



Pla Docent

Àmbit pràctic PDC - 26/27

1. Presentació de la matèria

La matèria d'àmbit pràctic s'integra dins el marc general del PDC, el qual té com a finalitat afavorir la continuïtat formativa dels i les alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar, facilitant l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa i l'obtenció del títol en educació secundària obligatòria.

L'Àmbit pràctic es planteja com un espai de caràcter funcional, vivencial i competencial, orientat a desenvolupar coneixements, habilitats i actituds que permetin a l'alumnat afrontar amb més autonomia situacions properes a la seva realitat present i futura. La matèria s'organitza al voltant de situacions d'aprenentatge contextualitzades i de reptes pràctics relacionats amb tres grans àmbits de desenvolupament: el coneixement d'un mateix i la construcció del propi futur, la relació amb el món laboral i digital, i la preparació per a una vida adulta autònoma.

- El primer bloc, **«Em conec i em situo»**, se centra en l'autoconeixement, els interessos i les habilitats personals, les expectatives de futur, l'exploració de perfils professionals, la presa de decisions i la construcció d'itineraris acadèmics i professionals possibles.
- El segon bloc, **«Jo, el món i el futur»**, apropa l'alumnat al món laboral i a la realitat social i digital. Es treballen aspectes relacionats amb la recerca de feina, les ofertes laborals, el currículum, les entrevistes, la mobilitat i, especialment, l'ús crític de la informació i la interpretació de la realitat que es mostra a través d'Internet i les xarxes socials.
- Finalment, el tercer bloc, **«Espavilar-me en el món real»**, planteja situacions vinculades a la vida adulta i a l'autonomia personal: gestió dels diners, pressupostos, consum, habitatge, organització de la llar, alimentació, planificació del temps, mobilitat i resolució de problemes quotidians.

Es realitzen 3 hores setmanals, els dilluns, dimecres i divendres, de 13:30h a 14:30h.

2. Objectius d'aprenentatge

1. Conèixer i valorar les pròpies capacitats, interessos, habilitats i aspectes de millora, desenvolupant una percepció realista i positiva d'un mateix.
2. Reflexionar sobre les pròpies expectatives personals, acadèmiques i professionals, explorant diferents possibilitats de futur i identificant els factors que poden influir en la presa de decisions envers el propi itinerari personal i formatiu.



3. Conèixer i explorar diferents itineraris formatius i professionals, identificant els requisits, les competències i les oportunitats associades a diferents opcions de futur.
4. Desenvolupar estratègies per prendre decisions de manera autònoma, valorant diferents alternatives, conseqüències, oportunitats i possibles dificultats.
5. Adquirir eines bàsiques per afrontar la transició cap al món laboral, coneixent recursos i estratègies relacionats amb la recerca de feina, el currículum, les ofertes laborals i les entrevistes.
6. Desenvolupar una mirada crítica davant de la informació i els continguts digitals, contrastant informació i reconeixent estratègies de persuasió, manipulació i desinformació, millorant així les destreses en la recerca i ús de fonts d'informació.
7. Comprendre que la realitat mostrada a través d'Internet i les xarxes socials pot estar condicionada per algorismes, interessos i processos de selecció, desenvolupant criteri propi davant dels continguts digitals.
8. Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i d'organització de la vida quotidiana, planificant tasques, temps, despeses i responsabilitats pròpies de la vida adulta.
9. Resoldre problemes i situacions pràctiques de la vida quotidiana, aplicant estratègies de planificació, recerca d'informació, presa de decisions i resolució de problemes.
10. Comunicar informació, idees i decisions de manera clara i adequada, tant oralment com per escrit, adaptant el discurs a diferents situacions i interlocutors.
11. Treballar de manera cooperativa i responsable, reconeixent les pròpies aportacions i les dels altres, acceptant diferents punts de vista i utilitzant el feedback per millorar.
12. Fomentar els hàbits d'estudi per ajudar a l'alumnat a ser cada vegada més autònom, aprenent tant a organitzar i planificar les tasques i el temps d'estudi, com estratègies que permetin millorar i optimitzar els resultats acadèmics.

3. Competències a assolir

3.1. Competències específiques

1. Integrar el diàleg i el discurs oral com a mitjà bàsic per transmetre informació, treballar cooperativament i comunicar-se entre iguals, acceptant comentaris de millora envers la pròpia tasca (llengües).
2. C5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, per fer propostes d'acció i per decidir, de manera informada, sobre problemàtiques



actuals, adoptant hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, compatibles amb un desenvolupament sostenible (Biologia i Geologia).

3. C1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable, seleccionant i incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i hàbits beneficiosos per a la salut física i mental, de manera raonada i crítica, aplicant-los a la vida quotidiana (Educació Física).

3.2. Competències transversals

Competència digital:

- CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica.
- CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals.

Competència emprenedora:

- CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles.

Competència ciutadana i social.

- CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana.

Competència personal-social i d'aprendre a viure:

- CPSAA 2. Conèixer els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.
- CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.
- CPSAA 5. Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos metacognitius de retroacció per aprendre dels propis errors en el procés de construcció de coneixement.

4. Sabers del curs

Autoconeixement i identitat personal

- Identificació d'interessos, aficions, motivacions i preferències personals.
- Reconeixement de capacitats, habilitats i competències personals a partir de situacions reals (identificació de punts forts i aspectes de millora).
- Identificació de valors personals i factors que influeixen en la presa de decisions.

Expectatives i projecte personal

- Construcció d'expectatives personals, acadèmiques i professionals realistes.



- Exploració de possibles escenaris de futur.
- Relació entre interessos, habilitats, valors i possibles opcions formatives i professionals.
- Identificació de factors personals i externs que poden condicionar les decisions.

Orientació acadèmica i professional

- Coneixement de diferents perfils professionals.
- Relació entre professions, tasques, habilitats i competències necessàries.
- Mites i estereotips relacionats amb els estudis, les professions i el món laboral.
- Itineraris formatius vinculats a diferents professions.
- Requisits formatius i competencials d'accés a diferents ocupacions.
- Fonts d'informació per explorar estudis i professions.

Presa de decisions

- Anàlisi de diferents alternatives davant d'una situació.
- Valoració de conseqüències acadèmiques, personals i econòmiques.
- Presa de decisions en situacions reals o simulades.
- Construcció d'itineraris personals a partir de decisions i alternative

Món laboral i recerca de feina

- Característiques bàsiques del món laboral.
- Identificació de perfils professionals i requisits de diferents llocs de treball.
- Interpretació d'ofertes de feina: identificació de requisits, condicions laborals i informació rellevant d'una oferta (detectant informació poc clara o potencialment problemàtica en una oferta laboral).
- Elaboració d'un currículum vitae senzill.
- Elements bàsics d'una carta de presentació.
- Entrevista de feina: comunicació verbal i no verbal, actitud i preparació.
- Simulació de processos de selecció.

Mobilitat i autonomia

- Planificació de desplaçaments i trajectes.
- Ús i comparació de diferents mitjans de transport.
- Relació entre temps, cost, comoditat i sostenibilitat en la mobilitat.
- Planificació d'un viatge o escapada tenint en compte transport, allotjament, alimentació i pressupost.

Informació i desinformació

- Diferència entre informació, opinió i desinformació.
- Contrast i verificació de la informació.



- Anàlisi de notícies, vídeos i publicacions digitals (comparació de diferents versions d'un mateix fet).

Algoritmes i construcció de la realitat digital

- Funcionament bàsic dels algoritmes de recomanació.
- Personalització dels continguts digitals.
- Reflexió sobre la diferència entre realitat i representació digital.

Xarxes socials i representació de la realitat

- Construcció de la identitat i la imatge a les xarxes.
- Expectatives relacionades amb èxit, diners, feina, relacions i estil de vida.
- Anàlisi crítica de la representació de la vida quotidiana a Internet.
- Influència dels continguts digitals en les percepcions, expectatives i decisions personals.

Economia i gestió personal

- Identificació i planificació d'ingressos i despeses (subministraments i serveis bàsics).
- Elaboració i interpretació d'un pressupost personal o familiar senzill.
- Diferència entre necessitats i desitjos.
- Consum responsable i presa de decisions de compra.
- Relació entre salari, despeses i capacitat d'emancipació (preus de lloguers i vivenda).

Organització de la vida quotidiana

- Planificació del temps i de les responsabilitats i organització de tasques domèstiques.
- Compatibilització d'estudis, feina, descans, oci i responsabilitats.
- Hàbits relacionats amb la higiene, el descans i el benestar.
- Identificació de problemes en l'organització de la vida quotidiana i proposta de solucions.

Alimentació i consum

- Principis bàsics d'una alimentació equilibrada.
- Funció general dels macronutrients.
- Planificació d'àpats.
- Elaboració d'una compra amb pressupost limitat (comparació de preus, formats i descomptes).



5. Temporització

Temporització de les diferents situacions d'Aprenentatge:

1r Trimestre	
Bloc	Descripció
Autoconeixement i orientació acadèmica i professional	Activitats per treballar l'autoconeixement (interessos, habilitats, etc.) amb l'objectiu d'acompanyar-los en la creació d'un itinerari formatiu a mida i donar-lis eines per prendre decisions de manera autònoma.

2n Trimestre	
Bloc	Descripció
Món laboral i mobilitat	Preparació per a la transició a la vida adulta: possibilitats formatives i professionals de l'entorn, CV, entrevista, cerca de feina; mobilitat de manera autònoma (desplaçar-se, viatjar, etc.).
Vida digital i xarxes vs realitat	Activitats per treballar eines i recursos personals per gestionar l'àmbit digital i de xarxes socials, un element present a les seves vides i que condiciona la seva manera de relacionar-se amb les persones i el món.

3r Trimestre	
Bloc	Descripció
Viure al món real: viure pel meu compte	Activitats plantejades com a introducció a la vida adulta i autònoma: lloguers, sous, manteniment de la llar, ingressos i despeses i hàbits (part d'alimentació i cuina), etc.

6. Metodologia

La metodologia serà eminentment pràctica i funcional, de manera que els aprenentatges puguin ser aplicats a situacions reals o simulades i transferits a altres contextos de la vida quotidiana. Aquesta pretén ser activa, competencial i flexible i es prioritzaran els reptes, els casos pràctics, els jocs de rol, les simulacions, el treball cooperatiu, les exposicions orals, la recerca d'informació i la creació de productes finals.

7. Materials i Recursos

- Materials: ordinador portàtil, rúbriques d'avaluació, qüestionaris, vídeos, documents de treball, agenda, carpeta, llibreta.
- Recursos: Classroom, projector, pantalla digital, eines digitals i aplicacions TIC.



8. Avaluació

Cal incidir especialment en hàbits i valors, com l'assistència regular a classe, la puntualitat, la correcció en el tracte amb els altres, la responsabilitat, l'ordre, la constància i la iniciativa.

En el cas en què l'alumnat fa activitats formatives de l'àmbit pràctic fora del centre, les entitats col·laboradores han de facilitar la informació necessària per a l'avaluació dels seus aprenentatges. L'equip docent del PDC, en coherència amb la programació didàctica del programa i a l'inici de curs, ha d'acordar de quina manera repercutirà aquesta informació en les qualificacions de les diferents matèries, àmbits o projectes que cursa l'alumne o alumna.

L'avaluació serà contínua i formativa i es valorarà el grau d'assoliment de les competències bàsiques prioritzades per aquest curs mitjançant les activitats fetes a l'aula.

8.1. Instruments d'avaluació

Instruments:

- Observacions i registres del professorat dels ítems a avaluar.
- Tasques al Classroom, treballs individuals i en grup (fitxes, activitats escrites)
- Presentacions orals.
- Productes finals.
- Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació (amb ítems senzills però concrets per fomentar la reflexió personal i presa de consciència del propi aprenentatge).
- Carpeta d'aprenentatge que inclou recull d'experiències i aprenentatges.

8.2. Criteris de qualificació

Criteris de qualificació:

- 40% tasca principal/producte final trimestral.
- 40% activitats setmanals d'aula o al classroom
- 20% participació, implicació i actitud.

La qualificació del curs: es calcula a partir de les notes trimestrals.

8.2.1. Qualificació del trimestre

Competències específiques
Competències transversals
Global

8.2.2. Qualificació del curs

Competències específiques



8.2.3. Recuperacions

9. Altres

Inclusió i atenció a la diversitat: mesures universals per a tot l'alumnat, adaptacions de temps i ritme quan calgui.