










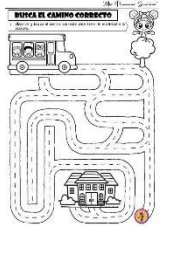
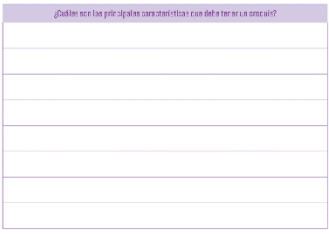





ESCENARIO: Comunitario

Nombre del proyecto:		La ruta para conocer las maravillas de mi localidad			
Fase.		Grado y grupo: 3-ºA		Periodo: 16 de febrero al 26 de 2026.	
Campo formativo.	Lenguajes	 Saberes y pensamiento científico	 De lo humano y lo comunitario	 Ética, naturaleza y sociedad	 y
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios				
Ejes Articuladores	 Inclusión		 Pensamiento crítico		 Interculturalidad crítica
	 Igualdad de género	 Vida saludable	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		 Artes y experiencias estéticas
Contenido:	Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.				
Procesos de desarrollo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observa croquis e identifica sus características y función. • Identifica convenciones gráficas usadas en croquis. • Describe trayectos a partir de la información contenida en croquis. 				
FASE 1		PLANEACIÓN			
MOMENTO 1. Identificación	Presentar a los alumnos el proyecto: En esta aventura de aprendizaje, compartirás y promoverás, mediante un croquis, las trayectorias que se deben seguir para conocer las maravillas de tu localidad. Preguntas detonadoras: ¿Conocen algo sobre el croquis? ¿Han tenido alguna vez la experiencia de haber hecho uno? Lectura del libro de texto “Nuestros Saberes” Pag. 100, 101 y 157 Actividad 1 (lunes 16 febrero) Resumen en conjunto de las paginas leídas para recuperar los siguientes conceptos (Trayecto de movimiento, croquis, ubicación espacial, cartografía).			RECURSOS Anexos Libros de textos EVALUACIÓN Actividad 1 ADECUACIÓN	
MOMENTO 2. Recuperación	Actividad 2 (martes 17 febrero): Investiga en el diccionario el significado de la siguiente palabra “croquis”, anotarla en el cuaderno. 			RECURSOS Anexos EVALUACIÓN Actividad 2	
Momento 3. Planificación	Recordar que es un croquis y para qué sirve. Actividad 3 (miércoles 18 febrero): Elaborar la siguiente tabla en su cuaderno y responder lo que se solicita. 			RECURSOS Anexos EVALUACIÓN Actividad 3	
FASE 2		ACCIÓN			
MOMENTO 4. Acercamiento	Lectura de la pag. 150 del libro “Múltiples lenguajes” Actividad 4 (jueves 19 febrero): Anotar en su cuaderno las maravillas de su localidad (tiendas, parques, mercados, farmacias, etc)  Revisar la actividad en plenaria, existe área de oportunidad corregirla. Tarea: Dibuja un croquis del recorrido de tu casa a la escuela con la siguiente información (Título, Imágenes, Datos e indicaciones, Símbolos, Colores e indicación sobre lo que representan.)			RECURSOS Anexos Libro de texto “Múltiples lenguajes” EVALUACIÓN Actividad 4	
MOMENTO 5. Comprensión y producción	Actividad 5 (viernes 20 febrero): 			RECURSOS Anexos EVALUACIÓN Actividad 5 Tarea	
MOMENTO 6. Reconocimiento	Recordar la información que se analizó durante la semana anterior Actividad 6 (lunes 23 febrero): 			RECURSOS Anexos EVALUACIÓN Actividad 6	
MOMENTO 7. Concreción.	Actividad 7 (martes 24 febrero): Reproducir video https://www.youtube.com/watch?v=NULpZU2nMSM			RECURSOS Video Anexos	

	<p>Tarea: Elaborar una maqueta de la ruta que utilizas para llegar a de tu casa a la escuela.</p>	EVALUACIÓN Actividad 7
FASE 3	INTERVENCIÓN	
MOMENTO 8. Integración	Actividad 8 (miércoles 25 febrero): Los alumnos presentaran las maquetas y explicaran su croquis.	RECURSOS Maqueta de croquis
MOMENTO 9. Difusión	Evaluación (jueves 26 febrero): Repaso de examen. Porcentajes de evaluación: Trabajos y tareas: 40% Maqueta de croquis: 40% Exposición de la maqueta: 20%	EVALUACIÓN Exposición de maqueta
		RECURSOS EVALUACIÓN

Campo Formativo	Actividades
<p>Saberes y Pensamiento Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contenido: Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida. ● PDA: Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas. ● Evaluación: Actividades 100% 	<p>Actividad 1 (lunes 16 febrero): Lectura y resumen de las pag. 119 y 120 “Nuestros saberes”</p> <p>Actividad 2 (martes 17 febrero):</p> <p>Actividad 3 (miércoles 18 febrero):</p> <p>Actividad 4 (jueves 19 febrero):</p> <p>4. Responde verdadero o falso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El aire forma parte de los seres bióticos. -Los ecosistemas siempre tienen que ser muy grandes. -El jardín de una casa es un ecosistema. -En los ecosistemas terrestres los seres vivos viven en el agua. -El desierto es un ecosistema terrestre. -El río es un ecosistema acuático. -En los ecosistemas mixtos los seres vivos pueden vivir tanto en el agua como en la tierra. -La tala de árboles, la contaminación del agua y el aire ayuda a mantener sanos los ecosistemas <p style="text-align: right;"></p>
<p>Ética Naturaleza y Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contenido: El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, acoso escolar o a la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar. ● PDA: Identifica situaciones y personas que representan un riesgo... Reconoce que tiene derecho a la protección ante situaciones que ponen en riesgo su integridad... ● Evaluación: Actividades 100% 	<p>Actividad 1 (lunes 16 febrero):</p> <p>Actividad 2 (miércoles 18 febrero):</p>
<p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contenido: Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país. ● PDA: Reconoce nombres de lugares, objetos y otras palabras cotidianas que tienen raíces en lenguas indígenas. Emplea, en forma oral y escrita, expresiones lingüísticas identificadas. Identifica expresiones variantes de su lengua materna en comunidades diferentes. Conoce lenguas diferentes a la suya, que se hablan en su localidad y en otras regiones del país. ● Evaluación: Actividades 100% 	<p>Actividad 1 (viernes 19 febrero): Lectura de las pag. 40 a 43 del libro “Nuestros Saberes”</p>

Actividad 2 (lunes 22 febrero): Reproducción de video
<https://www.youtube.com/watch?v=TYQG3GaouZI>

Saberes y Pensamiento Científico

- **Contenido:** Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
- **PDA:** Indaga y describe el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa-efecto en la naturaleza y en la salud de las personas.
- **Evaluación:** Actividades 100%

Actividad 1 (martes 23 febrero):

Actividad 2 (miércoles 24 febrero):

ACTIVIDADES PERMANENTES	
CALIGRAFIA	ARTES
<p>Martes 17 de febrero</p>	<p>Viernes 20 de febrero</p>
<p>Martes 24 de febrero</p>	