

PLANEACIÓN DEL
SEXTO GRADO DE LA
SEMANA 20 DEL 09 AL
13 DE ENERO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



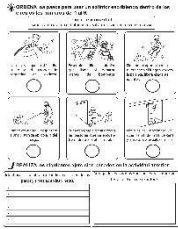
ÁMBITO	Participación social	
TIPO DE TEXTO	Instructivo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Elaborar un manual de juegos de patio.		Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia. Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados. Adapta el lenguaje para una audiencia determinada. Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Producción de textos escritos considerando al lector potencial. Notas y diagramas para guiar la escritura. Tipos de lenguaje empleado en función de la audiencia. Propiedades y tipos de textos Características y función de los textos instructivos. Marcas gráficas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos (numerales o viñetas). Características y función de los diagramas de flujo. Aspectos sintácticos y semánticos Verbos en instructivos. Adjetivos y adverbios en instructivos. Palabras que indican orden temporal: primero, después, mientras, al mismo tiempo, entre otros.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		

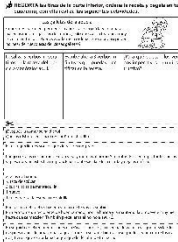
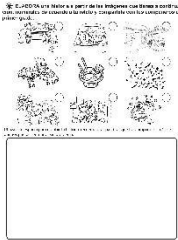
SESIÓN 1

INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Qué les gusta jugar?, ¿Juegan lo mismo que cuando eran pequeños?, ¿Qué juegos tenían cuando estaban en primer grado?, ¿Cómo dan las instrucciones de un juego?, ¿Qué son las instrucciones?
DESARROLLO	Comentarán el propósito del proyecto, en cual consiste en conformar un manual o compendio de juegos de patio para los niños de primer grado. Página 74 del libro de texto. Harán una lectura comentada de la página 75 del libro de texto. Comentarán las características de un juego de patio, tomarán nota en el cuaderno de lo comentado.
CIERRE	Anotarlas en una cartulina y pegarla en un lugar visible en el salón.
PAUSA ACTIVA	Tierra, mar o aire Disposición: En círculo alrededor del profesor. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento u otro. Por ejemplo: Animal de aire: mover los brazos como volando. Animal de tierra: caminar en el sitio. Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando. VARIANTES Y ADAPTACIONES Pactar otras representaciones, por ejemplo: Animal de aire: saltar y quedarse de pie. Animal de tierra: ponerse de rodillas. Animal de mar: tumbarse boca abajo.

SESIÓN 2

INICIO	Platicarán con el grupo acerca del infinitivo de los verbos e identificarlos en las siguientes instrucciones: Recortarán el papel en tiras. Pondrán pegamento en el globo. Decorarán con brillantina.
DESARROLLO	Leerán de la página 76 a la 77 del libro de texto sobre el juego "Ponle la cola al burro". Identificarán los verbos en infinitivo en las instrucciones, encerrarlos con rojo. Escribirán en el cuaderno los verbos que identificaron.
CIERRE	Llevarán a cabo el juego "Ponle la cola al burro". Detallar muy bien las reglas e instrucciones.
PAUSA ACTIVA	Circuito motriz Disposición: En fila. Material: Mesas, sillas, pizarra... Instrucciones: El profesor establece un circuito motriz en la clase y los alumnos deben seguirlo realizando las diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo: Pasar por debajo de una mesa. Pasar por encima de una silla.

	Desplazarse en cuadrupedia. Pasar por la pizarra como si la borrarán. Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta americana, cuerda, tiza). Reptar como un animal. Andar de puntillas, talones... VARIANTES Y ADAPTACIONES Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio y número de alumnos. Un alumno diseña cada día un circuito distinto.
SESIÓN 3	
INICIO	Platicarán acerca de la experiencia que tuvieron con el juego "Ponle la cola al burro".
DESARROLLO	Retomando dicho juego, preguntaré: ¿En cuántas partes se divide el texto del juego?, ¿Cuáles son?, ¿Le agregarían algo para ser más comprensible?, ¿Incluirían recomendaciones de seguridad?, ¿Cuáles? Página 77 del libro de texto. Revisarán nuevamente los verbos resaltados en el juego (infinitivo), reflexionarán: ¿Qué tipo de palabras son?, ¿Cuáles son las terminaciones de estas palabras?
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Paseo por el bosque Disposición: Caminando por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor nombra animales que se pueden encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos (conejo, búho, ardilla...). VARIANTES Y ADAPTACIONES Adaptar el espacio a diferentes hábitats, según nos interese. Paseo por la playa (cangrejo, gaviota, pulpo), por la selva (araña, mono, tigre), por el río (nutria, anguila, pez), por la montaña...
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Qué son los adjetivos y los adverbios?, ¿son iguales?, ¿en qué son diferentes?
DESARROLLO	Leerán y contestarán de la página 78 a la 79 del libro de texto, escribiendo en los espacios las palabras que mencionaron (adjetivos o adverbios) y que ayudan a mejorar las instrucciones. Leerán el juego "bote pateado", con adjetivos y adverbios, después sin ellos, reflexionar: ¿Cómo se entiende mejor?, ¿Deberían agregar o cambiar algunos?, ¿Cómo queda más claro? Harán una reflexión al respecto.

CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Las profesiones Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones. Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hacer una distinción entre la gran ciudad y los pueblos. Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.
SESIÓN 5	
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas sobre los verbos en infinitivo: ¿Cuál es una de sus características importantes?, ¿cómo los puedes identificar?
DESARROLLO	Comentarán que, al redactar instrucciones, además de usar el modo infinitivo, también se pueden hacer en imperativo, por ejemplo: corta, unta, recorta, pega, etc. Revisarán las instrucciones del juego “Ponle la cola al burro” de la página 76 a la 77 del libro de texto y transformarlas a imperativo.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	La banda de música Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los instrumentos que el profesor va diciendo. VARIANTES Y ADAPTACIONES Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación).

	Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 74 a la 79. Material para el juego "ponle la cola al burro".	Lista y selección de los juegos de patio que conocen para elaborar un manual dirigido a niños más pequeños. Lectura de instructivos para identificar sus características. Identificación de verbos en infinitivo e imperativo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

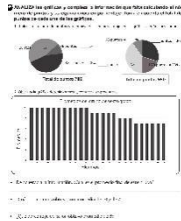
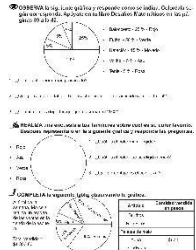
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Manejo de la información	BLOQUE	2
DESAFÍOS	34. Nuestro país.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Análisis y representación de datos Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.		Que los alumnos interpreten información contenida en tablas y gráficas.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas si saben: ¿Cuántos estados tenemos en nuestra República Mexicana?, ¿sabían que la Ciudad de México ya no es un distrito?, ¿entonces cuántos estados tenemos el día de hoy?		
DESARROLL O	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)		
			
CIERRE	Aclararé las posibles dudas que se presenten o consultarlas en internet.		
SESIÓN 2			
INICIO	Preguntaré a los alumnos y alumnas: ¿Qué es una gráfica?, ¿para qué sirve una gráfica?, ¿qué tipo de gráficas conocen?		

DESARROLL O	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 
CIERRE	Concluirán de manera oral lo importante que es una gráfica para darnos información.
SESIÓN 3	
INICIO	Comentarán las ventajas de organizar información en tablas y gráficas para su análisis.
DESARROLL O	En parejas, contestarán el desafío #34 de la página 66 a la 67 del libro de texto en el cual los niños y niñas buscarán información en una tabla al contestar preguntas y rescatarán características explícitas e implícitas contenidas en ella. Analizarán la superficie total en kilómetros de cada país que ahí se muestra.
CIERRE	Socializarán sus respuestas y aclararé las dudas que se presenten.
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntaré: ¿Qué recurso es mejor para organizar la información: tabla o gráfica? Escucharán algunos comentarios y llegarán a conclusiones.
DESARROLL O	En binas, leerán, analizarán y contestarán el desafío #34 de la página 68 a la 70 del libro de texto, en el que deben analizar la superficie de cada estado de la República Mexicana, así como su cantidad de población. Compartirán las respuestas y las estrategias empleadas.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo) 
SESIÓN 5	
INICIO	Presentarle al grupo una gráfica de barras acerca de cualquier tema.
DESARROLL O	De manera individual, elaborarán 5 preguntas con base en la gráfica. Enseguida contestarlas y analizarán si estuvieron bien elaboradas, si fueron coherentes en la búsqueda de información y si tenían contestación o no.
CIERRE	Concluirán el tema aclarando las dudas posibles.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 66 a la 70. Gráficas de diversos tipos.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué

	cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades? Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	2	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?							
TEMA	Proyecto: Mejoremos nuestro ambiente.								
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS							
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		PROYECTO. Mejoremos nuestro ambiente. Acciones para cuidar el ambiente.							
SECUENCIA DE ACTIVIDADES									
SESIÓN 1									
INICIO	Comentarán las siguientes preguntas: ¿Qué es la huella ecológica?, ¿De qué manera la huella ecológica nos permite identificar el impacto de nuestras actividades en el ambiente?, ¿Qué acciones podemos realizar para reducir el impacto que generamos en el ambiente? Comentaré que se hará un proyecto que tenga como propósito mejorar nuestro medio ambiente.								
DESARROLLO	Escribirán en el cuaderno todo lo que se va a realizar y en los tiempos en que se va a llevar a cabo la investigación. En equipos investigarán y contestarán las preguntas de la página 79 del libro de texto sobre la huella ecológica, para qué sirve, acciones para cuidar la naturaleza, etc.								
CIERRE	Realizarán también una encuesta con al menos tres personas sobre las acciones que perjudican y acciones que favorecen al medio ambiente, acomodarán la información en una tabla como la siguiente: <table><tr><td>Nombre del familiar</td><td>Acciones que perjudican</td><td>Acciones que favorecen</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Nombre del familiar	Acciones que perjudican	Acciones que favorecen			
Nombre del familiar	Acciones que perjudican	Acciones que favorecen							
SESIÓN 2									
INICIO	Comentarán la información que obtuvieron de las encuestas aplicadas.								
DESARROLLO	Analizarán la información que investigaron, contrastarán las acciones que perjudican al ambiente con las que amortiguan los daños. Página 79 del libro de texto. Organizarán la información y compartirán a los demás los resultados de la investigación. Deben decidir cómo será mostrada la información: en carteles, trípticos, periódico mural, video.								

CIERRE	Ahora es momento de autoevaluar el trabajo realizado. Anotarán las siguientes preguntas y contestarlas: ¿Qué faltó en el proyecto?, ¿Le quedó a la gente clara la información?, ¿Qué podría mejorar?, ¿Qué no debería hacer?,	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 78 a la 79. Colores, tijeras, pegamento, recortes, cartulina, papel bond, imágenes.		Preguntas de reflexión de cada actividad. Proyecto terminado. Carteles, trípticos, periódico mural o video Autoevaluación. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	2	La tierra y su naturaleza.
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales	LECCIÓN Componentes naturales de la Tierra.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.		Zonas térmicas de la Tierra. Distribución de climas, vegetación y fauna en la superficie continental y marítima.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Observarán y leerán el correo electrónico que envía Martín a Dane sobre el clima de Perú. Describirán los elementos y ubicarán la región natural en la que se encuentra Perú. Página 44 del libro de texto.	
DESARROLLO	Realizarán la actividad de la página 45 del libro de texto, en donde deben revisar el anexo del libro de texto página 189 y localizarán los climas que se piden en la actividad a 60° y 80° latitud norte, a 40° y 50° de latitud, así como los paralelos donde se localizan los climas tropicales. Escribirán los resultados en la libreta. Leerán la página 46 del libro de texto acerca del clima y cómo la inclinación del eje terrestre afecta a su temperatura, comentarán y observarán las imágenes localizando los diversos climas y su causa en relación con la posición de la Tierra y la distancia al Sol.	
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 44 a la 46.		Notas en el cuaderno e investigaciones. Reflexión de preguntas. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	3	Las Civilizaciones Mesoamericanas y Andinas								
TEMA	Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.									
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS								
Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y localiza sus áreas de influencia.		Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.								
SECUENCIA DE ACTIVIDADES										
SESIÓN										
INICIO	Leerán la página 56 del libro de texto, observarán la Pirámide de Chichén Itzá de la página 54 a la 55 del libro de texto y responderán las preguntas: ¿Cómo y para qué se construyó?, ¿Por qué quisieron representar a la serpiente?, ¿Quiénes la construyeron?, ¿Cómo los historiadores saben acerca de ella?									
DESARROLLO	Realizarán la actividad de la página 58 del libro de texto: Elaborarán una tabla de tres columnas en la libreta para ubicar las características principales de las culturas.									
	<table><tr><td>Áreas culturales</td><td>Sitios arqueológicos</td><td>Entidad federativa o país</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Áreas culturales	Sitios arqueológicos	Entidad federativa o país			
Áreas culturales	Sitios arqueológicos	Entidad federativa o país								
	Observarán el mapa de las civilizaciones andinas y responderán: ¿Qué culturas se ubicaron en las costas del océano Pacífico?									
CIERRE	Observarán la línea del tiempo de la página 58 a la 59 y comentarán: ¿Qué civilizaciones existieron simultáneamente?, ¿cuáles fueron las primeras?, ¿cuántos siglos duraron?									
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS								
Libro de texto páginas 54 a la 59. Colores. Regla.		Preguntas de reflexión. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Mapa de ubicación de las civilizaciones mesoamericanas.								
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES										



materiaeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	2 Colaboramos para solucionar conflictos.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia	
SECUENCIA	1 Respeto e igualdad entre culturas.
SESIÓN	2 Respetar la dignidad humana. Convivamos en paz.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Alguna vez se han burlado de ti por cualquier causa?, ¿te han hecho sentir mal por tu edad, estatura, color de piel, creencias, lengua, vestimenta, peso, talla, sexo o condición de discapacidad?
DESARROLLO	Leerán la situación de una niña oaxaqueña que estudió la primaria en la Ciudad de México en la página 62 del libro de texto. Reflexionarán y comentarán su situación. Observarán las imágenes de la página 63 del libro de texto, señalar el tipo de discriminación que hayan visto. Leerán y reflexionarán acerca de la convivencia en paz, que se presenta de la página 64 a la 65 del libro de texto, así mismo leer un poco sobre la vida de Nelson Mandela. Anotarán en la libreta de notas tres principios de promoción o búsqueda de la paz entre las personas.
CIERRE	Leerán de la página 28 a la 31 del Cuaderno de Aprendizaje, acerca de lo que es un juego cooperativo y para qué sirve. Aplicarán uno o más juegos con los compañeros del grupo, con la finalidad de promover una cultura de paz.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libreta de notas. Libro de texto páginas 62 a la 65. Cuaderno de Aprendizaje páginas 28 a la 31.	Reflexión de situaciones. Principios de promoción de la búsqueda de paz. Realizan un juego cooperativo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autonomía		
HABILIDAD ASOCIADA	Iniciativa personal		
INDICADORES DE LOGRO			
Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Solicitar a los niños y niñas postura de montaña, mientras se escucha música o sonido. Enseguida completar la frase "algo que me gustaría hacer es..."		
DESARROLLO	Dialogarán acerca de los superhéroes: ¿Qué tipo de poderes tendría un superhéroe para poder ayudar a la humanidad? Imaginar un superhéroe y sus poderes. En una hoja anotarán los tres poderes principales del superhéroe que imaginaron. Deben decir los súper poderes que tiene el superhéroe, así como en qué ayudaría al mundo.		
CIERRE	Concluirán el tema por esta sesión haciendo una reflexión sobre las necesidades de ayudar a los demás, de tener iniciativa personal para apoyar sin necesidad de que los demás nos pidan algo.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Instrumento musical o campana.		Guía de observación del docente. Escala de valoración de las actividades. Hoja de superhéroe.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Elementos básicos de las artes		
TEMA	Cuerpo-espacio-tiempo.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Qué es el espacio en las artes?, ¿todos necesitamos un espacio?, ¿en dónde puede ser ese espacio?		
DESARROLLO	Aplicarán la dinámica del "suelo congelado". Los niños y niñas deben quitarse los zapatos por un momento, mientras se aplica esta actividad. Con hojas de reúso hacer un camino o diversas formas. Las reglas son que solo se puede pisar las hojas de papel, pues son las rocas no congeladas, lo demás es suelo congelado que no pueden pisar. Al final, reflexionarán sobre el espacio que tuvieron al pisar las piedras (hojas de papel): ¿Fue suficiente?, ¿cuántas personas cabían en cada piedra?, ¿es posible que todos cupieran en una sola piedra?, ¿por qué es importante el espacio?		
CIERRE	Realizarán un concepto de ESPACIO. TAREA: Traerán dos globos.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno. Hojas de reúso.		Observación diagnóstica. Concepto de ESPACIO.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.