

Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: «Весёлые эстафеты и командные игры»

Класс: 2А

Педагог: Булыгина Татьяна Сергеевна

Цель занятия: Формирование у младших школьников интереса к активному образу жизни через развитие физических качеств (координации, быстроты, ловкости), навыков командного взаимодействия и умения соблюдать правила честной игры, способствующих укреплению здоровья и развитию социальных компетенций.

Задачи:

- 1) **Развивающие:** - Развивать координацию, быстроту, ловкость и умение работать в команде.
- 2) **Воспитательные:** - Воспитать умение сотрудничать и взаимодействовать в коллективе, соблюдая правила и поддерживая товарищей вне зависимости от результата.

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование интереса и положительного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- а) познавательные: Наблюдение за ходом игры и корректировка собственных действий в процессе.
- б) коммуникативные: Совместное принятие решений и распределение ролей в команде.
- в) регулятивные: Самоконтроль за собственной физической нагрузкой и соблюдение техники безопасности.

Форма проведения: игровая

Методы воспитания: коллективный метод, игровой метод

Средства воспитания:

1. Аудиальные: Смешарики Погоня (OST Как собрать друзей по-быстрому), Футбол (OST Футбол), Бабочка моя (OST Бабочка), От винта!, Марафонец.
2. Визуальные: https://avatars.mds.yandex.net/i?id=8ad5e05dac5fff5b67c0ef5bbb83480b_1-9067770-images-thumbs&n=13
<http://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/2045816/c74a61cd9c288cb324e2a6b0c9ff92c5/800x450>

Технологии: игровая технология

Оборудование: мешочки с наполнением, мел/конусы, мешки, мячики/шарики, пластиковые бутылки,

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
Организационный момент	Приветствие, объяснение целей и правил поведения на занятии.	Приветствуют педагога, настраиваются на оздоровительную игру.	Л
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	Педагог обращается к детям с вопросом: «Ребята, вы любите играть вместе? А как вы думаете, что нужно, чтобы команда выиграла в игре? Может ли играть так, чтобы было весело и интересно всем?» Педагог рассказывает короткую историю или показывает пример, например: «Недавно команда ребят участвовала в соревнованиях, и они выиграли не только потому, что бегали быстро, но и потому, что помогали друг другу. Сегодня мы тоже попробуем стать такой командой!» «Что мы хотим сегодня научиться делать?»	Дети высказывают свои предположения, педагогу. Дети отвечают: «Играть весело в эстафеты», «работать в команде», «улучшать свои движения».	Л Р П К
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия	Разминка. Легкий бег на месте, вращения руками, наклоны, прыжки на месте. Краткое объяснение и демонстрация правил каждой игры/эстафеты. 1. Эстафета «Весёлый мешочек» Цель: Развивать ловкость, координацию и командное взаимодействие. Оборудование: Небольшие мешочки (можно с рисом, фасолью или просто тканевые). Разметка стартовой и финишной линий (например, конусы или мелом). Правила: Класс делится на две или три команды равного состава. У каждой команды есть свой мешочек. Первый участник команды встаёт на стартовой линии с	Разминаются.	Л Р П К

	мешочком в руках. По сигналу он бежит до финишной линии, переносит мешочек на голове (подбрасывать или держать в руках нельзя) и возвращается обратно, стараясь не уронить мешочек. Если мешочек упал — участник поднимает его и продолжает движение. По возвращении мешочек передаётся следующему участнику команды. Побеждает команда, которая первой завершит эстафету, выполнив все правила. 2. Эстафета «Прыжки в мешках» Цель: Развивать силу ног, координацию, выносливость. Оборудование: Мешки (по одному на участника). Разметка линий старта и финиша. Правила: Команды выстраиваются в колонны за стартовой линией, каждому участнику выдают мешок. По сигналу первый участник надевает мешок на ноги и прыгает до финиша и обратно. После возвращения мешок передаётся следующему участнику. Побеждает команда, которая первая завершит эстафету. 3. Эстафета «Передай шарик» Цель: Развивать командное взаимодействие и аккуратность. Оборудование: Мячики или шарики (по одному на команду). Правила: Команды становятся в линию. Первый участник получает мячик и должен передать его следующему, не используя руки (например, прижав мячиков к подбородку или держать между коленями). Если мяч падает — возвращается к предыдущему участнику. Игроки продолжают передавать мяч таким образом до конца линии, затем последний игрок бежит к старту с		
--	---	--	--

	мячом. Побеждает команда, сумевшая быстрее всех выполнить задание. 4. Эстафета «Змейка с конусами» Цель: Развивать ловкость, ориентацию в пространстве и скорость. Оборудование: Несколько конусов или бутылок пластиковых для разметки трассы. Правила: Команды разделены и строятся по очереди у стартовой линии. По сигналу первый участник бежит по «змейке», огибая конусы, и возвращается назад. Затем передаёт эстафетную палочку или условный предмет следующему. Побеждает команда, которая быстрее всех выполнит задание. 5. Эстафета «Командный танец» Цель: Развивать координацию и сплочённость. Правила: Команда выстраивается в колонну. По сигналу первый участник бежит до финиша, выполняя любое движение (например, прыжки на месте, хлопки в ладоши, повороты), затем возвращается обратно. Второй начинает только после возвращения первого, повторяя движения первого и добавляя своё. Каждый следующий участник повторяет движения всей команды и добавляет своё движение. Побеждает команда, услышавшая все правильные движения и пришедшая первой.		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний	Расслабляющая дыхательная практика. Несколько глубоких вдохов-выдохов. Легкие движения для снятия мышечного напряжения. Общий круг (сидят в кругу или полукруге): Педагог приглашает детей поделиться	Делятся впечатлениями	Л Р К

	впечатлениями: • Что вам больше всего понравилось на занятии? • Какая игра или эстафета была самой весёлой? • Какие трудности вы почувствовали и как с ними справлялись? • Чему новому вы научились сегодня?		
Рефлексия самоанализ Деятельности результатов и её результатов	Обсуждение значимости командной работы: Педагог подчеркивает важность поддержки друг друга, честной игры и взаимопомощи. Предлагает детям вспомнить примеры дружеского взаимодействия в ходе игры. Игра «Плюс и звездочка»: Каждый называет одну вещь, которая ему понравилась («плюс»). И одну вещь, которую хотелось бы улучшить или попробовать в следующий раз («звездочка»). Педагог благодарит всех за активность и старания. Побуждает сохранять подвижность и интерес к спорту и в повседневной жизни.	Обсуждают	Л К

