

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

ЯЛОВОЇ ОЛЬГИ ВАСИЛІВНИ

про роботу закладу освіти в 2025/2026 навчальному році на

загальних зборах колективу (конференції)

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

“ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 8”

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

19 червня 2026 року

Харків

2026

Зміст

1. Вступ
2. Забезпечення права здобувачів освіти на освіту
3. Виконання освітньої програми у 2025/2026 навчальному році
4. Результати навчальної діяльності здобувачів освіти
5. Підсумки завершення навчального року та результати випускників
6. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
7. Методична робота та професійний розвиток педагогічних працівників
8. Виховна робота, психолого-педагогічна підтримка та партнерство з батьками
9. Цифрова складова освітнього процесу
10. Кадрове, організаційне та управлінське забезпечення діяльності закладу
11. Загальні висновки
12. Пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік

1. Вступ

У 2025/2026 навчальному році діяльність закладу була спрямована на забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, створення безпечного, доступного, підтримувального освітнього середовища, реалізацію корекційно-розвиткового складника, підтримку педагогічних працівників та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Специфіка діяльності спеціальної школи зумовлена потребами здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей зі складними порушеннями розвитку, а саме порушеннями опорно-рухового апарату у поєднанні з інтелектуальними порушеннями. Тому оцінювання результатів діяльності закладу здійснювалося не лише за формальними кількісними показниками, а й з урахуванням індивідуальної динаміки розвитку учнів, особливостей організації дистанційного навчання, доступності освітніх послуг, сталості психолого-педагогічного супроводу та ефективності взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Упродовж навчального року адміністрація та педагогічний колектив забезпечували стабільність освітнього процесу, підтримували комунікацію з учнями та батьками, здійснювали методичний супровід педагогів, проводили внутрішні моніторингові дослідження та формували доказову базу функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2. Забезпечення права здобувачів освіти на освіту

У 2025/2026 навчальному році заклад забезпечував здобуття освіти учнями з особливими освітніми потребами з урахуванням стану здоров'я, психофізичних особливостей, індивідуальних освітніх потреб та можливостей участі в освітньому процесі. Освітня діяльність здійснювалася за освітніми програмами, що

передбачали реалізацію навчального, виховного та корекційно-розвиткового складників.

Організація освітнього процесу відбувалася із застосуванням дистанційних технологій та з урахуванням фактичних умов роботи закладу. Для окремих здобувачів освіти, відповідно до потреб, організовувалося навчання за індивідуальною формою, зокрема педагогічний патронаж, що дало змогу забезпечити неперервність здобуття освіти для дітей, які через стан здоров'я або інші обставини потребують індивідуалізованого підходу.

Особливу увагу було приділено забезпеченню доступності освітніх послуг, підтримці зв'язку з родинами, своєчасному інформуванню батьків про організацію навчання, результати учнів, потреби у підтримці та участі в корекційно-розвиткових заходах. У роботі з родинами педагогічний колектив орієнтувався на партнерство, повагу до потреб дитини та конструктивну взаємодію.

Корекційно-розвитковий складник освітньої програми реалізовувався відповідно до визначених навчальних планів і потреб учнів. Урахування індивідуальної динаміки розвитку учнів є важливим критерієм оцінювання ефективності роботи спеціальної школи, оскільки для значної частини здобувачів освіти результативність навчання проявляється не лише в академічних показниках, а й у розвитку самостійності, комунікативних навичок, соціальної адаптації та здатності до участі в освітньому процесі.

3. Виконання освітньої програми у 2025/2026 навчальному році

Освітня програма Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 8» Харківської обласної ради на 2025/2026 навчальний рік визначала зміст, структуру та організаційні засади освітньої діяльності закладу. Вона враховувала специфіку спеціальної школи, нозологічні групи здобувачів освіти, необхідність реалізації

корекційно-розвиткової роботи, а також вимоги державних стандартів і типових освітніх програм.

Виконання освітньої програми здійснювалося шляхом організації навчання за відповідними навчальними планами, проведення навчальних занять, забезпечення оцінювання результатів навчання, ведення електронної шкільної документації, реалізації виховної роботи та надання психолого-педагогічної підтримки.

Результати педагогічної ради щодо завершення навчального року засвідчують, що заходи із завершення 2025/2026 навчального року виконано, а освітню програму закладу реалізовано з урахуванням фактичної організації освітнього процесу в дистанційному режимі, кадрових умов, результатів річного оцінювання здобувачів освіти та особливостей освітніх потреб учнів.

У процесі реалізації освітньої програми особливе значення мало дотримання гранично допустимого навчального навантаження, збалансування інваріантної, варіативної та корекційно-розвиткової складових, а також адаптація змісту і темпу навчання до можливостей здобувачів освіти.

Поточний аналіз виконання освітньої програми дав змогу виявити сильні сторони організації освітнього процесу: стабільність навчання, системність методичного супроводу, належну організацію підсумкового оцінювання, збереження комунікації з родинами та поступове вдосконалення цифрової складової навчання. Водночас результати внутрішніх моніторингів вказують на потребу в подальшій уніфікації підходів до оцінювання, посиленні методичної підтримки з математичної освітньої галузі та продовженні роботи над якістю ведення електронної документації.

4. Результати навчальної діяльності здобувачів освіти

Аналіз результатів навчальної діяльності здійснювався на основі даних моніторингу навчальних досягнень учнів за I семестр, II семестр та рік. Основним

завданням аналізу було визначення загальної динаміки результатів, виявлення освітніх галузей із найкращими показниками, встановлення предметів, які потребують додаткової уваги, а також оцінювання стабільності підсумкового оцінювання.

За результатами I семестру було встановлено, що рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів є стабільним і контрольованим. У більшості навчальних предметів переважали середній та достатній рівні навчальних досягнень, а результати початкового рівня мали поодинокий характер або були відсутні. Середні бали за більшістю предметів відповідали освітнім можливостям контингенту учнів і умовам реалізації освітніх програм.

За результатами II семестру та річного оцінювання загальна динаміка залишилася стабільною. Порівняння показників за період 12.01.2026-19.06.2026 та за весь навчальний рік 01.09.2025-19.06.2026 свідчить про відсутність різких коливань і підтверджує переважно послідовний характер оцінювання. Це є позитивним показником для спеціального закладу освіти, оскільки дає підстави говорити про контрольованість освітнього процесу та відносну об'єктивність підсумкового оцінювання.

Таблиця 2. Окремі узагальнені показники навчальних досягнень за II семестр і рік

Предмет / курс	Показник за II семестр	Показник за рік	Аналітичний висновок
Математика	середній бал 6,1; якість знань 22,46%	середній бал 6,1; якість знань 24,06%	результати стабільні, однак потребують цільової методичної підтримки

Предмет / курс	Показник за II семестр	Показник за рік	Аналітичний висновок
Алгебра	середній бал 7,0; якість знань 16,58%	середній бал 7,0; якість знань 16,58%	показники без істотних коливань, необхідне посилення практичної складової
Геометрія	середній бал 7,0; якість знань 16,58%	середній бал 7,0; якість знань 16,58%	стабільний рівень результатів, потребує підтримки в окремих класах
Інформатика	середній бал 6,6; якість знань 42,78%	середній бал 6,6; якість знань 42,78%	відносно високий показник якості знань, важливий ресурс цифрового розвитку
Історія України	середній бал 6,9; якість знань 31,02%	середній бал 6,9; якість знань 31,02%	результати підтверджують сталість гуманітарної підготовки
Зарубіжна література	середній бал 7,7; якість знань 29,41%	середній бал 7,7; якість знань 29,41%	показники стабільні, збережено достатній рівень

Предмет / курс	Показник за II семестр	Показник за рік	Аналітичний висновок
			навчальних досягнень
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	середній бал 7,2; якість знань 33,16%	середній бал 7,2; якість знань 33,16%	показники свідчать про результативність компетентнісного змісту курсу

Серед предметів і курсів із кращими результатами варто відзначити Захист України в 11 класі, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», інформатику, мистецтво, історію України, всесвітню історію та зарубіжну літературу. Такі результати свідчать про відносну успішність гуманітарної, громадянської, мистецької та окремих компетентнісно орієнтованих складових освітнього процесу.

Предметами, що потребують посиленої уваги, залишаються математика, алгебра, геометрія та окремі природничі дисципліни. Це не означає критичного стану викладання, однак вказує на необхідність адресної методичної підтримки педагогів, застосування індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, упровадження діагностичних міні-зрізів, системного повторення ключових умінь і використання формувального оцінювання.

Важливо враховувати, що в умовах спеціальної школи академічний результат має оцінюватися разом із показниками індивідуального розвитку учнів, рівнем їхньої включеності в освітній процес, сформованістю базових навчальних дій, комунікацією з педагогами та здатністю виконувати завдання з урахуванням особливих освітніх потреб. Тому середній бал і якість знань є важливими, але не єдиними показниками результативності.

5. Підсумки завершення навчального року та результати випускників

Завершення 2025/2026 навчального року було організовано відповідно до річного плану роботи закладу, рішень педагогічної ради та фактичних умов організації освітнього процесу. Педагогічна рада розглянула питання виконання освітньої програми, переведення учнів до наступних класів, випуску здобувачів освіти, видачі документів про освіту та врахування результатів року під час планування роботи на 2026/2027 навчальний рік.

Позитивним результатом року є успішне завершення навчання випускниками та наявність учнівських досягнень, що підтверджують результативність освітньої діяльності закладу.

Таблиця 3. Основні підсумкові результати завершення навчального року

Показник	Результат
Завершення 2025/2026 навчального року	заходи щодо завершення навчального року виконано
Виконання освітньої програми	освітню програму виконано з урахуванням фактичної організації дистанційного освітнього процесу, кадрових умов і освітніх потреб учнів
Національний мультипредметний тест	4 учні 12-А класу успішно склали НМТ
Документи про базову середню освіту з відзнакою	1 учениця 10 класу отримала документ про освіту з відзнакою
Документи про повну загальну середню освіту з відзнакою	2 учні 12 класу отримали документи про освіту з відзнакою

Результати випускників мають особливе значення для спеціальної школи, оскільки засвідчують не лише академічну успішність окремих учнів, а й ефективність тривалої педагогічної, корекційно-розвиткової, психологічної та організаційної роботи колективу. Успішне складання НМТ чотирма учнями 12-А

класу підтверджує спроможність закладу забезпечувати підготовку здобувачів освіти до зовнішніх освітніх викликів.

Наявність документів про освіту з відзнакою також є важливим показником результативності освітнього процесу, мотивації учнів, підтримки з боку педагогів і родин, а також ефективного супроводу обдарованих та вмотивованих здобувачів освіти в умовах спеціального закладу.

6. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

У 2025/2026 навчальному році внутрішня система забезпечення якості освіти функціонувала через планування, проведення внутрішніх моніторингових досліджень, аналіз результатів освітньої діяльності, вивчення шкільної документації, анкетування учасників освітнього процесу, оцінювання освітнього середовища та прийняття управлінських рішень за результатами зібраних даних.

Ключовою особливістю функціонування ВСЗЯО стало поступове зміщення акценту від формального контролю до аналітичного управління якістю. Результати моніторингів розглядалися як підстава для коригування методичної роботи, оновлення локальних алгоритмів, підтримки педагогів, посилення комунікації з батьками та підготовки до наступного циклу самооцінювання.

Таблиця 4. Узагальнення результатів внутрішніх моніторингів

Напрямок моніторингу	Основні результати	Проблемні питання	Управлінські рішення
Навчальні досягнення учнів	стабільні результати, переважання середнього та достатнього рівнів, відсутність	нижчі показники з математичної освітньої галузі та окремих природничих предметів	посилити методичний супровід, запровадити цільові діагностичні зрізи,

Напрямок моніторингу	Основні результати	Проблемні питання	Управлінські рішення
	різких коливань між II семестром і річним оцінюванням		удосконалити формувальне оцінювання
Електронні класні журнали	переважна більшість педагогів веде журнали відповідно до вимог	типові повторювані помилки в окремих педагогів, труднощі із групами результатів і підсумковим оцінюванням	розробити єдиний локальний алгоритм ведення електронного журналу, провести практичні консультації
Освітнє середовище	високий рівень психологічного комфорту, задоволеності закладом, демократичності та підтримки педагогів	потреба у профілактиці вигорання та оптимізації рутинних процесів	розвивати наставництво, командну взаємодію, підтримку психоемоційного здоров'я
Якість освітніх та управлінських процесів	педагоги позитивно оцінюють професійний	потреба у глибшому залученні педагогів до	розширити робочі групи, консультації, супервізійні

Напрямок моніторингу	Основні результати	Проблемні питання	Управлінські рішення
	розвиток, підтримку адміністрації, безпекову та антикорупційну роботу	прийняття управлінських рішень	формати та колегіальне обговорення рішень
Взаємодія з батьками	високий рівень комунікації, стабільний зворотний зв'язок, ключова роль класного керівника	потреба в систематизації роботи з профілактики кібербулінгу	інтегрувати цифрову безпеку у виховну роботу, дублювати інформацію різними каналами
SELFIE	отримано дані для осмислення стану цифрової складової освітнього процесу	неповна участь представників усіх груп, потреба в ширшому залученні учасників	використати результати як основу для планування цифрової трансформації

6.1. Аналіз стану ведення електронних класних журналів

Вивчення стану ведення електронних класних журналів було спрямоване на оцінювання фіксації тем уроків, застосування груп результатів навчання, організації поточного та підсумкового оцінювання, а також формування семестрових оцінок відповідно до вимог Нової української школи та чинних нормативно-правових актів.

За результатами аналізу встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників веде електронні журнали відповідно до встановлених вимог. Водночас окремі зауваження мали повторюваний характер і стосувалися обмеженого кола педагогів. Це свідчить не про системну неготовність колективу, а про нерівномірне засвоєння практичних алгоритмів оцінювання та ведення електронної документації.

Типовими проблемами залишалися труднощі у співвіднесенні груп результатів навчання з темами уроків, змішування поточного і підсумкового оцінювання, дублювання колонок, некоректне формування семестрових оцінок та відсутність єдиного локального операційного алгоритму, адаптованого до особливостей електронної платформи закладу.

6.2. Освітнє середовище

Діагностування освітнього середовища засвідчило загалом позитивний стан психологічних умов у закладі. За результатами опитування педагогів, високий рівень емоційно-психологічного комфорту відчують 75% респондентів, середній - 25%, а емоційно-психологічний дискомфорт не відзначив жоден респондент. Високий рівень задоволеності закладом освіти відзначили 100% опитаних педагогів. Високий рівень демократичності освітнього середовища вказали 93% респондентів, ще 7% - середній рівень.

Такі показники свідчать про сформований позитивний психологічний клімат, наявність підтримки з боку адміністрації, достатній рівень довіри та відкритості внутрішньої комунікації. Водночас рекомендації моніторингу вказують на потребу в збереженні практик взаємоповаги, розвитку наставництва, підтримці психоемоційного здоров'я працівників та оптимізації рутинних процесів за допомогою цифрових інструментів.

6.3. Якість освітніх та управлінських процесів

Опитування педагогічних працівників щодо якості освітніх і управлінських процесів охоплювало питання професійного зростання, організації освітнього процесу, оцінювання, академічної доброчесності, взаємодії з батьками, управлінських рішень, діяльності педагогічної ради, безпеки та протидії корупції.

Педагоги відзначили різноманітність форм підвищення кваліфікації, підтримку адміністрації у професійному розвитку, покращення якості освітніх послуг, удосконалення методичної роботи та самоосвіти, посилення уваги до індивідуального підходу, соціально-емоційного розвитку, патріотичного виховання, безпекової й психологічної складової.

Водночас зберігається потреба в посиленні реальної участі педагогів у прийнятті управлінських рішень, зокрема під час роботи педагогічної ради, а також у подальшому відпрацюванні прозорих критеріїв оцінювання, формувального оцінювання та культури академічної доброчесності.

6.4. Взаємодія між учасниками освітнього процесу

Моніторингове дослідження взаємодії між учасниками освітнього процесу було проведене серед педагогів і батьківської громади. За результатами анкетування встановлено високий рівень комунікації між закладом освіти та батьками: 75% батьків зазначили, що їм завжди вдається досягти взаєморозуміння з керівництвом, ще 25% - що переважно вдається. 75% батьків отримують постійний зворотний зв'язок від педагогів, ще 25% - переважно отримують.

Основними каналами комунікації залишаються класний керівник, батьківські збори та соціальні мережі. Ключову роль у щоденній взаємодії з родинами відіграє класний керівник, що є природним для шкільної системи, однак водночас потребує підтримки й чіткого розмежування зон відповідальності між класним керівником, адміністрацією та психологічною службою.

Водночас моніторинг засвідчив потребу в систематизації роботи з попередження кібербулінгу та безпечного користування мережею Інтернет. Це питання має бути інтегроване у виховну роботу, просвітницькі заходи для батьків і планування діяльності класних керівників.

7. Методична робота та професійний розвиток педагогічних працівників

Методична робота у 2025/2026 навчальному році була спрямована на забезпечення якості освітнього процесу, підтримку педагогів у реалізації освітньої програми, удосконалення практик оцінювання, розвиток цифрової компетентності та підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.

Педагоги закладу використовували різні форми професійного розвитку: курси підвищення кваліфікації, вебінари, онлайн-курси, тренінги, конференції, самоосвіту, внутрішні консультації та участь у методичній роботі закладу. Тематика професійного зростання охоплювала законодавче забезпечення освітнього процесу, інклюзивне та спеціальне навчання, профілактику булінгу, цифрові технології, методичні аспекти викладання, оцінювання, психологічну підтримку учнів та роботу з дітьми з особливими освітніми потребами.

Результати опитування педагогів засвідчують, що більшість педагогічних працівників відчуває підтримку адміністрації у професійному розвитку та не має суттєвих перешкод для підвищення кваліфікації. Це є важливим ресурсом для забезпечення якості освіти, оскільки професійний розвиток педагогів безпосередньо впливає на якість викладання, організацію оцінювання та рівень індивідуальної підтримки учнів.

Разом із тим результати моніторингів вказують на потребу посилити практикоорієнтований характер методичної роботи. Зокрема, актуальними залишаються питання єдиного підходу до ведення електронних журналів, оцінювання груп результатів навчання, формувального оцінювання, академічної

добročесності, роботи з учнями, які мають труднощі з математичної освітньої галузі, а також використання цифрових інструментів у дистанційному навчанні.

Таблиця 5. Основні напрями методичної роботи на основі результатів моніторингів

Напря́м	Підста́ва для визначення	Очікуваний результат
Формувальне оцінювання	результати моніторингу оцінювання та ведення журналів	узгоджені критерії, прозорі підходи, індивідуальний зворотний зв'язок
Математична освітня галузь	нижчі показники якості знань з математики, алгебри та геометрії	підвищення результативності, адресна допомога учням, обмін ефективними практиками
Електронна документація	повторювані помилки у веденні журналів	єдиний локальний алгоритм і зменшення технічних помилок
Цифрова компетентність	результати SELFIE та потреби дистанційного навчання	ефективніше використання платформ, інтерактивних ресурсів і цифрового зворотного зв'язку
Наставництво та супервізія	потреба в практичній підтримці педагогів	зміцнення професійної взаємодії та профілактика професійного вигорання

8. Виховна робота, психолого-педагогічна підтримка та партнерство з батьками

Виховна робота у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до плану виховної роботи та охоплювала основні напрями формування особистості здобувачів освіти, зокрема національно-патріотичне, громадянське, морально-етичне, правове, превентивне, екологічне, трудове виховання, розвиток безпечної поведінки та соціально-психологічну підтримку.

План виховної роботи мав тематичну структуру за місяцями. У вересні акцент робився на здоровому способі життя та безпеці життєдіяльності, у жовтні - на національно-патріотичному та громадянському вихованні, у листопаді - на морально-етичному вихованні та родинно-побутовій культурі, у грудні - на правовому та превентивному вихованні, у січні - на всебічному розвитку особистості, у лютому - на соціально-психологічній підтримці, у березні - на гендерному вихованні, у квітні - на трудовому вихованні та професійній орієнтації, у травні - на екологічному вихованні та благоустрої.

Особливого значення у виховній роботі набули безпекові питання, ментально-психологічна підтримка, робота з формування культури ненасильницької взаємодії, попередження булінгу, правопорушень, дискримінації та ризикованої поведінки в цифровому середовищі.

Психолого-педагогічна підтримка учнів реалізовувалася через роботу педагогічних працівників, класних керівників, психологічної служби та взаємодію з батьками. В умовах дистанційного навчання особливо важливими були підтримання регулярної комунікації, своєчасне реагування на звернення батьків, індивідуальні консультації та супровід учнів, які мають труднощі в адаптації або потребують додаткової уваги.

Моніторинг взаємодії із батьками засвідчив високий рівень комунікації та довіри до закладу. Разом із тим питання цифрової безпеки та профілактики кібербулінгу потребують системного посилення. Доцільно не обмежуватися

окремими інформаційними заходами, а інтегрувати цифрову безпеку в усі рівні виховної роботи: класні години, роботу з батьками, методичну підтримку педагогів і правила онлайн-комунікації.

9. Цифрова складова освітнього процесу

Цифрова складова освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році була одним із важливих чинників забезпечення доступності освіти, організації дистанційного навчання, комунікації з учнями та батьками, ведення електронної документації та здійснення зворотного зв'язку.

У закладі використовувалися цифрові інструменти для організації навчання, проведення онлайн-зустрічей, обміну навчальними матеріалами, ведення електронних журналів, комунікації з педагогами та родинами. Педагоги поступово розширювали використання онлайн-платформ, інтерактивних ресурсів і цифрових способів взаємодії.

Матеріали SELFIE були використані як інструмент саморефлексії щодо цифрової зрілості закладу. Водночас результати SELFIE потребують обережної інтерпретації, оскільки звіт містить застереження щодо неповної участі представників усіх груп користувачів. Саме тому ці дані доцільно розглядати не як остаточну оцінку, а як орієнтир для подальшого обговорення сильних і слабких сторін цифрового розвитку школи.

Управлінське значення SELFIE полягає в тому, що результати саморефлексії можуть бути використані для планування цифрової трансформації, підвищення кваліфікації педагогів, аналізу доступності цифрових пристроїв, підтримки учнів у дистанційному навчанні та вдосконалення цифрового зворотного зв'язку.

Водночас цифровізація освітнього процесу потребує не лише технічних рішень, а й педагогічного осмислення: визначення доцільності цифрових інструментів, адаптації матеріалів до потреб учнів з ООП, забезпечення безпечної

онлайн-комунікації, формування цифрової культури та запобігання перевантаженню учасників освітнього процесу.

10. Кадрове, організаційне та управлінське забезпечення діяльності закладу

Кадрове забезпечення є одним із ключових чинників якості освіти у спеціальній школі. У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив забезпечував реалізацію освітньої програми, корекційно-розвиткового складника, виховної роботи, психолого-педагогічного супроводу та комунікації з учасниками освітнього процесу.

Результати опитування педагогів свідчать про наявність підтримки з боку адміністрації, можливості для професійного розвитку, дотримання прав педагогічних працівників і позитивний психологічний клімат. Разом із тим внутрішні моніторинги виявили потребу в посиленні участі педагогів у прийнятті управлінських рішень та в більш системному залученні педагогічного колективу до робочих груп, обговорення локальних алгоритмів і спільного аналізу результатів освітньої діяльності.

Управлінська діяльність упродовж року була спрямована на підтримання стабільної роботи закладу, організацію освітнього процесу, забезпечення виконання річного плану, підготовку рішень педагогічної ради, проведення моніторингів, аналіз результатів та планування наступного навчального року.

Особливого значення набуло поєднання адміністративного контролю з методичним супроводом. Результати вивчення класних журналів, навчальних досягнень, освітнього середовища та взаємодії з батьками були використані не для формального фіксування недоліків, а для визначення конкретних управлінських дій: консультацій, алгоритмізації, підтримки педагогів, планування підвищення кваліфікації та коригування річного планування.

11. Загальні висновки

Аналіз діяльності Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 8» Харківської обласної ради за 2025/2026 навчальний рік дає підстави зробити висновок, що заклад забезпечив виконання основних завдань, визначених освітньою програмою та річним планом роботи.

Освітній процес було організовано з урахуванням особливих освітніх потреб учнів, фактичних умов дистанційного навчання, кадрових можливостей, необхідності корекційно-розвиткового супроводу та потреб у підтримці родин. Заклад зберіг стабільність навчання, забезпечив проведення підсумкового оцінювання, організував завершення навчального року та супроводжував випускників.

Результати навчальних досягнень учнів свідчать про стабільний, контрольований рівень успішності. У більшості предметів переважають середній і достатній рівні навчальних досягнень, відсутні різкі коливання між результатами II семестру та річним оцінюванням. Позитивними результатами року є успішне складання НМТ чотирма учнями 12-А класу, отримання однією ученицею 10 класу документа про базову середню освіту з відзнакою та отримання двома учнями 12 класу документів про повну загальну середню освіту з відзнакою.

Внутрішня система забезпечення якості освіти упродовж року функціонувала через систему моніторингів, анкетувань, аналізу документації, вивчення освітнього середовища, дослідження взаємодії з батьками та цифрової саморефлексії. Важливо, що результати цих досліджень були використані для визначення управлінських рішень, а не залишилися лише формальною звітністю.

Сильними сторонами діяльності закладу є стабільність освітнього процесу, позитивний психологічний клімат, підтримка педагогів, налагоджена комунікація з батьками, системна виховна робота, розвиток цифрової складової, наявність внутрішніх моніторингових процедур та готовність колективу до самоаналізу.

Питаннями, що потребують подальшого вдосконалення, є підвищення результативності математичної освітньої галузі, уніфікація алгоритмів ведення електронних журналів, удосконалення формувального оцінювання, посилення академічної доброчесності, систематизація роботи з профілактики кібербулінгу, глибше залучення педагогів до прийняття управлінських рішень та планомірне використання результатів SELFIE.

Загалом діяльність закладу у 2025/2026 навчальному році можна оцінити як результативну, стабільну та таку, що створює основу для подальшого розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

12. Пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік

На основі аналізу результатів діяльності закладу, внутрішніх моніторингів, навчальних досягнень учнів, освітнього середовища, анкетувань педагогів і батьків, а також результатів SELFIE визначено такі пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік:

- забезпечити виконання освітньої програми закладу з урахуванням особливих освітніх потреб учнів;
- посилити методичний супровід педагогів з питань математичної освітньої галузі;
- розробити та впровадити єдиний локальний алгоритм ведення електронних класних журналів;
- уніфікувати підходи до застосування груп результатів навчання та підсумкового оцінювання;
- удосконалити систему формувального оцінювання та індивідуального зворотного зв'язку для учнів;
- продовжити моніторинг навчальних досягнень учнів за освітніми галузями;
- запровадити регулярний аналіз результатів учнів із визначенням адресної підтримки;

- посилити роботу з академічної доброчесності серед учнів і педагогів;
- розширити участь педагогічних працівників у робочих групах і прийнятті управлінських рішень;
- розвивати систему внутрішнього наставництва та професійної взаємодії педагогів;
- забезпечити профілактику професійного вигорання та підтримку психоемоційного здоров'я працівників;
- посилити роботу з батьками щодо цифрової безпеки та профілактики кібербулінгу;
- інтегрувати питання безпечного користування мережею Інтернет у виховну роботу;
- продовжити розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників;
- використовувати SELFIE як інструмент щорічної саморефлексії цифрового розвитку;
- забезпечити системність корекційно-розвиткової роботи та психолого-педагогічного супроводу;
- підтримувати комунікацію з родинами через різні канали зв'язку;
- проводити регулярні опитування батьків щодо якості взаємодії та організації освітнього процесу;
- готувати учнів старших класів до НМТ, професійного самовизначення та подальшого освітнього маршруту;
- удосконалити доказову базу функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Реалізація зазначених завдань має забезпечити не лише виконання вимог законодавства, а й подальший розвиток закладу як спеціальної школи, орієнтованої на якість освіти, індивідуальну підтримку учнів, професійний розвиток педагогів і партнерську взаємодію з родинами.

Директор

Ольга ЯЛОВА