco-friendly/organic-farming-techniques/	Presentació amb suport visual
12	Elaboració de proposta d'acció sostenible (hort i casa)	Fitxa d'acció amb compromisos
13	Planificació de rotació de cultius per maximitzar la collita.	Calendaris visuals de rotació
14	Reflexió grupal sobre aprenentatges i dificultats	Actualització de la carpeta d'aprenentatge



2n Trimestre		
	Activitat	Tasca
1	Preparació del terreny i plantació dels cultius.	Fotos de la plantació inicial
2	Reg i cura setmanal; observació de plantes	Registre al diari de l'hort
3	Piràmide alimentària: models, vigència i validesa.	Triar el nostre model de referència i saber explicar-ho
4	Macronutrients, micronutrients i superaliments.	En parelles o grups de tres, buscar què són i exemples. Explicar-ho a la resta
5	Què és el model nutri-score? Crítiques i fiabilitat	1.DEURES: anar al super i apuntar dos aliments per cada categoria nutri-score. 2.Tier-list de més saludables a menys. 3.Fer un llistat (top 10) aliments de supermercat més saludables
6	Investigació sobre hàbits saludables i alimentació.	Check list de quins hàbits seguim i quins no i planificació a curt i mitjà termini segons viabilitat dels objectius.
7	Creació d'una recepta saludable	
8	Presentació oral sobre hàbits sostenibles. Compromisos individuals.	Presentació amb fotos i exemples
9	Buscar les diferents tècniques de reg que hi ha	Registre de compost i residus
10	Experimentació amb tècniques de reg eficient	Informes breus d'eficiència
11	Producte final (difusió i comunicació): elaboració de cartell o mural digital sobre els beneficis de l'hort, sostenibilitat i alimentació saludable.	Cartell final per presentar a l'institut.
12	Reflexió grupal: èxits i dificultats/reptes.	Diari de reflexió i actualització de la carpeta
13	Planificació de la propera collita de primavera	Calendaris de seguiment i tasques

3r Trimestre		
	Activitat	Tasca
1	Collita dels vegetals i classificació	Fotos i registre de collita



2	Preparació d'una recepta saludable amb els productes	Receta documentada amb fotos
3	Reflexió sobre alimentació equilibrada i consum responsable	Fitxa de reflexió individual
4	Creació de mural digital o físic sobre hort i sostenibilitat	Mural final
5	Presentació oral del mural i receptes a la comunitat	Presentació a altres cursos/institut
6	Observació i avaluació de l'impacte ambiental	Informe grupal amb observacions
7	Creació de pòsters de difusió d'hàbits sostenibles	Pòsters per l'institut
8	Activitat de gamificació: repte "hort sostenible"	Llistat de reptes superats i reflexions
9	Revisió i actualització del diari de l'hort i carpeta d'aprenentatge	Carpeta completa actualitzada
10	Posada en comú i autoavaluació final	Reflexió final grupal i individual

6. Metodologia

La metodologia serà de caire pràctic i funcional, afavorint l'aplicació pràctica de tots els sabers assolits a l'aula i la transferència de les competències treballades a altres situacions de la seva realitat propera. La metodologia pretén ser activa, competencial i flexible, per fomentar la personalització dels aprenentatges de l'alumnat mitjançant el treball cooperatiu i en grup. Es treballarà mitjançant activitats d'autoreflexió, exposicions orals, treballs cooperatius, ús de les TIC i activitats pràctiques relacionades amb l'orientació acadèmica i professional.

7. Materials i Recursos

Materials: ordinador portàtil, rúbriques d'avaluació, qüestionaris, vídeos, documents de treball, agenda, carpeta, llibreta.

Recursos: Classroom, projector, pantalla digital, eines digitals i aplicacions TIC.

8. Avaluació

Cal incidir especialment en hàbits i valors, com l'assistència regular a classe, la puntualitat, la correcció en el tracte amb els altres, la responsabilitat, l'ordre, la constància i la iniciativa.

En el cas en què l'alumnat fa activitats formatives de l'àmbit pràctic fora del centre, les entitats col·laboradores han de facilitar la informació necessària per a l'avaluació dels seus



aprenentatges. L'equip docent del PDC, en coherència amb la programació didàctica del programa i a l'inici de curs, ha d'acordar de quina manera repercutirà aquesta informació en les qualificacions de les diferents matèries, àmbits o projectes que cursa l'alumne o alumna.

L'avaluació serà contínua i formativa i es valorarà el grau d'assoliment de les competències bàsiques prioritzades per aquest curs mitjançant les activitats fetes a l'aula.

8.1. Instruments d'avaluació

Instruments:

- Observacions i registres del professorat dels ítems a avaluar.
- Tasques al Classroom, treballs individuals i en grup (fitxes, activitats escrites)
- Presentacions orals
- Productes finals.
- Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació (amb ítems senzills però concrets per fomentar la reflexió personal i presa de consciència del propi aprenentatge).
- Carpeta d'aprenentatge que inclou recull d'experiències i aprenentatges.

8.2. Criteris de qualificació

Criteris de qualificació:

- 40% tasca principal/producte final trimestral.
- 40% activitats setmanals d'aula o al classroom
- 20% participació, implicació i actitud.

La qualificació del curs: es calcula a partir de les notes trimestrals.

8.2.1. Qualificació del trimestre

Competències específiques
Competències transversals
Global

8.2.2. Qualificació del curs

Competències específiques
Competències transversals
Global

8.2.3. Recuperacions



9. Altres

Inclusió i atenció a la diversitat: mesures universals per a tot l'alumnat, adaptacions de temps i ritme quan calgui.