ФИО Машковцева Марина Сергеевна
Учебный предмет: русский язык
Класс: 3
УМК: «Школа России»
Тип урока: открытие новых знаний
Тема урока: «Словосочетание»
Цель: (должна быть содержательная и деятельностная): формирование представления у обучающихся о словосочетании и первичное закрепление учебного действия по русскому языку.

Дидактические:

1) сформировать понятие о словосочетании
2) научить отличать словосочетание от предложения

Развивающие:

способствовать развитию:

1) интереса к предмету русский язык;
2) самостоятельности в выборе способа, режима, условий и организации работы при изучении словосочетание

содействовать развитию:

1) развитию речи в области русский язык (оперирование терминами «словосочетание»);

Воспитательные: содействовать:

1) воспитанию личностных качеств (чувства ответственности, уважения, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений) при работе в парах, группах по изучению словосочетание;

Оборудование: Доска интерактивная, учебник русский язык 4 класс 1 часть В. П. Канакина.

Технологии: критическое мышление

Методы: наглядный, практический, частично-поисковый

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная

Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)**	**Личностные**
Сформированность представлений о словосочетание. Понимание как отличать словосочетание от предложения. Умение характеризовать, вычислять, определять, описывать по плану словосочетание, давать определение понятию словосочетанию.	**П:** **1) базовые логические действия:** ● объединение части объекта по определенному признаку ; **2) базовые исследовательские действия:** ● формулирование цели, планирование изменения объекта, ситуации *(указать, какого в соответствии с темой)* с помощью учителя; **3) работа с информацией:** ● выбор источника получения информации при изучении словосочетание; ● согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике представленной в явном виде информации по теме словосочетание; ● распознавание достоверной и недостоверной информации в процессе изучения темы словосочетание самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки;	Готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению по теме словосочетанию; Сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности при изучении темы словосочетание;
	Р: **1) самоорганизация:** ● планирование действий по решению учебной задачи для получения результата при изучении словосочетание; ● выстраивание последовательности выбранных действий при изучении словосочетание; **2) самоконтроль:** ● определение причин успеха/неудач учебной деятельности при изучении словосочетание; ● корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок при выполнении заданий по теме словосочетание.	
	К: **1) общение:** ● формулировка суждений по теме словосочетание; ● проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога при работе в паре, группе в процессе изучении темы словосочетание; ● корректное и аргументированное высказывание своего мнение в процессе изучения темы словосочетание; ● построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей по теме словосочетание; **2) совместная деятельность:**	

	● умение формулировать цели на основе предложенного формата планирования при изучении словосочетание., ● проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться при работе в группе по изучению словосочетание;	

Тип урока: открытия нового знания:

Характеристика этапов урока:

Этапы урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Форма организации УД (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля и взаимоконтроля
Организационный момент	Словесный, настрой на работу.	Здравствуйте ребята!	Здравствуйте!	Ф	Доска интерактивная.	Фронтальный, устный
Мотивация к учебной деятельности	Мотивационный	Ребята, у нас тут пазлы разбросаны, давайте соберём картину! Смотрите какую красивую картину вы собрали. А что на ней написано? А вы знаете что такое словосочетание? Сегодня мы свами это и узнаем.	Да давайте. Дети собирают картину и там появляется слово (словосочетание) Да. Словосочетание Нет, а что это?	Ф	Доска интерактивная.	Фронтальный, устный
Актуализация и пробное действие	сформировать тему и учебную задачу на основе создания проблемного вопроса	-Прочитайте записи на экране. Наступила осень. холодные дни Улетели птицы. Облака плыли. - Найдите лишнюю запись. (Холодные дни) -Почему? -Докажите! (Все остальные являются простыми нераспространенными предложениями). - Как называется эта запись холодные дни?	Читают Холодные дни Потому что все это простые предложения Сочетание слов Не знаем	Г	Доска интерактивная.	Фронтальный, устный

		(Сочетание 2-х слов. Словосочетание) А как по другому можно назвать? Это дети словосочетание - Сформулируйте тему урока, что мы будем сегодня делать? (На уроке будем говорить о словосочетаниях) -Какие задачи стоят перед нами?	Ваааау! Словосочетание. Мы будем узнавать, что такое словосочетание, и как его находить.			
Выявление места и причин затруднения	Словесный	Возьмем словосочетание <u>холодные дни</u> Сколько слов в словосочетании? (2) Связаны ли они между собой? (да) Связь слов можно установить при помощи вопроса. Мы можем определить главное слово? Найдите главное слово, от которого мы можем поставить вопрос к другому слову. (дни) Поставьте крестик над этим словом. Поставьте вопрос и проведите стрелку к зависимому слову. Что у нас получилось? А сейчас поупражняемся в нахождении главного слова и постановке вопроса	2 Да Да Да Дни Ставят Холодные дни Главное слово это (дни) От него задаём вопрос (дни какие?) Холодные.	Г	Доска интерактивная.	Фронтальный, устный

Построение проекта и решение проблемы	Словесный	**Цели:** 1. Изучить словосочетание (узнать) 2.Научиться отличать словосочетание от предложения **Задачи:** 1.Вспомнить грамматическую основу 2.Рассмотреть предложения 3.Познакомиться со словосочетанием.		Ф		Фронтальный, устный
Реализация сформированной модели	Словесный	Что вы сейчас можете сказать про словосочетание?	Словосочетание - это связь двух слов. В словосочетание есть главное и зависимое слова. От главного слова задаётся вопрос к второстепенному.	Г	Доска интерактивная.	Фронтальный, устный
Первичное закрепление с проговариванием вслух	Практический, упражнение	А сейчас поупражняемся в нахождении главного слова и постановке вопросов Осень (какая?) золотая Находим главное слово, ставим х Ставим вопрос ДожДь (какой?) сильный Стучит (где?) по крыше ЛетяТ (куда?) на юГ	Дети смотрят на слайд и устно выполняют задания.	С	Доска интерактивная.	Фронтальный, устный
Самостоятельная работа с самоконтролем	Практический, упражнение	Откройте учебник на странице 22 выполните самостоятельно упражнение 28. Потом самостоятельно проверяем и ставим оценки.	Самостоятельная работа. Само проверка.	С	Учебник	Индивидуальный, письменный

Включение в систему знаний и повторений	Практический, упражнение	На слайде текст. Выделяем грамматические основы и выписываем словосочетания. Выделяем главное слово, ставим крестик, задаём от него вопрос зависимому слову	Дети выполняют работу со слайда в тетрадях.	П	Доска интерактивная, тетрадь	Индивидуальный, письменный
Информация о домашнем задании. Инструктаж	Словесный	Домашнее задание: в учебнике страница 22, упражнение 29.	Дети записывают домашнее задание	С	Доска интерактивная.	Фронтальный, устный
Рефлексия учебной деятельности	Словесный	Над какой темой работали на уроке? – Что выполняли на уроке? – Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему? – Как оцениваете свою деятельность на уроке? (показывают при помощи смайликов) Спасибо за урок.	Словосочетание Узнавали что такое словосочетание и из чего оно состоит. Как найти главное слово. Не всегда понятно. Хороший смайлик. (показывают при помощи смайликов)	Г	Доска интерактивная.	Фронтальный, устный