



Governo do Estado de São Paulo
 Secretaria de Estado da Educação
 Diretoria de Ensino - Região Bauru
Escola Estadual PEI “Prof. Moraes Pacheco”.
Rua 1º de maio, 16-10 - Tel. (14) 3222-3857.
CEP: 17060-650 - Bauru – SP e-mail: e025458a@educacao.sp.gov.br



GUIA DE APRENDIZAGEM

| | | |
|---|--|--|
| PROFESSOR: Alex Gustavo Batista de Assis | COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa | 3º BIMESTRE 2024 |
| QUANTIDADE DE AULAS SEMANAIS: 2 | ANO/SÉRIE: 6º ano A e B | |
| VALORES | | TEMAS TRANSVERSAIS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade. - Valorização dos educadores. - Gestão Escolar democrática e responsável - Espírito de equipe e cooperação. - Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania. - Escola com centro irradiador da inovação. | | Ética, Saúde, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural. |
| PRINCÍPIOS | | PREMISSAS |
| <ul style="list-style-type: none"> - 4 Pilares da educação – “Aprender a conhecer, conviver, ser e fazer” - Pedagogia da presença - Educação Interdimensional - Protagonismo Juvenil | | <ul style="list-style-type: none"> - Formação continuada / Replicabilidade - Corresponsabilidade - Protagonismo - Excelência em gestão |
| COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS | | |
| Curiosidade para aprender – imaginação criativa – interesse artístico – autoconfiança – tolerância ao estresse – tolerância à frustração – entusiasmo – assertividade – iniciativa social – responsabilidade – organização – determinação – persistência – foco – empatia – respeito -confiança. | | |
| JUSTIFICATIVA: | Garantir o domínio das habilidades previstas no Currículo na disciplina de Língua Inglesa possibilitando, assim, sua competência acadêmica. Ativar a competência leitora e escrita; proporcionar ao aluno a oportunidade de trabalhar e aprimorar a linguagem verbal, oral e escrita, viabilizando a compreensão e o encontro dos discursos utilizados em diferentes esferas da vida social. Contextualizar e fazer abstrações sobre situações problema; construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas. Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema. | |

| HABILIDADES: | <p>EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.</p> <p>EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.</p> <p>(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.</p> <p>(EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.</p> <p>(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.</p> <p>(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.</p> <p>(EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.</p> <p>(EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.</p> <p>(EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.</p> <p>(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.</p> <p>(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).</p> <p>(EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.</p> <p>(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.</p> <p>(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.</p> <p>(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).</p> <p>(EF06LI26) Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.</p> | |
|---------------------------------|---|--|
| CRONOGRAMA DE ATIVIDADES | OBJETOS DO CONHECIMENTO | ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS ATIVIDADES DIDÁTICAS E DIDÁTICO-COOPERATIVAS |
| 29/07 a 02/08 | Semana de recuperação e aprofundamento | Habilidade com defasagem da Prova paulista constatada no BI. |
| 05 a 09/08 | <p>Aulas 1-What I like; Vocabulário: Action verbs (ride a bike, skate, rollerblade, swim, practice sports, play soccer, visit the beach, draw, play video game, read, sing, dance, travel, visit my friends/ family, go to the mall, use the cell phone) Estrutura: “I like ___”.</p> <p>Reconhecer e utilizar verbos de ação para expressar gostos pessoais. Trocar informação com um interlocutor para conhecer seus gostos e preferências.</p> <p>Aula 2-Things I dislike; Vocabulário: Action verbs (do chores, study for a test, do homework, go to the dentist/ doctor, wait in line, try new food, be away from friends). Estruturas: “I like ___ but I dislike ___”. Conectivo ‘but’. Reconhecer e utilizar verbos de ação para expressar preferências pessoais.</p> | <p>Aula expositiva e dialogada do Material Digital</p> <p>Oralidade e Pronúncia</p> <p>Exercícios</p> <p>Registros no caderno</p> <p>Correção das atividades propostas pelo material digital</p> <p>Vistos nos cadernos.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>Trocar informação com um interlocutor para conhecer suas preferências.</p> <p>Utilizar o conectivo 'but' para expressar ideias de oposição.</p> | |
| 12 a 16/08 | <p>Aula 3 e 4-Family photo album (Part 1), Family photo album (Part 2); Vocabulário: family members. Compreender e utilizar vocabulário específico da língua inglesa para nomear membros da família. Reconhecer o assunto principal de um texto oral sobre família, identificando palavras-chave.</p> | <p>Aula expositiva e dialogada do Material Digital</p> <p>Oralidade e Pronúncia</p> <p>Exercícios</p> <p>Registros no caderno</p> <p>Correção das atividades propostas pelo material digital</p> <p>Vistos nos cadernos.</p> |
| 19 a 23/08 | <p>Aula 5 e 6-Meet my family (part 1) e Meet my family (part 2); Estruturas: genitive case to describe family relationship (my father's father is my grandfather). Identificar o assunto de um texto escrito de temática familiar. Compreender informações gerais e específicas em texto escrito. Formular hipótese sobre a função do genitive case em um texto escrito. Compreender e utilizar o genitive case. Utilizar o genitive case para referir-se ao nome de pessoas da família.</p> | <p>Aula expositiva e dialogada do Material Digital</p> <p>Oralidade e Pronúncia</p> <p>Exercícios</p> <p>Registros no caderno</p> <p>Correção das atividades propostas pelo material digital</p> <p>Vistos nos cadernos.</p> |
| 26 a 30/08 | <p>Aulas 7 e 8-Someone Special (part 1) e Someone Special (part 2); Vocabulário: adjectives to describe a special person/ animal (friendly, fluffy, intelligent, honest,etc). Subject pronouns (He/ she/ it/ they). Conectivo 'because'. Reconhecer o dicionário eletrônico como instrumento para encontrar o significado de palavras desconhecidas. Reconhecer e utilizar adjetivos para falar de uma pessoa/ animal. Reconhecer e utilizar o conectivo because para justificar uma preferência pessoal. Compreender texto oral utilizando palavras cognatas e contexto discursivo. Reconhecer os diferentes subject pronouns para referir-se a diferentes pessoas.</p> | |
| 02/09 a 06/09 | <p>Aula 9 e 10-How to plan a presentation (part 1) e How to plan a presentation (part 2); Estruturas: prática he/she/it + to be + adjective. Utilizar subject pronouns para descrever pessoas. Planejar um texto listando as ideias principais a serem utilizadas. Utilizar vocabulário apropriado para iniciar e concluir uma apresentação oral.Planejar um script para apoiar apresentação oral de temática familiar. Escrever introdução e conclusão de uma apresentação oral.</p> | <p>Aula expositiva e dialogada do Material Digital e da Plataforma de inglês-Speak.</p> <p>Oralidade e Pronúncia</p> <p>Exercícios</p> <p>Registros no caderno</p> <p>Correção das atividades propostas pelo material digital</p> <p>Vistos nos cadernos</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| 09/09 a 13/09 | Aula 11 e 12- Getting ready e This is me; Vocabulário: family members, personal information, action verbs. Estruturas: Introducing someone special (my best friend's name is ___/ He is ___). Escrever um script para apoiar apresentação oral, considerando seu conteúdo, finalidade e interlocutor. Vocabulário: informações pessoais. Fazer apresentação oral para falar de si e do outro. | Aula expositiva e dialogada do Material Digital e da Plataforma de inglês-Speak. Oralidade e Pronúncia Exercícios Registros no caderno Correção das atividades propostas pelo material digital Vistos nos cadernos |
| 16/09 a 20/09 | Aula 13 e 14- The English language around me (part 1) e The English language around me (part 2); Vocabulário: palavras da língua inglesa no cotidiano brasileiro (mouse, smartphone, site, web, hair, self-service, shopping etc.). Identificar a língua inglesa no cotidiano da comunidade. Temático: elementos Culturais em língua inglesa. Identificar e problematizar elementos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela comunidade. | Aula expositiva e dialogada do Material Digital e da Plataforma de inglês-Speak. Oralidade e Pronúncia Exercícios Registros no caderno Correção das atividades propostas pelo material digital Vistos nos cadernos |
| 23/09 a 27/09 | Semana de Prova Paulista e revisão dos conteúdos. | Aula expositiva e dialogada do Material Digital e da Plataforma de inglês-Speak. Oralidade e Pronúncia Exercícios Registros no caderno Correção das atividades propostas pelo material digital Vistos nos cadernos |
| 30/09 a 04/10 | SEI- Semana de estudo intensivo referente ao 3º Bimestre de 2024. Produção e Compreensão oral e escrita. Conselho de Classe e série. | Aula expositiva e dialogada do Material Digital e da Plataforma de inglês-Speak. Oralidade e Pronúncia Exercícios Registros no caderno Correção das atividades propostas pelo material digital Vistos nos cadernos Conselho de classe e série. |

| | |
|---|--|
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | Atividade de conversação com; Textos ilustrativos e Músicas. |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | Resolução de exercícios propostos no caderno comum e caderno do aluno; Prova Paulista contínua e processual para acompanhar o crescimento do aluno e Plataforma de Inglês- SPEAK, cujo o peso dessas avaliações serão de 0 a 10; serão considerados vários aspectos do processo de desenvolvimento dos educandos, envolvimento, trabalhos de interação em grupo, avaliações/atividades escritas bimestrais objetivas e que poderá ser dissertativa ou com justificativa, mapas, testes, relatórios e análise de texto. |
| PROCEDIMENTOS DE RECUPERAÇÃO | Recuperação contínua Atividades diferenciadas nas aulas |
| RECURSOS | Material Digital Plataforma de Inglês-SPeak Uso de vídeo aulas no YouTube Uso de vídeos do CMSP Currículo Paulista Atividades impressas Sites de pesquisa na Internet Lousa Branca |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS/ MATERIAL PARA CONSULTA | Material Digital Plataforma de Inglês-SPeak Orientação pedagógica nas reuniões de ATPCA e ATPCG. CMSP e EFAPE Currículo em Ação Aula com vídeos CMSP |
| OBS: O plano semanal contido neste Guia de Aprendizagem é flexível, podendo ocorrer alterações em seu cronograma. | |

