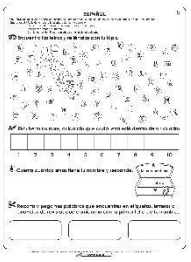
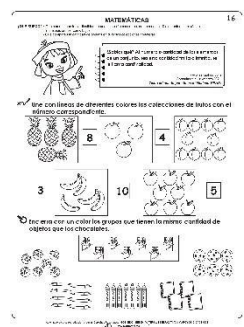


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 03 DE DICIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

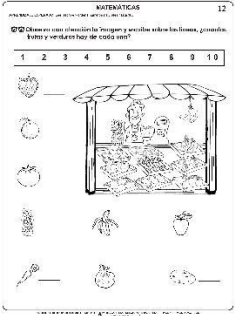
ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?
Participación social Literatura		Que los niños: Reflexionen sobre la escritura del nombre propio. Se familiaricen con el nuevo entorno. Reconozcan algunos usos de la escritura en el entorno escolar. Identifiquen semejanzas y diferencia en la escritura de nombres propios.
APRENDIZAJES ESPERADOS	PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación. Escucha la lectura de cuentos infantiles	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios. Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Recorran la escuela para familiarizarse y reconocer usos de la escritura en su entorno escolar. Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres. Conozcan y organicen las actividades que realizarán regularmente en la escuela para contribuir a la estabilidad de los niños y su integración en el entorno escolar.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍ A 1	INICIO:	Presentare a los niños tarjetas con diferentes nombres para que identifiquen el suyo. Con la tarjeta escribirán su nombre en la portada del bloque.
	DESARROLLO:	Realizaremos la actividad de la página 12, consistente en escribir el nombre de dos compañeros (o familiares) y dibujarlos. L.T. Pág. 12.
	CIERRE:	Se dibujarán en una hoja blanca y escribirán su nombre. L.T. Pág. 12.
DÍ A 2	INICIO:	Realizarán un recorrido por la escuela para observar a las personas que ahí trabajan, como los intendentes y el director. Preguntarán el nombre y qué actividad realizan, después dibujarlos en el formato correspondiente. L.T. Pág. 13. Escribirán los nombres de las personas que trabajan en la escuela. L.T. pág. 14.
	DESARROLLO:	En grupo comentaremos la utilidad de las letras y los números en los letreros de la escuela. Durante el recorrido cuestionar a los niños para que hagan inferencias sobre lo que dice cada uno, por ejemplo: ¿cómo sabemos que ahí dice “dirección”? ¿dónde dirá “baños”? ¿qué dice afuera de tu salón?, etc.
	CIERRE:	Responderán la actividad cuatro en el libro de texto, consistente en identificar letras y números en la ilustración. Posteriormente, etiquetarán algunas de sus pertenencias con su nombre. L.T. Pág. 15.

DÍ A 3	INICIO:	Proporcionar a los niños tarjetas con palabras diversas y pediré que agrupen las que empiecen con la misma letra.
	DESARROLLO:	Realizaremos las actividades de las páginas 16 y 17 del libro de texto, consistentes en dictar palabras que inicien igual que las representadas con ilustración, posteriormente escribirlas en los apartados correspondientes. L.T. Págs. 16 y 17.
	CIERRE:	Encerrar con color rojo las primeras letras de las palabras escritas para analizar la correspondencia gráfica.
DÍ A 4	INICIO:	Escribir en su cuaderno el título “El plan de los ratones” y leerlo en voz alta. Planteare el cuestionamiento: ¿de qué crees que tratará la lectura? y escucharemos los comentarios.
	DESARROLLO:	Leerán en voz alta la fábula haciendo pausas en los momentos pertinentes, para propiciar que los niños hagan inferencias. L.T. Pág. 18. Platicaremos sobre el problema al que se enfrentaban los ratones y con alguien de su familia idear un plan para ponerle el cascabel al gato.
	CIERRE:	Realizaremos una ilustración de los personajes de la fábula y a cada uno escribirle su nombre.
DÍ A 5	INICIO:	Comentaremos sobre las actividades realizadas en las clases anteriores.
	DESARROLLO:	Encuentra las letras y rellénalas con tu lápiz. Realizar el anexo 01 del material de apoyo. 
	CIERRE:	Platicaremos sobre las dificultades que tuvieron para realizar las actividades.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Tarjetas, hojas blancas, colores, copias.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican su nombre y las letras que lo componen; identifican la rima en juegos de palabras; distinguen las características de los personajes de un texto literario.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

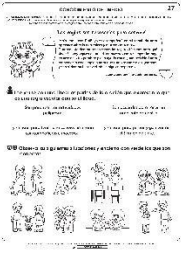
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 03 DE DICIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:		Número, álgebra y variación	
TRAYECTO :		1. La decena.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
En este trayecto, se inicia a trabajar con el concepto de número a través de una serie de actividades en torno a los primeros 10 números naturales. Al principio las lecciones pueden fungir como un diagnóstico, pero posteriormente llevan a profundizar en el sentido numérico fomentando el análisis de la decena.			Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Contaremos elementos que encuentren en nuestro entorno y expresar el número verbalmente. Guiare la actividad con preguntas como: ¿cuántas ventanas hay?, ¿cuántas mochilas?, ¿cuántas sillas y mesas?	
	DESARROLLO:	En equipos, realizarán la actividad “semillas y vasos”. L.T. pág. 12. Solicitare a quienes tengan las semillas el número necesario para poner 1 en cada vaso, después invertir los roles.	
	CIERRE:	Une con líneas de diferentes colores, las colecciones de frutos con el número correspondiente. Realizaremos la actividad del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 	
DÍ A 2	INICIO:	En parejas, jugarán a la <i>matatena</i> utilizando semillas. Cada que lancen la pelota, deben tomar el mayor número de elementos posibles y contarlos. Ganará quien tome más semillas.	

	DESARROLLO:	Reuniré colecciones con elementos de su entorno para realizar conteos en una tabla como la siguiente: <table><tr><td>objetos</td><td>cantidad</td></tr><tr><td>colores</td><td></td></tr><tr><td>libros</td><td></td></tr><tr><td>puertas</td><td></td></tr><tr><td>árboles</td><td></td></tr><tr><td>sillas</td><td></td></tr></table>	objetos	cantidad	colores		libros		puertas		árboles		sillas	
	objetos	cantidad												
colores														
libros														
puertas														
árboles														
sillas														
	CIERRE:	Realizarán comparaciones de los objetos que contaron con preguntas como: ¿qué hay más, colores o libros?, ¿de cuáles objetos hay menos?, ¿de cuáles más?												
DÍ A 3	INICIO:	Realizarán la actividad de “La caja de sorpresas”, consistente en comparar el número de objetos colocados en dos cajas distintas. L.T. pág.13.												
	DESARROLLO:	Realizarán el resto de ejercicios de la página 13.												
	CIERRE:	Saldremos al patio a hacer conteos de elementos y registrarlos con número. Por ejemplo, contar el número de árboles, nubes en el cielo, autos estacionados en la calle, etc.												
DÍ A 4	INICIO:	Resolverán la actividad 3 “¿Tienen la misma cantidad?” de la página 14 del libro de texto.												
	DESARROLLO:	Entregare los niños una cantidad determinada de fichas o semillas. Utilizando objetos de su entorno, deberán igualar la colección que se les entregó. Repetiremos esta dinámica varias veces para que los niños hagan conteos.												
	CIERRE:	Planteare la pregunta ¿Cómo saben que dos grupos tienen la misma cantidad? Escuchar los comentarios correspondientes. L.T. pág. 14.												
DÍ A 5	INICIO:	Platicaremos sobre lo aprendido en los días anteriores.												
	DESARROLLO:	Observa con atención la imagen y escribe sobre las líneas ¿Cuántas frutas y verduras hay en cada una? Anexo 02 del material didáctico de apoyo.												

		
	CIERRE:	Comentaremos y analizaremos en grupo las actividades realizadas.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, semillas, vasos, fichas, copias, objetos diversos. https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Cuentan de 1 en 1 hasta el 10, determinan dónde hay más y dónde hay menos, igualan colecciones.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 03 DE DICIEMBRE DEL 2021
ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Cultura y vida social	
BLOQUE	I	SECUENCIA
E		1. Aprendo a convivir con mi grupo.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA
Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.		Interacciones con el entorno social.
		PROPÓSITOS
		Que los alumnos reconozcan que para convivir es indispensable establecer reglas y que en grupo propongan y acuerden reglas para la convivencia en el salón de clases.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍ A 1	INICIO:	Observaremos la historieta de Mariana en la página 12 del libro de texto y preguntar: ¿por qué se lastimó Mariana?, ¿es apropiado correr en el salón de clases?, ¿qué puedes hacer para evitar que alguien se lastime en el salón?
	DESARROLLO:	Platicaremos sobre las reglas que tienen en casa y en la escuela y cuál es su utilidad.
	CIERRE:	Unirán las imágenes de la página 13 del libro de texto con las acciones correspondientes.
DÍ A 2	INICIO:	Planteare la siguiente situación: Isabel quiere entrar al equipo de futbol de la escuela, pero sus amigas le dicen que mejor se integre con ellas al de basquetbol. ¿Qué crees que debe hacer?
	DESARROLLO:	Escucharemos los comentarios correspondientes pidiendo a los niños que expliquen las razones de su respuesta. Leeremos las situaciones de la página 14 del libro de texto y encerrar la opción que los niños consideren correcta. En su cuaderno, relatar e ilustrar una situación en la que hayan tenido que tomar una decisión.
	CIERRE:	Realizar las actividades del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores, copias.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Tienen nociones acerca de la importancia de las reglas; identifican cuáles son sus responsabilidades; comprenden que hay

	diversas formas de solucionar un problema mediante la toma de decisiones correctas.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 03 DE DICIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE E	1. Me conozco, me valoro y me cuido.	SESIÓN	Mis ideas, sentimientos, deseos y necesidades. Lo que necesito en mi vida cotidiana.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce el valor que tiene como persona, al expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
INICIO	Leeremos la historia de Ameyalli en la página 11 del libro de texto. Crearemos su propia historia contando las cosas que los hacen únicos y especiales. Compartirán su historia y realizarán un dibujo alusivo. L.T. pág. 11. Platicare con los niños sobre la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, vestido, recreación, descanso, salud, etc.		
DESARROLLO	Escribirán o dibujarán en el cuaderno las cosas más importantes que deberían llevar si fueran de paseo con su familia a un bosque, de tal manera que se cubran las necesidades de alimentación, salud y diversión. L.T. pág. 13.		
CIERRE	Comentaremos por qué es importante contar con lo necesario para satisfacer las necesidades básicas.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.		Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 03 DE DICIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Atención	Reconoce cuando está agitado y cuándo está en calma. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Presentare las siguientes imágenes de niños que no estén en calma emocionalmente, por ejemplo:    Planteare las siguientes preguntas: ¿qué les pasó a los niños?, ¿cómo se sentirán?, ¿te ha pasado algo así? Dibujarán una situación que los haya hecho sentir como los niños.	
	DESARROLLO:	Entregaré tarjetas con diferentes situaciones escritas para clasificarlas en dos categorías: “me hace sentir agitado” y “me hace sentir en calma”. Las situaciones pueden ser: un perro bravo te persigue en la calle, estás observando el mar, un carro está a punto de arrollarte, estás en casa con tu familia, etc.	
	CIERRE:	Estableceremos oralmente una conclusión sobre el actuar en situaciones que los hagan sentir agitados.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Imágenes, tarjetas con diferentes situaciones, hojas blancas, colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 03 DE DICIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: ARTES

EJE	Práctica artística				
TEMA	Proyecto artístico				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretar frente a público. Ensayas canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.					
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA					
Compartiremos canciones que hayan aprendido durante el preescolar. Mencionare por qué les gustaban o les disgustaban. Escucharemos rondas infantiles que han sido parte de la tradición oral, preguntar a los niños si las conocen, dónde las han escuchado y si son de su agrado. Por ejemplo: la pájara pinta, de colores, que llueva, a la víbora de la mar, pin pon, etc. https://www.youtube.com/watch?v=sNY4A5xH8Cw&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=3Jk0nP7AUWY https://www.youtube.com/watch?v=bp31L0wBf3c https://www.youtube.com/watch?v=sNY4A5xH8Cw&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=vHc8ZYMgn7c Permitiré a los niños que mientras escuchan las canciones las bailen o realicen movimientos acordes al ritmo, como aplaudir, golpear con los pies, mover la cabeza, etc. Realizaremos comentarios sobre las letras de las canciones y las palabras que riman.					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</th><th style="width: 50%; text-align: center;">EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</th></tr> <tr> <td>Reproductor de sonido, rondas infantiles y coplas populares.</td><td> Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen rondas infantiles. </td></tr> </table>		RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	Reproductor de sonido, rondas infantiles y coplas populares.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen rondas infantiles.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS				
Reproductor de sonido, rondas infantiles y coplas populares.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen rondas infantiles.				
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES					

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X