

## **MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E**

### **A. Informasi Umum**

Kode Modul	PP.E.X.1
Penyusun/Tahun	
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika/Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	270 menit (6 jam perjalanan )
Pertemuan Ke-	1 dan 2
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhhlak Mulia, Berkebhinnekaan Global, Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem-Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### **B. Komponen Inti**

#### **Tujuan Pembelajaran**

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.***
2. Peserta didik dapat menguraikan kerja sama dalam kehidupan bermasyarakat; dan
3. Peserta didik dapat menguraikan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.

#### **Pertemuan Pertama**

##### **Pertanyaan Pemantik** (pertanyaan apersepsi)

1. Apakah makna Bhinneka Tunggal Ika
2. Apakah bukti bahwa Negara Indonesia adalah negara yang beragam?

#### **Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Bhinneka Tunggal Ika sebagai semboyan Negara Indonesia.

#### **Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (15 menit)** (disesuaikan dengan pendahuluan apersepsi yang ada di awal bab)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru memberikan apersepsi tentang Bhineka Tunggal Ika
5. Guru memberikan gambaran tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

**2. Kegiatan Inti (120 menit)**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang sejarah dan makna Bhineka Tunggal Ika
- b. Guru bertanya mengapa pentingnya memahami keberagaman Masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- c. Peserta didik di minta untuk menganalisis kelemahan dan kekuatan dari keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang kelemahan dan kekuatan keberagaman yang ada dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami keberagaman Masyarakat Indonesia.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 3.1** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 195 untuk memahami sejarah dan makna Bhineka Tunggal Ika yang terdapat pada burung Garuda.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **Pertemuan Kedua**

### **Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)**

1. Mengapa toleransi sangat penting dalam keberagaman?

### **Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi toleransi.

### **Kegiatan Pembelajaran**

- 3. Pendahuluan (15 menit)** (disesuaikan dengan pendahuluan apersepsi yang ada di awal bab)
  - a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
  - b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
  - c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
  - d. Guru memberikan apersepsi tentang toleransi.
  - e. Guru memberikan gambaran tentang toleransi terhadap keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.
  - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi toleransi terhadap keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.

### **4. Kegiatan Inti (120 menit)**

#### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang makna toleransi.
- b. Guru bertanya mengapa pentingnya memahami toleransi terhadap keberagaman Masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- c. Peserta didik diminta untuk contoh-contoh toleransi terhadap keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang pelaksanaan toleransi terhadap keberagaman yang ada dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami toleransi terhadap keberagaman Masyarakat Indonesia.

#### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 3.2** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 195 untuk memahami lagu daerah sebagai bagian dari kesenian yang merupakan unsur kebudayaan bangsa Indonesia.

#### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

#### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

#### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 196-199 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### **5. Kegiatan Penutup**

- c. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- d. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 199-201.
- e. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 199-201.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik (dapat diambil dari refleksi yang ada di buku Erlangga)

- Dapatkah Anda menyebutkan makna toleransi?
- Dapatkah Anda menjelaskan toleransi terhadap keberagaman dalam Bhinneka Tunggal Ika?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

### **C. Lampiran**

#### **Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 199-201.

#### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga. Untuk informasi lebih lanjut peserta didik dapat pula menscan QR Code pada halaman 176, 177, dan 178.

#### **Glosarium**

**Jati diri bangsa** adalah gambaran atau keadaan yang menjadi identitas dan menjadi daya penyemangat dalam diri.

**Naturalisasi** adalah tata cara bagi orang asing atau bangsa lain untuk memperoleh kewarganegaraan Republik Indonesia.

**Siskamrata** adalah sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta

#### **Daftar Pustaka**

Dr. Yuyus Kardiman, dkk . 2021. *PP SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

## **MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E**

### **A. Informasi Umum**

Kode Modul	P.P.E.X.1
Penyusun/Tahun	
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika/Kerja Sama dan Gotong Royong dalam Kehidupan Bermasyarakat
Alokasi Waktu	270 menit (6 jam perjalanan)
Pertemuan Ke-	3 dan 4
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhhlak Mulia, Berkebhinneaan Global, Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem-Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### **B. Komponen Inti**

#### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
2. Peserta didik dapat menguraikan kerja sama dalam kehidupan bermasyarakat; dan
3. Peserta didik dapat menguraikan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.

#### **Pertemuan Ketiga**

##### **Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)**

1. Mengapa perlu adanya gotong royong dalam kehidupan masyarakat?

#### **Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi gotong royong.

#### **Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (15 menit)** (disesuaikan dengan pendahuluan apersepsi yang ada di awal bab)
  - a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
  - b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.

- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang pengertian kerjasama
- e. Guru memberikan gambaran hakikat gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat .

## **2. Kegiatan Inti (120 menit)**

### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari faktor-faktor pendorong dan penghambat gotong royong.
- c. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang faktor-faktor pendorong dan penghambat gotong royong.

### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 3.3** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 214 untuk memahami makna dari gotong rotong yang ada di wilayah sekitar.

### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu kerja sama dan gotong rotong dalam kehidupan bermasyarakat.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **Pertemuan Keempat**

### **Pertanyaan Pemantik** (pertanyaan apersepsi)

1. Mengapa perlu adanya gotong royong dalam kehidupan masyarakat?
2. Apakah gotong royong masih diperlukan pada masa sekarang ini?

### **Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.

### **Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan (15 menit)** (disesuaikan dengan pendahuluan apersepsi yang ada di awal bab)
  - a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
  - b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
  - c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
  - d. Guru memberikan apersepsi tentang bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong.
  - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat.

### **2. Kegiatan Inti (120 menit)**

#### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong di lingkungan sekitar.
- c. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong.

#### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 6-10 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 3.5** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 215 untuk memahami makna gotong royong melalui tindakan nyata di masyarakat.

#### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.

- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

#### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

#### **Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil kerjanya dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 215-219 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu kerja sama dan gotong rotong dalam kehidupan bermasyarakat.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 219-221.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 219-221.

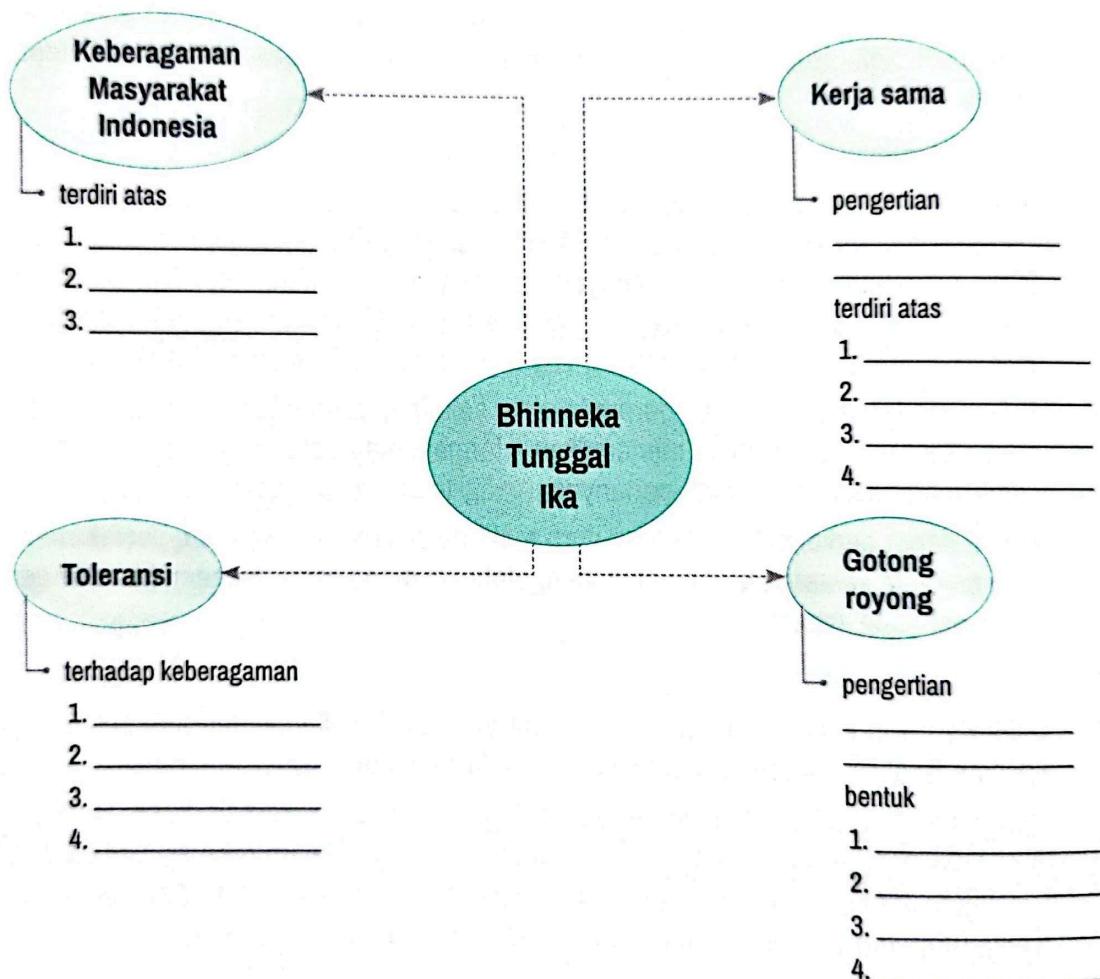
### **Pengayaan dan Remedial**

Untuk memantapkan pengetahuan peserta didik mengenai materi keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika, maka peserta didik diarahkan untuk mengisi Soal-Soal Pengayaan dengan menscan QR CBT Soal Pengayaan.

Jika peserta didik masih belum memahami mengenai materi keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika, maka peserta didik diarahkan untuk mengisi Soal-Soal Pengayaan dengan menscan QR CBT Soal Remedial.

## Refleksi Peserta Didik

Setelah mempelajari keseluruhan materi bab empat, cobalah lengkapi *mind up* berikut:



Dengan memahami keseluruhan materi bab tiga, peserta didik diharapkan sudah mampu menjelaskan keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, menguraikan kerja sama dalam kehidupan bermasyarakat, dan menguraikan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.

### Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

## C. Lampiran

### Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 219-221.

### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga. Untuk informasi lebih lanjut peserta didik dapat pula menscan QR Code pada halaman 175, 176, dan 177.

### **Glosarium**

**Jati diri bangsa** adalah gambaran atau keadaan yang menjadi identitas dan menjadi daya penyemangat dalam diri.

**Naturalisasi** adalah tata cara bagi orang asing atau bangsa lain untuk memperoleh kewarganegaraan Republik Indonesia.

**Siskamrata** adalah sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta

### **Daftar Pustaka**

Dr. Yuyus Kardiman, dkk . 2021. *PP SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga