



Nonsense Word Fluency (Fluidez en Lectura de Palabras Inventadas)

Descifrar los sonidos en palabras inventadas | Kindergarten, 1st grade and 2nd grade

El Distrito Escolar Unificado de San Diego usa mCLASS DIBELS 8 para monitorear el desarrollo de las habilidades de lectura [en inglés] de su estudiante durante el ciclo escolar. Referirse a esta guía rápida para comprender la subprueba de Nonsense Word Fluency [Fluidez en lectura de palabras inventadas] (NWF, por sus siglas en inglés) a nivel de segundo grado y para descubrir estrategias para practicar en casa a través del juego.

Trabajamos en...

Su estudiante lee palabras inventadas como *zim* o, *fum*; palabras que no son reales. Se hace a propósito. Esta habilidad demuestra que su estudiante puede usar los sonidos de las letras para rápidamente descifrar cualquier palabra, en vez de solamente reconocer palabras que ha memorizado. Si su estudiante puede descifrar los sonidos de palabras inventadas, también tienen las herramientas para descifrar palabras reales también. Por ejemplo: fan-tas-tic.

Se basa en estas destrezas

Conciencia fonémica Escuchar y desagregar los sonidos de palabras que se digan en voz alta.	Sonidos de las letras Saber el sonido producido por cada letra
Sentido de las palabras Entender que las palabras escritas/ impresas se componen de letras que llevan una secuencia.	Mezclar los sonidos en voz alta Capacidad de combinar sonidos verbales para formar una palabra completa.

Actividades para practicar en casa - 5-10 minutos, unas cuantas veces a la semana

Juego de palabras inventadas 3 min	Inventar sus propias palabras juntos y tomar turnos para descifrar los sonidos. Este juego es especialmente divertido para los estudiantes.
Tarjetas de aprendizaje para los sonidos de las letras 2-3 min	Enseñarle a su estudiante una letra para que diga el sonido (no el nombre) de la letra. Pueden repasar las letras más difíciles varias veces.
Descifrar los sonidos y mezclarlos 5 min	Decir cada sonido en la palabra despacio, pero sin parar, como /mmmaaah/, después pedirle a su estudiante que lo intente, finalmente, decir la palabra de forma natural.
Azulejos de letras 6-8 min	Usar papelitos o imanes con letras como azulejos para construir una palabra real o inventada, descifran los sonidos juntos, luego cambia una letra y lean la nueva palabra juntos.

Lo que se debe monitorear

- * Si su estudiante puede decir cada sonido, pero tienen dificultades para combinar sonidos y formar palabras, es una etapa normal del proceso. Hay que practicar cómo mezclar los sonidos, no más sonidos de letras.
- * Se le parece que su estudiante solo adivina palabras en vez de descifrar los sonidos, hay que ir más despacio y tomar pausas para descifrar los sonidos juntos.
- * Si aun es difícil descifrar sonidos de palabras inventadas sencillas después de práctica consistente, hablen con el maestro/ar.

Consideraciones especiales para familias:



- **No hay que memorizar las palabras inventadas.** La práctica con palabras inventadas ayuda a los maestros a detectar cómo su estudiante usa los sonidos de las letras para leer palabras desconocidas.
- **Practiquen con palabras reales también.** Usar palabras con sonidos de letras sencillos que su estudiante ya sabe. Ayude a su estudiante a decir los sonidos y mezclarlos juntos.
- **Ofrecer apoyo sin apuros.** Si su estudiante se queda atorado, darle el modelo de los sonidos e intenten descifrar la palabra juntos. Usted puede preguntarle al maestro/a sobre los sonidos patrones de palabras que deben practicar.