

PEDAGOGISK PLANERING

STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

STUDIEBESÖK

MÅLGRUPP

ÅK F-9

SYFTE

Ämnes/områdesfördjupning, ökade kunskaper om branscher och yrken mm

MATERIAL

BEGREPP

GENOMFÖRANDE

Koppla gärna ihop studiebesöket till det ämne ni just nu har på agendan t.ex. miljö, arbetsliv, källsortering, konsumtion mm

Tänk på! Ni besöker under året flera arbetsplatser som ingår i er dagliga verksamhet som tex badhuset, bibliotek, museer mm. Nyttja dem!

- Studiebesöksalternativ

I stället för helklass kan ni med fördel dela upp er i mindre grupper kanske även på flera arbetsplatser och därefter redovisa muntligt och/eller skriftligt för varandra.

- Inför studiebesöket

Be eleverna fundera över vilka frågor de skulle vilja ställa till företaget/personen (kopplat till ämnet). Vilka förväntningar har de? Vilken nytta har företaget i samhället? Skriv gärna ner frågorna och maila företaget så de är förberedda när ni kommer. Ev. kan kanske företaget ge er en "införuppgift".

Det är bra om ni innan studiebesöket diskuterar förhållningsregler samt fyller i riskanalysen.

Frågor som alltid bör ställas utöver ämneskopplingen på studiebesöket är:

Vad gör företaget?

- o Vilka yrkesgrupper finns representerade på företaget?

- o Vad är de viktigaste kompetenserna som krävs av dem som jobbar för er? (Personlighet, egenskaper, färdigheter, gymnasieutbildning, högskoleutbildning, annan utbildning) Kan man avancera inom företaget? (internutbildning)
- o Hur tänker ni när det gäller att anställa ungdomar? Vilken ålder måste man ha?
- o Söker ni män eller kvinnor?

AVSLUTNING

Har studiebesöket använts för en mer verklighetskoppling till din undervisning använder du studiebesöket till just det, med det förarbete och efterarbete som hör till. Är det ”bara” i studie- och yrkesvägledningssyfte är det bra om ni tar några minuter och diskuterar vad som framkom. Vad var bra? Och vad var dåligt? Vilken nytta gjorde företaget för samhället? Hur var miljön att arbeta i? Gör gärna något som kan sättas upp eller sammanställas (allt för att eleverna ska kunna koppla ämne med yrke).

2.2 Kunskaper

- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Läraren ska organisera och genomföra undervisningen så eleverna

- får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang,

2.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. Mål Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och – har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Riktlinjer Alla som arbetar i skolan ska

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället

Handlingsplan studie- och yrkesvägledning

- o Kunskap om hur man söker arbete
- o Kunskap om olika utbildningsvägar
- o Insikt i varför man arbetar
- o Kunskap om arbetsmarknaden, regler, historiskt och i andra länder
- o Kunskap om branscher och yrken
- o Träning i att se samband koppla ämne till yrke
- o Medvetenhet om genusaspekten
- o Träning i självkännedom och samspel med andra människor

