Консультация дефектолога для учителей-предметников

Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития на второй ступени получения образования.

Вопрос организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) по-прежнему является актуальным в современных условиях развития общеобразовательной школы. Учителя-предметники, работающие на второй ступени общеобразовательной школы, постепенно осваивают, понимают сущность образовательной интеграции.

Основные задачи учителя-предметника интегрированного класса – поддержка социального и личностного развития ребёнка, обучение «особого» ученика с учетом его потенциальных возможностей, создание в классе партнерских отношений, условий личностного взаимодействия в коллективе.

Срок обучения детей с ОПФР зависит от характера, степени выраженности физических и (или) психических нарушений, возможностей освоения учебной программы и составляет для общего начального образования 4-5 лет, на уровне общего базового образования – 9-10 лет. Сроки обучения детей с ОПФР не совпадают со сроками обучения в общеобразовательной школе. Например, при переходе на вторую ступень получения образования класс соответствует нумерации «5 класс». Класс, в который перешли дети с нарушением психического развития (трудности в обучении) и дети с интеллектуальной недостаточностью, будет соответствовать нумерации «6 класс», так как эти категории детей обучались на первой ступени получения образования пять лет.

В связи с изменёнными сроками получения образования детьми с ОПФР, отличиями в программном и методическом содержании образовательных областей у учителей-предметников возникает ряд вопросов. Наиболее актуальным является вопрос о том, каким образом организовать учебный процесс по предмету в классе интегрированного обучения при переходе на вторую ступень получения образования. Для того чтобы учителю-предметнику четко представлять картину процесса образовательной интеграции, необходимо владеть следующей информацией:

во-первых, знать, какую образовательную программу осваивают дети с ОПФР;

во-вторых, знать, как организуется учебная деятельность детей с ОПФР в структуре интегрированного класса;

в-третьих, знать, как планируется работа учителем-предметником в условиях образовательной интеграции.

Дети с интеллектуальной недостаточностью обучаются в общей школе по программе вспомогательной школы. Программы и учебный план вспомогательной школы классов первого отделения имеют существенные

отличия от программ общеобразовательной школы. Многие общеобразовательные предметные области (химия, физика, иностранный язык) отсутствуют в учебном плане вспомогательной школы. Следовательно, учитель-предметник обязан организовать процесс обучения в интегрированных классах в соответствии с общеобразовательной и вспомогательной программами по предмету на основании календарно-тематического планирования. Единых требований к календарно-тематическому планированию по предметным областям в образовательной интеграции не предусмотрено законодательно. Однако, «Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях» Министерства образования Республики Беларусь от 06.08.2009 нацеливают учителей-предметников на планирование с учетом двух образовательных программ. Учителя-предметники вправе использовать различные удобные способы моделирования планирования.

Календарно-тематическое планирование по форме может выглядеть следующим образом:

учитель-предметник в примечании к календарно-тематическому планированию фиксирует темы программ вспомогательной школы;

учитель-предметник составляет приложение к календарно-тематическому планированию общеобразовательной школы;

учитель-предметник составляет единое календарно-тематическое планирование с учетом двух образовательных программ.

Оцениваются дети с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания по особой шкале оценивания вспомогательной школы. По окончании базовой школы учащиеся с ОПФР получают свидетельство особого образца.

Главная задача учителя-предметника, работающего в классах интегрированного обучения и воспитания, заключается не столько в том, чтобы вооружить детей определёнными знаниями, хотя этот аспект также имеет значение для отдельных категорий интегрируемых детей, а в том, чтобы найти механизмы включения ученика с ОПФР в образовательный процесс с учетом его возможностей и способностей, обеспечив активную социализацию, личностное развитие.

Факторы, влияющие на качество образовательной интеграции

В первую очередь учитель интегрированного класса должен видеть в особом ученике личность, не допускать и не создавать ситуаций на уроке, в которых ребёнок с ОПФР был бы неуспешным.

Обеспечение учебного процесса зависит от ряда факторов:

♦ подготовленности учителя к работе в новых социальных условиях образовательной интеграции;

♦ умения учителя работать в двух образовательных системах – общей и специальной (знание образовательных стандартов, программ, методик);

♦ знания учителем психофизических особенностей интегрируемых детей;

♦ знания нормативно-правовой базы образовательной интеграции;

♦ желания учителя сотрудничать с учителем-дефектологом, коллегами по работе, родителями особых учеников.

Обеспечение личностно - ориентированного, социально значимого и качественного образования по предмету зависит от умения учителя решать в ходе урока в классе интегрированного обучения и воспитания следующие задачи:

♦ соотносить (адаптировать) содержание учебного материала с потенциальными возможностями ребенка;

♦ развивать по предмету те умения и навыки, которые особо значимы для социализации и самореализации ученика с ОПФР;

♦ развивать самостоятельность и самосознание в процессе включения особого ученика в урочную деятельность;

♦обеспечивать специальные условия для совместной деятельности детей на правах партнерства и реализации принципа равных прав и возможностей.

Методическое сопровождение

При интегрированном обучении возникает новая форма взаимодействия учителя и учеников, меняются методы обучения, особую значимость приобретают групповые формы работы на уроке, работа в парах. Учитель-предметник обязан в совершенстве владеть методикой обучения предмету в соответствии с категорией интегрируемого ребёнка.

В образовательной интеграции выделяются следующие методические приёмы:

♦ снижение темпа (темп адаптируется к способностям ученика) изучения программного материала, подача материала небольшими порциями;

♦ адаптация программного материала под потенциальные возможности «особого» ученика;

♦ использование приёмов дополнительных объяснений;

♦ использование метода аттракции (поддержка, одобрение, поощрение и т.д.) вместо порицания, акцентирования внимания на недостатках;

♦ более частое использование индуктивного пути познания (от частного к общему), нежели дедуктивного (от общего к частному);

♦ оказание помощи при ответах на вопросы и опросах по темам посредством использования кратких конспектов при проверке домашнего задания, дополнительных источников информации – толковых словарей, информационных карточек, сигнальных опор; предъявление правильных ответов в заданиях для самоконтроля;

♦ предъявление индивидуальных заданий на специальных карточках, перфокартах;

♦ использование компьютерных вариантов тестовых заданий;

♦ соблюдение охранительного режима; переключение видов деятельности, физкультминутки. Расположение материала с учетом психофизических особенностей учащихся, их работоспособности, утомляемости.

Создание образовательной среды

На второй ступени получения образования учащиеся с ОПФР, обучающиеся в интегрированных классах, попадают в иные социальные условия, нежели на первой ступени, где для «особого» ученика были созданы специальные условия обучения в одном помещении, позволяющие комфортно чувствовать себя в образовательной среде. Для детей с интеллектуальной недостаточностью необходима адаптированная образовательная среда.

Обеспечение специально оборудованного места, которое не занимается сверстниками. На столе вмонтирована карандашница с полным набором простых и цветных карандашей, подставка для ручек и фломастеров, вмонтирован калькулятор, который позволит включать ученика в решение простых задач.

Специально оборудованное место в кабинете служит для ребёнка гарантией принятия его в коллективе сверстников, позволяет осознать свою принадлежность и значимость в коллективе, даёт возможность чувствовать себя комфортно.

В силу психофизических особенностей, свойственных ученику с интеллектуальной недостаточностью (забывчивость, расторможенность или заторможенность, неадекватные вспышки эмоций, нежелание работать в коллективе, капризность), рабочее место должно быть индивидуальным. Лучше всего посадить со слабым учеником. Это даёт возможность организовать работу в парах, включить его во взаимодействие при выполнении дифференцированных заданий.

Таким образом, для успешного преподавания учителю необходимо следующее:

♦ подготовить себя психологически и методически к работе в новых социальных условиях интегрированного класса;

♦ вступить в партнёрские отношения с учителем-дефектологом, социальным педагогам, педагогом-психологом с целью получения информации по организации интегрированного обучения детей с ОПФР;

♦ создать образовательную среду в кабинетах под категорию интегрируемых детей, которая будет способствовать активному включению учеников с ОПФР в учебный процесс и повышения качества образования особых учеников и всех детей интегрированного класса;

♦ освоить механизмы адаптации учебного материала под категорию интегрируемых детей с помощью учителя-дефектолога.

Очень важно, чтобы каждый учитель общеобразовательного учреждения определил для себя правильную тактику поведения в образовательной интеграции, соотнёс познавательные возможности детей с

ОПФР с особенностями их познавательной деятельности и на основе этого определил подходы включения особого ученика в процесс обучения.

Программное содержание вспомогательной школы адаптируется под программу общеобразовательной школы. Темы программы вспомогательной школы подбираются таким образом, чтобы они были близки по содержанию к темам общеобразовательной школы; определяются коррекционные направления работы на уроках.

В коррекционной работе на уроках в общем классе используются приёмы включения особых учеников в совместную коллективную практическую деятельность, приемы работы по повтору, практической работы по образцу и речевой инструкции педагога.

Особое внимание в классах интегрированного обучения и воспитания обращается на речевую активность «особых» учеников, активизацию их словарного запаса.

Темы программного содержания вспомогательной школы, не вошедшие в календарно-тематическое планирование учителя-предметника, включаются в календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог Л.Н.Маслова