



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester : II (Dua) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	:
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / 2
Bab 5	: Hal yang Jadi Prestasi
Tema	: Berbagai Macam Hobi, Membuat Kerajinan Tangan dari Bahan Bekas, Kegiatan Tambahan Sebagai Sarana Mengembangkan Hobi
Hari/Tanggal	:
Alokasi Waktu	: 6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL	
Bersama tema ini peserta didik akan belajar tentang: ▪ berbagai jenis hobi; ▪ cerita rakyat “Joko Kendil dan si Gundul”; ▪ membuat kerajinan tangan dari bahan bekas; ▪ menggunakan kata sambung ‘dan’ dan ‘tetapi’ dalam kalimat; ▪ membuat sebuah karya origami; ▪ kegiatan tambahan di sekolah sebagai sarana pengembangan hobi.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
▪ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. ▪ Kewargaan. ▪ Penalaran Kritis. ▪ Kreativitas. ▪ Kolaborasi. ▪ Kemandirian. ▪ Kesehatan. ▪ Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Buku Siswa; ▪ buku bacaan tentang cerita rakyat; ▪ gambar berbagai peralatan dapur termasuk gambar kendil; ▪ kertas lipat; ▪ sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang hobi: <i>Tarian Ajeng</i> di http://repositori.kemdikbud.go.id/17612/1/Mulasih%20Tary-Tarian%20Ajeng.pdf	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ membaca cerita rakyat “Joko Kendil dan si Gundul”; ▪ mengenali kosakata baru dalam cerita rakyat “Joko Kendil dan si Gundul”; ▪ membuat kalimat dengan kata sambung ‘dan’ dan ‘tetapi’; ▪ membaca informasi tentang cara pembuatan mobil mainan dari barang bekas; ▪ menyimak instruksi guru dan membuat sebuah karya origami; ▪ membaca brosur “Kegiatan Tambahan SD Merdeka”.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	

- Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Konten Capaian Pembelajaran :

Pertemuan 1

- Menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita.

Pertemuan 2

- Memahami kosakata baru pada cerita dengan menggunakan petunjuk visual.

Pertemuan 3

- Menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam bacaan.

Pertemuan 4

- Menjelaskan informasi dalam bacaan.

Pertemuan 5

- Mengurutkan langkah-langkah pembuatan dengan bantuan gambar.

Pertemuan 6

- Menyimak instruksi sederhana dan melakukannya.

Pertemuan 7

- Membaca kata kata yang sering ditemui sehari-hari.

Pertemuan 8

- Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak brosur.

Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita.

Pertemuan 2

- Melalui membaca bersama teman, peserta didik dapat mengenali kosakata baru pada cerita dengan menggunakan petunjuk visual.

Pertemuan 3

- Melalui membaca, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam bacaan.

Pertemuan 4

- Melalui membaca, peserta didik dapat menjelaskan informasi yang ada di dalamnya.

Pertemuan 5

- Melalui berdiskusi, peserta didik dapat mengurutkan gambar acak menjadi sebuah langkah-langkah pembuatan yang runtut.

Pertemuan 6

- Melalui menyimak instruksi guru, peserta didik dapat membuat origami paus.

Pertemuan 7

- Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Pertemuan 8

- Melalui berdiskusi, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak brosur.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik membaca cerita rakyat “Joko Kendil dan si Gundul”, lalu menjawab pertanyaan tentang cerita.
- Peserta didik membaca cerita rakyat “Joko Kendil dan si Gundul” dan menjelaskan kosakata baru di dalam cerita dengan menggunakan bantuan petunjuk visual.
- Peserta didik membaca teks “Membuat Mobil Mainan dari Kardus Bekas”, lalu menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalamnya.
- Peserta didik membaca teks “Membuat Mobil Mainan dari Kardus Bekas”, kemudian menjelaskan informasi yang ada di dalamnya.
- Peserta didik mengamati gambar acak, kemudian berdiskusi untuk mengurutkannya menjadi sebuah langkah-langkah pembuatan yang runtut.
- Peserta didik menyimak instruksi guru dan membuat origami paus.

- Peserta didik membaca brosur “Kegiatan Tambahan SD Merdeka” bersama guru, lalu membaca lantang kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.
- Peserta didik mengamati brosur “Kegiatan Tambahan SD Merdeka”, lalu berdiskusi untuk menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak di dalam brosur.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kalian ketahui tentang cerita rakyat?
- Cerita rakyat apa saja yang kalian ketahui?
- Bagaimana cara memahami kosakata baru pada cerita?
- Dapatkah kalian menjelaskan informasi dalam bacaan?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Siap-Siap Belajar

- Tanyakan kepada peserta didik tentang definisi hobi.
- Ceritakan tentang hobi Anda, lalu minta para peserta didik menyebutkan hobi mereka dan alasan mereka menyukainya.
- Tuliskan hobi para peserta didik di papan tulis. Kemudian, lakukan penghitungan bersama-sama. Hobi apa yang paling banyak disukai peserta didik di kelas Anda?



Inspirasi Kegiatan

Jika ada waktu, beri kesempatan kepada para peserta didik untuk berbagi cerita tentang hobi mereka yang menjadi prestasi. Misalnya peserta didik yang memenangkan lomba menyanyi atau peserta didik yang terpilih menjadi finalis lomba melukis. Sebagai guru, Anda juga bisa memotivasi peserta didik dengan cara menceritakan tentang anak-anak Indonesia yang berprestasi melalui hobi mereka.

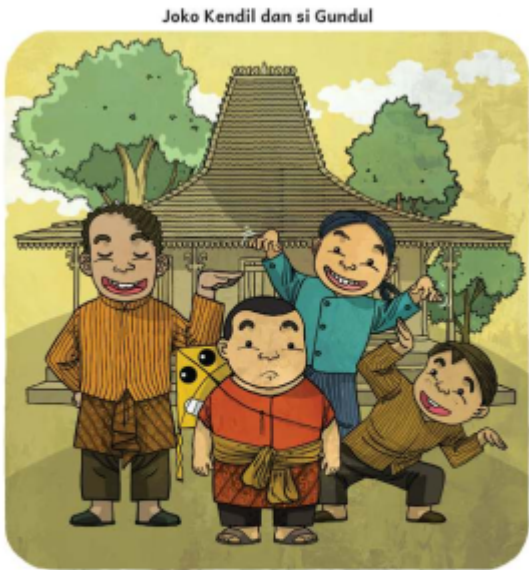
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

Membaca



Alkisah hiduplah seorang anak bernama Joko Kendil.
Joko Kendil tidak rupawan, **tetapi** baik hatinya.
Anak-anak lain sering mengejeknya.
Namun, dia tidak pernah membalas.

- Jelaskan kepada peserta didik bahwa cerita rakyat adalah cerita zaman dahulu yang diceritakan secara lisan. Cerita rakyat merupakan sastra lisan.
- Beri peserta didik waktu untuk membaca cerita “Joko Kendil dan si Gundul” bersama seorang teman.

Kosakata Baru

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

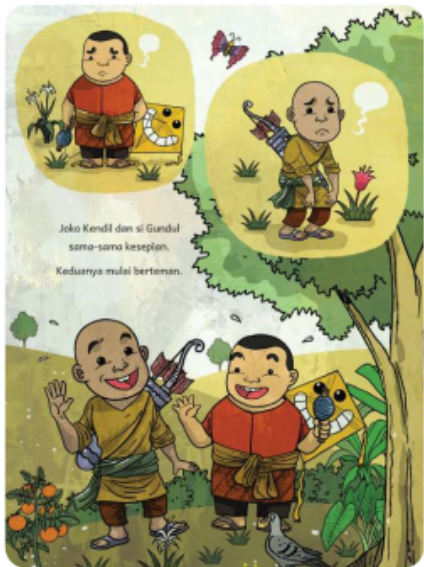
Definisi kata menurut KBBI:

kendil: periuk kecil yang terbuat dari tanah dan digunakan untuk menyimpan dan memasak makanan.

Berlatih

- Peserta didik di kelas Anda mungkin belum pernah melihat kendil sebelumnya.
- Jelaskan definisi kendil, lalu minta peserta didik memilih gambar yang tepat pada latihan kosakata.
- Jika diperlukan, tunjukkan gambar-gambar lain agar peserta didik lebih memahami kosakata baru ini.

Bahas Bahasa



- Jelaskan kepada para peserta didik bahwa kata penghubung digunakan untuk menghubungkan kata dengan kata.
- Sampaikan juga bahwa di jenjang kelas berikutnya, mereka akan mempelajari fungsi kata penghubung untuk menghubungkan klausa dan kalimat.

- Kata ‘dan’ berfungsi menggabungkan dua hal yang tidak bertentangan, sedangkan kata ‘tetapi’ berfungsi menggabungkan dua hal yang bertentangan
- Berikan contoh penggunaan kata ‘dan’ dan ‘tetapi’ dalam kalimat lain.

Menulis

- Minta para peserta didik melihat lagi cerita “Joko Kendil dan si Gundul”, serta menemukan kata ‘dan’ dan ‘tetapi’ di dalam cerita.
- Kemudian, minta mereka membuat satu kalimat menggunakan kata ‘dan’ dan satu kalimat menggunakan kata ‘tetapi’.
- Minta para peserta didik menuliskan kalimat tersebut di buku tulis masing-masing, kemudian membacakannya secara bergantian.
- Koreksilah jawaban peserta didik yang kurang tepat.

Berdiskusi

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita.



- Minta para peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri mereka waktu untuk berdiskusi mengenai sikap teman-teman Joko Kendil dan si Gundul, serta sikap Joko Kendil sendiri.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi masing-masing.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa apa yang dilakukan oleh temanteman Joko Kendil dan si Gundul bukanlah hal yang baik. Hal itu disebut perundungan. Bentuk tubuh setiap manusia berbeda dan unik. Perbedaan ada untuk dihargai, bukan untuk dijadikan lelucon atau bahan ejekan.
- Jelaskan juga bahwa jika mengalami perundungan, baik secara verbal maupun fisik, peserta didik sebaiknya tidak diam saja. Peserta didik perlu meminta pelakunya untuk menghentikan perundungan tersebut. Jika cara itu tidak berhasil, peserta didik dapat meminta bantuan orang dewasa lain seperti guru atau orang tua.

Tip Pembelajaran

Perundungan menurut KBBI adalah tindakan menyakiti orang lain, baik secara fisik maupun psikis, dalam bentuk kekerasan verbal, sosial, atau fisik secara berulang kali dari waktu ke waktu, seperti memanggil nama seseorang dengan julukan yang tidak disukai, memukul, mendorong, menyebarkan rumor, mengancam, atau merongrong.

Sebagai guru, Anda dapat menjelaskan mengenai kata tersebut dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.

Berbicara

- Beri kesempatan kepada para peserta didik untuk berbagi tentang cerita rakyat kesukaan mereka.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa cerita rakyat biasanya memiliki sebuah pesan moral.
- Tanyakan kepada para peserta didik pesan moral yang terdapat pada cerita “Joko Kendil dan si Gundul”. Kemudian, tanyakan juga pesan moral pada cerita rakyat kesukaan mereka.

Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Memahami kosakata baru pada cerita dengan menggunakan petunjuk visual.

Tebaklah arti kata-kata berikut dengan bantuan gambar.
Tuliskan dengan bahasa kalian sendiri.

Kesepian : _____
Gundul : _____



Mintalah peserta didik menuliskan definisi dari kata: kesepian dan gundul. Para peserta didik boleh menggunakan kata-kata pilihan mereka sendiri dalam penjelasannya. Berikut adalah definisi sesuai KBBI untuk acuan guru.

- kesepian: perasaan sunyi (tidak berteman dan sebagainya)
- gundul: tidak berambut (kepala), botak.

Membaca

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam bacaan.



- Jelaskan kepada peserta didik bahwa teks prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah membuat sesuatu. Ingatkan bahwa infografik pembuatan eco brick pada bab sebelumnya juga merupakan contoh teks prosedur.
- Beri peserta didik waktu untuk membaca teks “Membuat Mobil Mainan dari Kardus Bekas” bersama seorang teman.

Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menjelaskan informasi dalam bacaan.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut di buku tulis kalian.
Sebutkan bahan-bahan untuk membuat mobil mainan.
Gambar mana yang menunjukkan cara memasang roda?
Langkah apa yang ditunjukkan oleh gambar nomor tiga?

Dalam kegiatan ini, kalian belajar menjelaskan informasi dalam bacaan.



Minta peserta didik menjawab pertanyaan tentang teks “Membuat Mobil Mainan dari Kardus Bekas” yang ada di Buku Siswa.

Kunci Jawaban:

1. Bahan: kardus kemasan bekas, dua tusuk sate, dan empat karet gelang.

- 2. Gambar 5.
- 3. Membuat roda.

Berdiskusi

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mengurutkan langkah-langkah pembuatan dengan bantuan gambar.

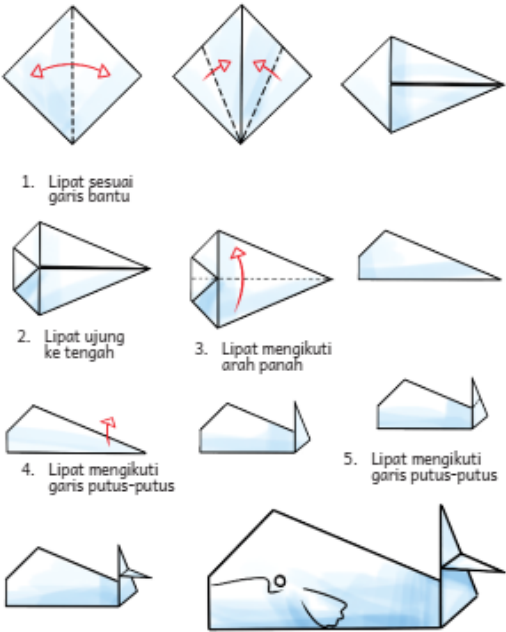
- Minta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Tunjukkan gambar langkah-langkah pembuatan mobil mainan dari botol plastik.
- Beri mereka waktu untuk mengurutkan gambar-gambar tersebut agar menjadi sebuah prosedur yang runtut.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk mempresentasikan langkahlangkah pembuatan mobil mainan dari botol plastik.

Menyimak

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyimak instruksi sederhana dan melakukannya.



- Bagikan selembar kertas origami untuk masing-masing peserta didik.
- Beri tahu para peserta didik bahwa mereka akan membuat seekor binatang yang hidup di laut. Minta mereka untuk menebak binatang yang akan mereka buat.
- Bacakan instruksi satu per satu tentang cara membuat origami ikan paus.
- Beri peserta didik waktu untuk mengikuti setiap instruksi sebelum membacakan instruksi berikutnya.



Gambar 8.1 Gambar Petunjuk Membuat Origami Paus

Inspirasi Kegiatan

Kertas origami dapat diganti dengan kertas apa pun yang berbentuk persegi. Sebagai guru, Andalah yang mengetahui kemampuan peserta didik di kelas. Jika menurut Anda origami paus terlalu sulit untuk peserta didik, gantilah dengan origami lain yang lebih sederhana. Begitu pula sebaliknya. Carilah referensi lain yang lebih menantang jika origami paus terlalu mudah. Ini adalah kegiatan berlatih menyimak yang seharusnya menyenangkan. Peserta didik yang tidak memahami instruksi bisa saja merasa tertinggal. Bantu peserta didik dan pastikan setiap peserta didik menyelesaikan satu instruksi sebelum melanjutkan ke instruksi berikutnya.

Membaca



- Jelaskan kepada peserta didik tentang definisi brosur. Sampaikan bahwa brosur yang ada di Buku Siswa memuat informasi tentang kegiatan tambahan di sekolah.
- Bacalah brosur tersebut bersama peserta didik.
- Beri tahu para peserta didik bahwa setelahnya mereka akan diminta untuk membaca nyaring dan kegiatan tersebut dinilai.
- Minta peserta didik untuk membaca nyaring informasi nama kelas dan nama hari pada hari Rabu, Kamis, dan Jumat saja.

Kosakata Baru

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- **futsal** : permainan seperti sepak bola yang dilakukan di dalam ruangan
- **pencak silat** : seni bela diri khas Indonesia dengan ketangkasan membela diri dan menyerang untuk pertandingan atau perkelahian
- **tradisional** : sesuai adat kebiasaan turun-temurun

Berlatih

Kunci Jawaban

1. Tradisional
 2. Futsal
 3. Pencak silat
- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami arti kosakata baru.

Berdiskusi

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak brosur.

Berdiskusilah dengan tiga teman kalian.

Amati brosur Kegiatan Tambahan SD Merdeka.

Apakah warnanya menarik perhatian?

Apakah tulisannya terbaca dengan jelas?

Apakah gambarnya sudah sesuai?

- Minta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak. Beri peserta didik waktu untuk mencermati brosur Kegiatan Tambahan SD Merdeka.
 - Apakah warnanya menarik perhatian?
 - Apakah tulisannya terbaca dengan jelas?
 - Apakah gambarnya sudah sesuai?
- Berkelilinglah untuk mengamati jalannya diskusi tiap-tiap kelompok. Catatlah cara peserta didik menyampaikan pendapat, menanggapi komentar teman, dan menunggu giliran berbicara.

Menulis

- Minta peserta didik melihat daftar kegiatan yang ada di dalam brosur.
- Kegiatan Tambahan SD Merdeka.
- Kemudian minta mereka menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa.
 - Apakah salah satunya adalah hobi mereka?
 - Kegiatan mana yang ingin mereka ikuti? Mengapa?
 - Kegiatan tambahan apa yang mereka inginkan untuk sekolah mereka?
- Ketiga pertanyaan di atas tidak memiliki jawaban benar atau salah. Peserta didik bebas menjawab sesuai dengan pendapat mereka.

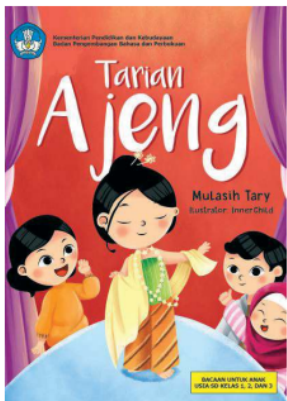
Menirukan dan Melakukan



- Jelaskan kepada peserta didik bahwa sebuah tarian terdiri dari rangkaian gerakan.
- Lakukan empat gerakan di bawah ini satu per satu:
 - memutar pinggul;
 - menoleh ke kanan dan ke kiri;
 - mengangkat kedua lengan ke atas;
 - mengangkat kaki seperti jalan di tempat.
- Mintalah mereka membentuk lingkaran besar atau beberapa barisan. Sesuaikan jumlah pemain dengan ruang yang tersedia.
- Ajak peserta didik menirukan gerakan tersebut. Lakukan selama sepuluh menit atau hingga semua peserta didik lancar melakukan keempatnya.
- Guru boleh berkreasi untuk merangkai gerakan tersebut menjadi sebuah tarian. Lakukan sambil menyanyi atau memutar lagu yang dikenali peserta didik.

Jurnal Membaca

- Tulislah surat kepada orang tua untuk mengunduh buku Tarian Ajeng di <http://repositori.kemdikbud.go.id/17612/1/Mulasih%20Tary-Tarian%20Ajeng.pdf>



- Setelah membaca, peserta didik menulis jurnal di buku tulis masing-masing.

Jurnal Membaca

Judul Buku :

Nama Penulis :

Nama Ilustrator :

Tantangan apa yang dihadapi Ajeng?

.....

Bagaimana ia menghadapi tantangan itu?

.....

Bagian mana yang paling penting dari cerita ini? Mengapa?

.....

F. REFLEKSI

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poinpoin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta para peserta didik menyalin di buku tulis masingmasing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Peserta Didik

- Pada akhir bab ini Anda telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:
 - Menjelaskan informasi dalam bacaan.
 - Membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

- Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.
 - Kurang
 - Cukup
 - Baik
 - Sangat Baik

Tabel 8.6 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 8

Nomor	Nama Peserta Didik	Menjelaskan Informasi dalam Bacaan	Membaca Kata-Kata yang Sering Ditemui Sehari-hari
1	Banyu	3	3
2	Langit	4	4
3	Omi	3	3
4	Reva	2	2

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Beri tanda centang.

Tabel 8.7 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 8

Nomor	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.			
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien.			
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			

Nomor	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
8	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
13	Saya membaca Jurnal Menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14	Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

Tabel 8.8 Contoh Refleksi Guru di Bab 8

Keberhasilan yang saya rasakan ketika mengajarkan bab ini:

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

Kegiatan yang paling sulit untuk dilakukan peserta didik:

Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:

Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajar bab ini:

Instrumen Penilaian A

Tabel 8.2 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menjelaskan Informasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menjelaskan Informasi dalam Bacaan
1	Langit	1
2	Omi	2
3	Banyu	3
4	Reva	4

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Rubrik A

Tabel 8.3 Contoh Rubrik Penilaian Menjelaskan Informasi

	Kemampuan Menjelaskan Informasi dalam Bacaan
Kurang	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
Cukup	Mampu menjawab satu pertanyaan dengan benar.
Baik	Mampu menjawab dua pertanyaan dengan benar.
Sangat Baik	Mampu menjawab tiga pertanyaan dengan benar.

Instrumen Penilaian B

Tabel 8.4 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Pengucapan

Nama Peserta Didik	Pengucapan
Banyu	2
Langit	4
Omi	1
Reva	3

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Rubrik B

Tabel 8.5 Contoh Rubrik Penilaian Pengucapan

	Pengucapan
Kurang	Mengucapkan sebagian kecil kata dalam wacana dengan baik dan jelas.
Cukup	Mengucapkan separuh bagian dari keseluruhan wacana dengan baik dan jelas.
Baik	Mengucapkan sebagian besar kata dalam wacana dengan baik dan jelas.
Sangat Baik	Mengucapkan semua kata dalam wacana dengan baik dan jelas.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

- Bacalah cerita rakyat berikut dengan saksama!

Batu Menangis

Pada zaman dahulu, hiduplah seorang janda.
Janda tersebut memiliki seorang anaknya yang sangat cantik,
tetapi mempunyai sifat yang buruk.
Ia pemalas, manja, dan tidak mau membantu ibunya.
Ketika ibunya mengajaknya ke pasar,
banyak pemuda yang terpesona dengan kecantikannya.
Anak tersebut berjalan di depan ibunya,
sementara ibunya berjalan di belakang
sembari membawa belanjaan dengan baju yang lusuh.
Banyak yang penasaran dengan wanita di belakangnya tersebut.
Setiap ditanya orang, anaknya menjawab
bahwa yang dibelakangnya adalah pembantunya.
Ibunya yang mendengar jawaban dari anaknya
merasa sedih dan sakit hati.
Kemudian ibunya berdoa kepada Tuhan
untuk menghukum anaknya yang durhaka.
Seketika itu, petir menyambar dan hujan turun sangat lebat.
Tiba-tiba tubuh anaknya perlahan berubah menjadi batu,
anaknya pun meminta maaf kepada ibunya,
tetapi semua sudah terlambat.
Kemudian anaknya terus-terusan menangis
hingga seluruh tubuhnya berubah menjadi batu.

- Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi cerita!
1. Apa judul cerita rakyat di atas?
 2. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
 3. Bagaimana sifat anak janda dalam cerita tersebut?
 4. Apa yang dilakukan janda tersebut kepada anaknya?
 5. Mengapa janda tersebut menghukum anaknya?

Nilai

Paraf Orang Tua

B. DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR PUSTAKA Hartiningtyas, Widjati dan Eni Priyanti. 2021. <i>Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik</i>. Untuk SD Kelas II. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Lisdy Rahayu, Kak. 2018. <i>Kumpulan Cerita Rakyat Nusantara Terpopuler</i>. Bandung: Penerbit Ruang Kata Imprint Kawan Pustaka. Nurhayati, Yeti. 2009. <i>“Aku Bisa” Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 4</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Wulandayani N.B. 2018. <i>Kamus peribahasa Indonesia</i>. Sidoarjo: CV. Media Prestasi.