

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 1: MARI MENGAJI DAN MENGAJAI Q.S. AL-HUJURĀT/49:13 DAN HADIS TENTANG
KERAGAMAN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Komponen	Keterangan
Nama Penyusun	[Nama Guru Anda]
Satuan Pendidikan	[Nama Sekolah Anda]
Tahun Ajaran	[Tahun Ajaran Anda]
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase	IV (Empat) / B
Bab / Topik	1 / Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan Hadis tentang Keragaman
Alokasi Waktu	5 Pertemuan (20 JP @35 menit)

B. IDENTIFIKASI MURID

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik pada umumnya telah mengenal huruf hijaiyah dan beberapa surat pendek. Sebagian mungkin sudah bisa membaca Al-Qur'an, namun belum memahami tajwid secara mendalam. Mereka telah berinteraksi dengan teman yang berbeda suku atau daerah, namun belum memahami konsep keragaman sebagai <i>sunnatullah</i> (ketetapan Allah).
Minat Belajar	Peserta didik di usia ini memiliki minat tinggi pada kegiatan yang bersifat visual, interaktif, dan sosial. Mereka menyukai cerita, permainan, lagu, menggambar, dan bekerja dalam kelompok. Rasa ingin tahu mereka tentang perbedaan di antara teman-temannya dapat menjadi pemicu minat belajar yang kuat.

Kebutuhan Belajar	Peserta didik memerlukan pendekatan pembelajaran yang konkret dan terkait dengan kehidupan sehari-hari. Mereka membutuhkan banyak pengulangan (<i>drill</i>) untuk keterampilan membaca dan menghafal Al-Qur'an. Aktivitas yang melibatkan gerak, suara, dan kreativitas (kinestetik dan auditori) sangat mendukung proses belajar mereka dan membantu mengakomodasi gaya belajar yang beragam.
--------------------------	---

C. MATERI PELAJARAN

1. Membaca Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dengan tartil (memperhatikan *makhraj* dan tajwid dasar seperti *gunnah* dan *qalqalah*).
2. Memahami pesan pokok Q.S. Al-Hujurāt/49:13:
 - o Penciptaan manusia dari laki-laki dan perempuan.
 - o Keragaman suku dan bangsa sebagai *sunnatullah* untuk saling mengenal (*lita'ārafū*).
 - o Kemuliaan manusia di sisi Allah diukur dari ketakwaan (*atqākum*), bukan dari suku atau bangsa.
3. Menulis penggalan dan ayat lengkap Q.S. Al-Hujurāt/49:13.
4. Menghafal Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dengan lancar.
5. Membaca, menulis, menghafal, dan memahami pesan pokok Hadis tentang Keragaman yang menekankan bahwa tidak ada keutamaan bagi seseorang atas yang lain kecuali karena takwanya.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

No.	Dimensi Profil Lulusan	Elemen yang Dikembangkan
1	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	Murid memahami bahwa kemuliaan manusia di sisi Allah bergantung pada ketakwaannya, bukan asal usulnya.
2	Kewargaan	Murid menghargai keragaman suku, budaya, dan bangsa sebagai bentuk sunnatullah dan menjunjung persatuan.
3	Kreativitas	Murid membuat karya tulis atau visual (poster, video pendek) tentang pesan Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan hadis.
4	Kemandirian	Murid mandiri dalam membaca, menulis, dan menghafal Q.S. Al-Hujurāt/49:13 serta hadis tentang keragaman.
5	Komunikasi	Murid menyampaikan pemahaman ayat dan hadis tentang keragaman dengan bahasa yang baik dan santun.
6	Kesehatan	Murid memiliki sikap mental yang sehat dalam menerima dan hidup berdampingan dengan perbedaan.
7	Kolaborasi	Murid bekerja dalam kelompok untuk menghafal, memahami, dan mendiskusikan ayat dan hadis tentang keragaman.

8	Penalaran Kritis	Murid menganalisis isi Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan hadis, serta menghubungkannya dengan isu-isu keberagaman saat ini.
---	-------------------------	---

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (Fase B)	Peserta didik mampu membaca surah-surah pendek Al-Qur'an dengan baik. Mereka mulai memahami arti perbedaan dan penekanan kembali akan adanya keragaman sebagai sebuah ketentuan dari Allah Swt. (<i>sunnatullah</i>) sehingga memberikan pengalaman baru yang berharga.
Lintas Disiplin Ilmu	PPKn (konsep Bhinneka Tunggal Ika dan persatuan), IPS (keragaman suku dan budaya di Indonesia), Seni Budaya dan Prakarya (kaligrafi, membuat poster, menyanyi).
Tujuan Pembelajaran	1. Membaca Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan hadis terkait dengan tartil. 2. Menjelaskan pesan pokok Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan hadis tentang keragaman. 3. Menulis Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan hadis terkait dengan benar. 4. Menghafal Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan hadis terkait dengan lancar. 5. Membuat paparan sederhana tentang pesan keragaman sebagai sunnatullah. 6. Membiasakan sikap menghargai keragaman dan perbedaan sebagai cerminan iman.
Praktik Pedagogis (Pendekatan Deep Learning)	Model Pembelajaran: Cooperative Learning, Direct Instruction, dan Project-Based Learning (sederhana). Metode: • Meaningful Learning: Diskusi, studi kasus sederhana (cerita), dan refleksi yang menghubungkan materi dengan pengalaman nyata peserta didik. • Joyful Learning: Permainan edukatif (game-based learning), menyanyi, tepuk tangan berpola, dan aktivitas kelompok yang dinamis. • Mindful Learning: Latihan hening sejenak sebelum memulai mengaji, kegiatan mengamati gambar dengan saksama, dan aktivitas menulis kaligrafi yang melatih fokus. Aktivitas Lain: Drill & Practice, Storytelling, Mind Mapping, Gallery Walk.
Pemanfaatan Digital	Video Murottal Q.S. Al-Hujurāt/49:13, video tutorial menulis huruf hijaiyah, gambar/poster digital tentang keragaman budaya Indonesia,

	aplikasi Al-Qur'an digital (opsional).
--	--

PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

Blok 1: Membaca dan Memahami Pesan Ayat (Pertemuan 1-2)

Pertemuan 1 (4 JP): Belajar Membaca Q.S. Al-Hujurāt/49:13

- **Kegiatan Awal (15 menit):**

1. Guru menyapa dan mengajak berdoa bersama.
2. **Pembelajaran Bermakna:** Guru bertanya, "Siapa yang punya teman dari suku yang berbeda? Misalnya suku Jawa, Sunda, Batak? Asyik tidak punya banyak teman?"
3. **Pembelajaran Penuh Kesadaran:** Guru menampilkan gambar anak-anak Indonesia dengan pakaian adat beragam. "Coba kita amati gambar ini dengan tenang. Apa yang kalian lihat? Warna apa saja yang ada? Bagaimana perasaan kalian melihatnya?"
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: hari ini akan belajar membaca ayat Al-Qur'an yang indah tentang keragaman.

- **Kegiatan Inti (105 menit):**

1. Guru memperdengarkan bacaan Q.S. Al-Hujurāt/49:13 (bisa melalui audio atau dibacakan langsung dengan tartil).
2. Guru membimbing peserta didik membaca ayat per potong kata dengan metode *talqin* (guru membaca, murid menirukan). Proses ini diulang beberapa kali.
3. **Pembelajaran Menyenangkan:** Guru memberikan penekanan pada *tajwid* sederhana dengan warna atau simbol. Misalnya, bacaan *gunnah* diberi warna hijau. Ini dijadikan seperti permainan "cari harta karun" bacaan dengung.
4. Peserta didik berlatih membaca secara berkelompok, kemudian beberapa anak mencoba membaca secara individu di depan kelas. Guru memberikan apresiasi untuk setiap usaha.

- **Kegiatan Penutup (20 menit):**

1. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu tentang keragaman (misal: "Dari Sabang Sampai Merauke").
2. Refleksi singkat: "Bagian mana dari ayat tadi yang paling kalian suka bunyinya?"
3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan 2 (4 JP): Menggali Makna Q.S. Al-Hujurāt/49:13

- **Kegiatan Awal (15 menit):**

1. Guru menyapa, berdoa, dan mengajak peserta didik membaca kembali Q.S. Al-Hujurāt/49:13 bersama-sama.
2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Kira-kira, apa ya arti dari ayat yang kemarin kita baca?"

- **Kegiatan Inti (105 menit):**

1. Guru menjelaskan arti per kata dari ayat tersebut dengan alat peraga (kartu kata).
2. **Pembelajaran Bermakna & Menyenangkan:** Guru bercerita tentang penciptaan Nabi Adam (laki-laki) dan Hawa (perempuan) sebagai asal mula manusia. Kemudian menjelaskan makna *syu'uban wa qabā'ila* (berbangsa-bangsa dan bersuku-suku) dengan analogi taman

bunga yang indah karena warnanya beragam.

3. Diskusi kelompok kecil: Peserta didik diminta mendiskusikan "Mengapa kita harus saling kenal dengan teman yang berbeda?"
4. Guru menjelaskan makna *inna akramakum 'indallāhi atqākum* (yang paling mulia adalah yang paling takwa), dan memberikan contoh-contoh ketakwaan yang bisa dilakukan anak kelas 4 (jujur, rajin salat, baik kepada teman).

- **Kegiatan Penutup (20 menit):**

1. Setiap kelompok menyajikan satu kesimpulan dari diskusi mereka.
2. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan pesan utama ayat tersebut.
3. Doa dan salam.

Blok 2: Menulis dan Menghafal Ayat (Pertemuan 3-4)

Pertemuan 3 (4 JP): Latihan Menulis Q.S. Al-Hujurāt/49:13

- **Kegiatan Awal (15 menit):**

1. Guru menyapa, berdoa, dan mereview pesan pokok ayat.
2. Guru menunjukkan contoh kaligrafi yang indah. "Menulis Al-Qur'an itu juga seni, lho!"

- **Kegiatan Inti (105 menit):**

1. Guru mendemonstrasikan cara menyambung huruf dan menulis beberapa kata dari ayat tersebut di papan tulis.
2. **Pembelajaran Penuh Kesadaran:** Peserta didik dibagikan lembar kerja (bisa dimulai dengan menebalkan tulisan). Guru mengajak, "Sekarang, kita fokus pada tangan kita. Rasakan pensilnya, dan ikuti garisnya dengan perlahan."
3. Peserta didik berlatih menulis ayat secara mandiri. Guru berkeliling memberikan bimbingan dan semangat.
4. **Pembelajaran Menyenangkan:** "Gallery Walk". Hasil tulisan peserta didik dipajang di dinding, dan semua berkeliling untuk melihat dan mengapresiasi karya teman-temannya.

- **Kegiatan Penutup (20 menit):**

1. Refleksi: "Apa kesulitan saat menulis tadi? Bagian mana yang paling mudah?"
2. Guru memberikan apresiasi atas semua hasil karya.
3. Doa dan salam.

Pertemuan 4 (4 JP): Mulai Menghafal Q.S. Al-Hujurāt/49:13

- **Kegiatan Awal (15 menit):**

1. Guru menyapa, berdoa.
2. Ice breaking: Mengajak peserta didik melakukan "Tepuk Anak Saleh".

- **Kegiatan Inti (105 menit):**

1. Guru menjelaskan metode menghafal 4T+1M (*Talqin, Tasmi', Tafahhum, Tikrar, Murāja'ah*).
2. Praktik menghafal ayat per ayat dengan metode *tikrar* (pengulangan) secara klasikal, lalu berpasangan.
3. **Pembelajaran Menyenangkan:** Menggunakan permainan "sambung ayat". Guru membaca awal ayat, lalu menunjuk siswa untuk melanjutkan.
4. Peserta didik menyetorkan hafalan (tasmi') kepada guru atau teman yang sudah lebih lancar (tutor sebaya).

- **Kegiatan Penutup (20 menit):**

1. Membaca ayat yang sudah dihafal bersama-sama.

2. Guru memberikan motivasi untuk terus mengulang hafalan di rumah.
3. Doa dan salam.

Blok 3: Hadis Penguat dan Asesmen (Pertemuan 5)

Pertemuan 5 (4 JP): Hadis tentang Keragaman dan Asesmen

- **Kegiatan Awal (15 menit):**
 1. Guru menyapa, berdoa, dan *murāja'ah* hafalan Q.S. Al-Hujurāt/49:13.
 2. Guru menyampaikan bahwa Nabi Muhammad saw. juga mengajarkan hal yang sama tentang keragaman.
- **Kegiatan Inti (105 menit):**
 1. Guru memperkenalkan Hadis tentang keragaman dan tidak ada keutamaan kecuali karena takwa.
 2. Peserta didik membaca, menulis, dan menghafal hadis tersebut dengan metode yang sama seperti sebelumnya.
 3. **Asesmen Sumatif (Kinerja):** Secara berkelompok, peserta didik membuat sebuah poster sederhana di kertas karton yang berisi: (a) Tulisan Q.S. Al-Hujurāt/49:13, (b) Tulisan hadis, dan (c) Gambar yang menunjukkan persahabatan dalam keragaman.
 4. Setiap kelompok mempresentasikan posternya secara singkat di depan kelas.
- **Kegiatan Penutup (20 menit):**
 1. Guru memberikan umpan balik dan penilaian terhadap hasil kerja kelompok.
 2. Refleksi akhir seluruh bab.
 3. Doa dan salam.

ASESMEN

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostik)	• Tanya jawab lisan: Di awal bab untuk mengetahui pemahaman awal tentang keragaman dan kemampuan membaca Al-Qur'an.
Asesmen Formatif (Proses)	• Observasi: Mengamati keaktifan peserta didik dalam diskusi, permainan, dan kerja kelompok menggunakan lembar ceklis. • Penilaian Kinerja: Menilai kemampuan membaca (talqin), menulis (hasil latihan), dan menghafal (tasmi') secara bertahap. • Penilaian Antar Teman (Peer Assessment): Saat latihan menghafal berpasangan, teman bisa memberikan tanda centang jika pasangannya sudah hafal.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	• Proyek Mini (Kinerja): Penilaian poster kelompok yang mencakup aspek kelengkapan konten (ayat & hadis), kreativitas, dan kerja sama tim. • Tes Lisan: Meminta peserta didik menjelaskan pesan pokok dari Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan hadis terkait dengan bahasa mereka sendiri.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:** Bagi peserta didik yang sudah mencapai tujuan, mereka dapat diberi tugas tambahan untuk mencari contoh-contoh keragaman budaya di Indonesia dan menceritakannya, atau berlatih menulis ayat dengan gaya kaligrafi yang lebih variatif.
- **Remedial:** Bagi peserta didik yang memerlukan bimbingan, guru memberikan pendampingan khusus.
 - **Membaca:** Menggunakan metode *iqra'* atau bimbingan individual dengan fokus pada huruf per huruf.
 - **Menulis:** Memberikan lembar kerja menebalkan tulisan (*tracing*) sebelum menulis mandiri.
 - **Memahami:** Menggunakan lebih banyak gambar dan cerita sederhana untuk menjelaskan konsep.
 - **Menghafal:** Memecah ayat menjadi potongan yang lebih pendek dan menggunakan tutor sebaya.

REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

Refleksi Peserta Didik:

(Beri tanda centang ✓ pada kolom yang sesuai)

Pernyataan	Aku Bisa	Aku Perlu Belajar Lagi
Aku bisa membaca Q.S. Al-Hujurāt/49:13.		
Aku tahu arti dari "diciptakan bersuku-suku dan berbangsa-bangsa".		
Aku tahu bahwa yang paling mulia di sisi Allah adalah yang paling takwa.		
Aku bisa menulis ayat dari Q.S. Al-Hujurāt/49:13.		
Aku hafal sebagian atau seluruh Q.S. Al-Hujurāt/49:13.		

- Hal yang paling aku sukai dari pelajaran ini adalah: _____
- Hal yang masih sulit buatku adalah: _____

Refleksi Pendidik:

- Aktivitas mana yang paling efektif dan disukai oleh peserta didik?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik selama pembelajaran bab ini?
- Peserta didik mana yang memerlukan perhatian khusus pada pertemuan selanjutnya?
- Apa yang perlu saya perbaiki dalam metode mengajar saya untuk bab berikutnya?